Раднаев Б.Д., Будаева Э.Э
Особенности мотивов учебной деятельности детей начальных классов

doi 10.18411/spc-04-05-2019-17
idsp sciencepublic-04-05-2019-17

Мотивации учебной деятельности важная психологическая проблема. Их исследование позволяет понять причины, движущие силы, внутренние механизмы поведения человека. Педагогу, стремящемуся к психологическому изучению и формированию учения школьников, необходимо опереться на стратегию и ход этой работы. Актуальность исследования определена тем, что в настоящее время целью образования является здоровый, гармонично воспитывающий человек. Педагогика и психология сталкиваются с такой проблемой как школьная неуспеваемость, хотя и разработано множество программ и методов. И решать проблему неуспеваемости нужно исходя из причин, лежащих в ее основе.

Важной задачей школы является повышение эффективности обучения. Это связано в первую очередь с тем, что с каждым годом обучения растет объем информации, которую ученики должны освоить. Поэтому проблема заключается в поиске таких способов и средств, способствующих прочному, осмысленному усвоению знаний учащимися.

Для выявления особенности учебной мотивации младших школьников был проведен эксперимент на базе МБОУ «Можайская средняя общеобразовательная школа» села Можайка Еравнинского района. В исследовании участвовали учащиеся 2 класса 14 детей в возрасте 8 лет. Все дети обучаются в школе с первого класса.

Исследование проводилось во втором полугодии. Класс дружный, в целом ребята учатся хорошо. Дети дружелюбные, активные. Ребята с охотой шли на контакт, им нравилось отвечать на вопросы анкет. В 2 классе в основном дети из благополучных семей, некоторые из неполных.

Для исследования уровня развития мотивации учения младших школьников, использовали методики изучения мотивации достижения и настойчивости младших школьников в учебной деятельности:

Исследование учебной мотивации младших школьников по методике М.Р. Гинзбурга.

Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" разработанная Н.Г.Лускановой;

Анализ результатов исследования учебной мотивации младших школьников по методике М.Р. Гинзбурга показал:

Рисунок 1. Диаграмма определение уровня школьной мотивации по методике М.Р. Гинзбурга (в процентах)

По результатам исследования выявлено, что уровень учебной мотивации в данном классе – средний.

Анализ результатов исследования учебной мотивации по анкете "Оценка уровня школьной мотивации" разработанной Н.Г.Лускановой, показал:

Рисунок 2. Диаграмма определение уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой (в процентах)

По результатам исследования по данной методике было выявлено, что в уровень школьной мотивации в этом классе выше среднего.

Полученные результаты по данным методикам дополняют друг друга. Общий уровень учебной мотивации в классе – выше среднего, но есть несколько детей, имеющих низкий уровень учебной мотивации, с которыми необходимо вести отдельную работу по развитию у них уровня учебной мотивации. Полученные результаты по методикам позволяют разработать нам рекомендации педагога-психолога по формированию мотивации учебно-познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.

Развитие учебной мотивации должно начинаться с раннего детства и продолжаться в младшем школьном возрасте. Для это непременно необходима стимулирующая среда и целенаправленное влияние через систему педагогических приемов

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования, методы и методики исследования, количественно-качественная интерпретация исследования учебной мотивации младших школьников, а так же рекомендации для родителей и учителей по повышению мотивации младших школьников могут быть использованы для практического применения в работе педагогов- психологов, социальных педагогов, педагогического коллектива начальной школы, на специальных семинарах, курсах повышения квалификации и методических объединениях психологов и учителей в образовательных учреждениях, курсах по выбору, педагогических ВУЗах.

Таким образом изучив детей младшего школьного возраста, а именно учащихся 2 класса МБОУ «Можайская СОШ», подобрав определенные методики и обработав их можно говорить о том, что уровень развития школьной мотивации в данном классе средний, так же есть учащиеся, имеющие низкий уровень мотивации, с которыми необходимо проводить определенную дополнительную работу.

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 672 с.
2. Бирюков С.М. Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников // Начальная школа, 1999, № 10.
3. Вартанова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности. / И.И. Вартанова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2000. - №4. - 33-41 с.

4. Гинзбург М.Р. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет. / М.Р. Гинзбург // Особенности психического развития детей 6-7летнего возраста. М.: Педагогика, 1988. - 36-45 с.
 5. Лусканова Н.Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов. / Н.Г. Лусканова // Психологическая газета. 2001. -№9.- 8-9 с.
-