Пчелинцева Д.Г.

Трудности реализации личностно-деятельностного подхода в обучении подростка на уроках иностранного языка

Академия ФСИИ России
(Россия, Рязань)

doi 10.18411/spc-04-05-2019-16

idsp sciencepublic-04-05-2019-16

Аннотация

В статье рассматриваются трудности реализации личностно-деятельностного подхода как ключ к развитию умений коммуникативной компетенцией на иностранном языке, что позволяет сформировать у подростка способность адаптироваться к новым условиям, находить наиболее благоприятные решения сложных вопросов, проявлять уступчивость и креативность, уметь собраться в сложной ситуации, что необходимо для подготовки к самостоятельной жизни.

Ключевые слова: подросток, личностно-деятельностный подход, иностранный язык, образование, трудности.

Ежедневные социальные перемены в обществе требуют непрерывности совершенствования системы и практики образования. На протяжении многих лет традиционной целью являлось овладение системой знаний, составляющей основу наук.

В настоящее время происходят колоссальные изменения в системе воспитания и обучения, которые неотъемлемо связаны со стремительно развивающимся обществом.

Выпускник должен обладать необходимым набором знаний, умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере обуславливает успешность всего последующего обучения, позволяющее ему уверенно чувствовать себя в обществе. На сегодняшний день все более востребованным становится знание иностранных языков. Министр просвещения РФ Ольга Васильева в интервью «Российской газеты» рассказала о приоритетных целях, которые ставят перед собой сотрудники Министерства: новое направление в образовании 2019 года – это обучение иностранным языкам. Теперь школьники будут осваивать 2 языка: один из которых будет основным – с первого класса, а второй – дополнительным – с 5 класса.

Развитие умений коммуникативной компетенцией на иностранном языке является основной и ведущей целью современного образования. Исходя из этого, школа должна применять новые технологии обучения иноязычному общению. Особое место, в котором должны занять продуктивные речевые умения, как возможность передачи информации другим людям через коммуникацию или письмо.

Но на практике мы наблюдаем, что в школе на уроках часто обучающийся находится в пассивной позиции. У него отсутствует творческий полет мысли, и он не вовлечен в процесс изучения языка. Такие методики основываются на упражнениях с воспроизведением диалогов-образцов, подстановке реплик диалога, конструировании диалогов из заданных реплик с опорой на образец и упражнения на перевод текстов. При обучении иноязычному общению данный способ является не продуктивным.

На уроках мы предлагаем использование личностно-деятельностный подход в качестве методологической основы обучения речевым умениям. Акцент на личность обучающегося способствует развитию самостоятельной, активной личности способной наладить эффективную межкультурную коммуникацию. Применение данного метода

является неотъемлемым условием при обучении иностранному языку в обстоятельствах современного общества.

Личностно ориентированный подход направлен на решение образовательных и воспитательных задач, содержание обучения, методы и приемы, а также и на весь учебно-воспитательный процесс в целом. В контексте образования, данный подход способствует созданию позитивной воспитательной среды обучающегося. В качестве субъекта деятельности выступает сам подросток, он формируется в процессе этой деятельности и в общении с другими обучающимися и самостоятельно выстраивает характер и особенности протекания процессов на уроке. Учитель формирует учебную цель урока и направляет ход занятия исходя из приоритетов обучающегося, а также ориентируясь на уровень знаний, умений и навыков подростка. В конце урока обучающийся сам делает вывод и отвечает на вопрос, чему он научился на сегодняшнем уроке. Изучаемый материал на таких уроках проходит через личность подростка, через его индивидуально-психологические особенности. На протяжении всего урока учитель корректно задает вопросы, предлагает различные задания, тем самым стимулируя его умственную и речевую активность поддерживая и направляя его деятельность, но не акцентируя излишнее внимание на его ошибках.

На уроках иностранного языка обучение общению проходит через практическую деятельность, выполняя продуктивные виды работ, такие как: использование аутентичных аудио и видео материалов, чтение иностранных текстов, написание и воспроизведение монологов по заданной теме, которые необходимы обучающемуся для решения конкретных личностно важных проблем и задач в ходе урока.

Одна из трудностей, с которой сталкивается учитель на уроках иностранного языка, является то, что любая деятельность должна проходить через призму опыта обучающегося, основываясь на его личных ценностях, восприятия действительности.

Так же не каждый подросток способен самостоятельно сформулировать собственную цель урока ориентируясь на тему, а по окончании урока создать продукт самостоятельно, работая в своем темпе и пользуясь подходящими методами работы.

Более того часто для обучающегося является трудным выявить, обозначить проблему в основных темах таких как: семья, друзья, природа, хобби и др.

На учителя возлагается задача ориентировать и направить обучающегося так, чтобы его познавательная и творческая активность формировалась в процессе овладения ключевыми компетенциями на уроках иностранного языка.

Для преодоления этих трудностей и с целью повышения мотивации изучения иностранного языка учителю необходимо сделать урок интересным для обучающегося. Актуальным для подростка является использование на уроке свежих статей, записи аудио песен и, конечно же, интервью со знаменитыми людьми, просмотр видеороликов с реальными событиями и переписка со сверстниками из зарубежных стран. Организовать процесс изучения иностранного языка следует, используя интересные коммуникативные формы, такие как: ролевая игра, театрализованные постановки, проектная и исследовательская деятельность. Как и в реальной жизни, подросток сталкивается с различными проблемными ситуациями на уроке, выход из которых ему необходимо научиться находить. Для того чтобы обучающийся стремился занимать активную позицию на уроке необходимо создать благоприятную, доверительную атмосферу. Использование разнообразных методов и формы, которые включают в себя проблемное обучение, поисковую деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи. Все это способствует снятию напряжения у обучающегося, оживить его мышление и повысить интерес к изучению иностранного языка в целом.

Проанализировав, можем сделать вывод, что использование личностно-деятельностного подхода в обучении на уроках английского языка, позволяет развивать и сформировать у подростка умение адаптироваться к новым условиям, находить наиболее благоприятные решения сложных вопросов, проявлять уступчивость и креативность, уметь собраться в сложной ситуации, что необходимо для подготовки к самостоятельной жизни.

1. Пчелинцева, Д. Г. Важность формирования коммуникативной компетенции у подростков в процессе изучения иностранного языка[Текст]/ Д. Г. Пчелинцева// New World. New Language. New Thinking.: сб. статей/ отв. ред. Коптелова И.Е.. – Москва : Дипломатическая академия МИД России, 2018. - С. 79-82.
-