Тращенко С.А.

Влияние межпоколенных отношений на уровень развития дошкольника

*Московский Государственный Областной Университет
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-05-2019-12

idsp sciencepublic-04-05-2019-12

В информационный век дети развиваются так быстро, как не развивались еще никогда. Они владеют огромным количеством информации, но не всегда могут использовать свои знания на практике. Несколько поколений назад, бабушки и дедушки являлись источниками знаний. Они передавали знания, умения и навыки из поколения в поколение. В современном мире легко добыть информацию не выходя из дома. И даже в домашних условиях можно научиться сложным навыкам. Потому что существует множество тренажеров, которые заменяют реальную жизнь. Но в связи с обилием новомодной техники, дети перестают нуждаться в живом общении. И как показывают исследования, современный ребенок начинает говорить позже, нежели это было 20-30-40 лет назад. Как показывает практика, уровень усидчивости и включенности у современного ребенка довольно низкий. И это легко связать с изобилием цветов, предметов, звуков и т.д. Человеку перестает быть нужен человек. А значит и развитие эмоционального интеллекта под большим вопросом.

Межпоколенные отношения являются важнейшим фактором, который влияет на уровень развития ребенка. И если в современной семье нет возможности сохранить эти связи, то можно сохранить память. А для развития концентрации внимания использовать простые техники, которые сближают людей. Потому что высокий уровень концентрации внимания помогает освоить новую информацию на более глубинном уровне.

Совмещая все лучшее от прошлых поколений с тем, что мы имеем сейчас, мы помогаем ребенку напитаться мудрым опытом в сочетании с реалиями современного мира.

Несколько десятилетий назад, не было такого обилия игрушек, как сейчас. А значит и детское внимание не рассеивалось. Поэтому в современной семье можно убрать цветные игрушки в отдельное закрытое место. Тогда начинается живое общение, и чтобы получить игрушку, ребенку нужен взрослый, и этого взрослого необходимо попросить. А это положительно влияет на развитие речи и мышления.

Еще один важный момент – это самостоятельная игра. Этот навык дается современному ребенку с трудом. Потому что вокруг него множество «аниматоров», которые готовы своим вниманием забить каждую минуту малыша. А если у взрослых нет времени – с этой функцией справляется электронный девайс. Самостоятельная игра развивается тогда, когда у ребенка есть возможность поскучать. И мы можем предоставить ему эту возможность в наше время. Всего лишь убрав заменители общения (это не только планшеты и телевизор, под заменителями общения подразумеваются и интерактивные игрушки).

Когда взрослый требует от ребенка правильного выполнения задания, ребенок начинает играть шаблонно. И это не развивает мышление. Если оставить ребенка наедине с новым пособием, то он начнет придумывать что и как с ним делать. Необязательно заниматься по правилам игр. Предоставляя инициативу ребенку, мы помогаем в развитии воображения. Во времена, когда было мало методических пособий, дети охотно играли с тем что есть.

ФГОС ДОУ говорит о том, что игры и задания, должны соответствовать уровню развития ребенка. Современные игры часто нацелены на опережение в развитии, а

значит у ребенка закладываются новые знания без фундамента. Фундамент является базой. Раннее обучение не только вредит развитию, но и является опасным методом.

Дефицит средств воспитывал в детях аккуратность. Сейчас мы живем в эпоху изобилия, поэтому для аккуратности в поделках, можно использовать палитру и выдавать цветную бумагу или заготовки по очередности выполнения. Такой подход помогает детям фокусировать внимание. Изобилие, наоборот, внимание рассеивает. Если в пособии много деталей, например, тема: «овощи», «животные», «цвета», «одежда» и т.д., то выдача по одному предмету, поможет ребенку. До года дети любят раскидывать предметы, и если выдать все овощи, то рассеивается внимание и теряется интерес. А выдавая по одному, малыш начинает рассматривать и изучать предмет. И опять же, в конце темы, пусть играет как хочет.

Развитие социальных навыков и самодисциплины – это важнейший фактор становления личности. Современные взрослые оберегают ребенка от грязной работы, что негативно влияет на развитие самостоятельности. В наше время можно просто делать акцент на то, чтобы малыш по окончании своей работы убрал за собой свое место, сложил игрушки, пластилин, карандаши и так далее. Желательно это делать вместе, можно даже создать имитацию того, что ребенок сам убирает за собой. Пусть складывает карандаши (можно частично), а остальное уберет взрослый. Главное, не убирать полностью и целиком все без участия ребенка. На следующий день он уберет за собой и карандаши, и, например, еще что-то. А для совсем маленьких можно предложить держать коробку, в которую взрослый будет складывать игрушки или что-то совсем незначительное для взрослого, но, очень значительное для малыша!

Дети впитывают все как губки. Когда ребенок видит взрослых, которые постоянно используют телефон, то они начинают подражать. Прошлые поколения использовали книги. Читающий взрослый подает пример младшему поколению.

Межпоколенные отношения позитивно влияют на развитие дошкольника, но если нет возможности в построении таких отношений, то можно использовать положительный опыт прошлого с положительным опытом современности.

1. Амонашвили Ш. А. Песнь Великой Любви. Саломея. Воин света. — М.: Амрита-Русь 2017. ISBN 978-5-00053-952-1
 2. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии / под ред. М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. — М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 768 с. — ISBN 978-5-9770-0358-2, ISBN 978-5-89395-925-3. — Серия «Библиотека психолога».
 3. Мазлиш Элейн, Фабер Адель, как говорить чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили, 2012, Эксмо, ISBN: 978-5-699-41757-5
 4. Максимов А.М. Как не стать врагом своему ребёнку. — СПб., Питер, 2013, ISBN 978-5-496-00666-8.
 5. Учение с увлечением : Роман. [Для детей] / С. Соловейчик; [Перевёл с рус. П. Венцлова], 224 с. ил. 17 см, Каунас Швиеса 1983. Изд. на русс. языке М., 1986 г.
-