Шарипова Д.Д.

Здоровьесберегающая деятельность лиц, работающих с детьми, имеющих отклонения в здоровье

Республиканский центр социальной адаптации детей

doi 10.18411/spc-04-05-2019-13

idsp sciencepublic-04-05-2019-13

Аннотация

В статье рассматривается проблема здоровьесбережения детей с отклонениями в состоянии здоровья и повышения профессиональной здоровьесберегающей компетенции лиц, работающих с детьми, имеющих те или иные отклонения в состоянии здоровья по разработанной программе “Здоровьесберегающее образование”.

Ключевые слова: здоровье, дети с отклонениями в здоровье, профессиональные здоровьесберегающие компетенции, программа “Здоровьесберегающее образование”.

Abstract

In this article analyzed problems in field of healthcare of children that have health deflection, and development of competence of personnel who works with the children having different types of health deflection in accordance program of “Healthcare education”.

Keywords: Health, children with health deflection, professional healthcare competence, “Healthcare education” program

Проблема детей с отклонениями в здоровье находится в центре социальной политики Узбекистана. Дело в том, что наличие детей, потерявших здоровье в силу воздействия тех или иных факторов среды, ставит перед обществом и прежде всего перед родителями и самими детьми, страдающими потерей в определенной степени своего здоровья проблему поиска путей и средств, направленных на сохранение и укрепление здоровья, которым они ещё располагают.

Как известно, отклонения в состоянии здоровья детей могут быть врожденными или приобретенными, когда нарушается деятельность одной или нескольких физиологических систем, тесно связанных между собой функционально.

Согласно литературным данным в России ежегодно инвалидами становятся 800-900 тыс человек, из них 20 % относятся к молодому возрасту. По данным минздравсоцразвития Российской Федерации из 16,3 млн. детей школьного возраста две трети имеют отклонения в состоянии здоровья. При этом из 13,6 млн детей, обучающихся в школах, только 21,4 % имеют первую группу здоровья, а 21 %-хронические, в том числе инвалидизирующие заболевания. Только каждый третий дошкольник является абсолютно здоровым, каждого десятого можно считать часто болеющим [1,стр 11-12].

В контексте сказанного, вопросы укрепления физического, психического и духовного здоровья нации, формирования здорового образа жизни среди подрастающего поколения должны быть приоритетными для страны и находится в центре внимания образовательных учреждений.

В настоящее время проблемы здоровьесбережения и здорового образа жизни привлекают пристальное внимание врачей, педагогов, философов, гигиенистов, социологов, экологов, физиологов, генетиков и других (И.А.Баева[2], Т.В.Мухаметзянова[3], Э.М.Казин [4], А.Г.Маджуга [5], Д.Д.Шарипова [6]).

Согласно проведенным исследованиям, говоря о понятии здоровья, как правило, рассматривают три основных признака:

- соматический –состояние физиологических процессов в организме и его способность адаптироваться к окружающей среде;

- социальный—мера трудоспособности, социальной активности и деятельного отношения человека к миру;
- личностный—стратегия жизни и степень взаимодействия с условиями внешней среды[7].

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) рассматривается в тесной взаимосвязи со здоровьем и трактуется как феномен общественной жизни, включающей представление о достойном человека образе жизни, социальные потребности, медицинские критерии оценки здоровья —физического, психического, нравственного. К ЗОЖ можно отнести все то, что через деятельность по улучшению условий жизни способствует выполнению людьми их функций в благоприятных для здоровья условиях.

В этой связи, в процессе образования, в том числе инклюзивного, следует осуществлять активную деятельность по укреплению и сохранению здоровья обучающихся наряду с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

В контексте вышеизложенного проблемы организации помощи детям в сохранении, укреплении и формировании здоровья являются весьма актуальной и должна осуществляться всеми лицами, участвующими в образовательном процессе и основываться на принципах непрерывности, последовательности и эффективности, чему может послужить разработанная для каждого образовательного учреждения программа «Здоровьесбережение обучающихся», ориентированная, на решение всех проблем сохранения и укрепления здоровья и предполагает достижение следующей цели: предоставление возможностей образовательным учреждениям для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного молодого поколения.

Основными задачами такой школы должны быть;

- обеспечение качественного образования;
- создание здоровьесберегающей среды обучения;
- формирование потребностей к здоровьесбережению и воспитанию здорового образа жизни;
- формирование позитивных отношений с окружающими и самим собой;
- организация спортивно-оздоровительной работы, направленной на формирование у обучающихся мотивации здоровья и навыков здорового образа жизни.

Предлагаемая программа, планирующая включение таких направлений как учебно-воспитательную, спортивно-оздоровительную, научно-методическую, информационно-просветительскую, коррекционную обеспечивает её целостность, реалистичность, рациональность, и жизнеспособность. В соответствии с программой занятия проводятся с педагогическим и вспомогательным составом образовательных учреждений с применением инновационных здоровьесберегающих технологий и интерактивных методов.

1. Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи. М.Логос. 2011. 232 стр.
2. Баева И. А.Образование как национальный ресурс сохранения здоровья школьников и обеспечение психологической безопасности.Информационно-методический бюллетень ГЭП II-2009 №2.
3. Мухаметзянова Г.В. Здоровьеформирующее образование: опыт, проблемы, прогнозы. Казань. Донис. 2007.
4. Казин Э.М.Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию.Учебное пособие.М.:Владос 2000.
5. Маджуга А.Г, Здоровьесозидающее образование: теория,методология, практика.Монография.- Уфа:РИО РУНМЦ, 2010,300с.
6. Шарипова Д.Д. и другие. Будущее начинается сегодня (психологическое, физическое, духовное и репродуктивное здоровьесбережение) Пособие для учителей “Fan va texnologiya”,2017.120 стр.
7. Педагогический словарь—справочник. Авторы-составители Сейтхалилов Э.А., Рахимов Б.Х, Мажидов И.У, Изд. дом. “Согдиана”. 000 ”Optimal Zight”. 2011.700 стр.