Низамова Ш. И
Проблемы развития культуры управления в образовании

*Института переподготовки и
повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы
народного образования имени А.Авлоний
(Узбекистан, Гулистан)*

doi 10.18411/spc-04-05-2019-10
idsp sciencepublic-04-05-2019-10

Аннотация

Статья посвящена концепции педагогического управления, направленной на развитие культуры управленческой деятельности в сфере образования.

Ключевые слова: управление образованием, система образования, управление учебным процессом, типы руководства.

*"Руководители, которые не имеют эффективного влияния
связь не способна управлять жизненными функциями".*

После обретения независимости Республикой Узбекистан, как и во всех сферах нашего общества, произошли изменения и в системе образования. Поскольку государство проводило свою политику через систему образования, оно разработало систему образования и правовые законы управления ею, государственные образовательные стандарты на основе нашей экономико-политической и духовности. Это, в свою очередь, возложило ряд задач на педагогические вузы, институты развития педагогических кадров и педагогические кадры, работающие в школах.

Воспитание всесторонне развитой, свободно мыслящей личности является одной из самых больших задач нашего общества. Управление системой и процессами образования педагогическое управление является подразделением педагогики, предметом которого является организация управления в сфере образования и в образовательных и воспитательных учреждениях. Педагогическое управление включает в себя следующие уровни: управление педагогическим сообществом; управление деятельностью учителя; управление успеваемостью учащихся. Основные задачи педагогического управления-определение целей и задач; планирование процесса; поддержка ресурсов процесса; обеспечение высокой мотивации участников; контроль и координация процесса; анализ результатов.

Управление в области образования и воспитания имеет такие специфические особенности, как прямое и индивидуальное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса; необходимость дифференциации и персонализации образовательных услуг; зависимость деятельности организации от поведения потребителей; сложность определения параметров качества; отличные навыки работы с потребителями и т. д. Чтобы успешно обеспечить полный образовательный процесс, руководитель должен вести эффективную работу педагогического коллектива, сочетая в себе и в своей работе умения различных руководителей.

Сегодня понятие "управление образованием" Беспалько, В.П, Конаржевский Ю.Изученный А и обучение, развитие интерпретируется как новое социальное явление. При этом новые формы работы как профессиональная деятельность педагогического менеджмента внедряются в систему управления образованием.

Понятие "управление" в педагогической сфере стало применяться сравнительно недавно. Управление-это способность выполнять поставленные задачи, используя труд, интеллект и поведение людей. Управление также функция, вид деятельности, ее содержание-это управление подчиненными внутри организации; управление также является областью знаний, которая помогает осуществлять управленческую функцию;

управление - это способность общаться с людьми, устанавливать отношения и навыки, специальные навыки и административные навыки.[1] В общем смысле под педагогическим управлением понимается процесс организации человеческих, материальных и финансовых ресурсов для достижения определенных целей. Педагогический менеджмент (планирование, регулирование, контроль), управление педагогическими продуктами, его организация. Это также сложная структура методов, форм, инструментов управления для достижения целей.[2]

Педагогическое управление как предмет управления системой и процессами образования-это сфера педагогики, предметом которой являются вопросы организации управления в сфере образования и в образовательных учреждениях. Задача управления системой образования как круг полномочий педагогического управления включает в себя различные мероприятия.

Педагогическое управление направлено на обеспечение эффективной и устойчивой работы современного учебного процесса. Среди них выделяются, например, организационно-методические, дидактические, образовательные, людские ресурсы, планирование, финансы, отдельно. Все эти сложные работы и деятельность регулируются непосредственно благодаря содержанию деятельности и развивающемуся обучению организованному управлению, то есть педагогическому управлению.

В состав педагогического управления входят следующие уровни:

- 1) Управление педагогическим коллективом;
- 2) руководство деятельностью учителя;

Педагогическая реальность связана иерархически с вертикальными и горизонтальными системами (система представляет собой совокупность элементов, из которых возникают определенные отношения). Например, дидактическая система-это часть системы общего образования, которую мы изолируем и воспринимаем как относительно самостоятельную, лучше понять процессы в ней [3].

Регулярность педагогических процессов соответствует системному характеру педагогического управления. В структуре выделяются следующие системы и соответствующие им уровни управления: система общего образования и воспитания (уровень государственного управления); региональные системы образования и воспитания (уровень регионального управления); территориальные (районные) сети образовательных учреждений (уровни территориального и территориального управления); образовательные учреждения и соответствующие им уровни управления; подразделения образовательных учреждений и соответствующие уровни управления.

Отмечены следующие уровни грамотного управления по горизонтали: обучение; самостоятельная работа вне класса; профессионализм учителя и т. д. Кроме того, отмечалось управление педагогическими проектами. Педагогические проекты являются относительно обособленными частями (частями) деятельности, осуществляемой с определенной целью. Таким образом, в школе могут быть следующие педагогические проекты: исследования учителей; тренинги; различные виды образовательной деятельности; издательские проекты; обмен опытом между учителями; экзамены; проведение каникул; развлекательные мероприятия, имеющие различное воспитательное значение.

В качестве компонентов педагогического управления исследователи определяют следующие компоненты:

- учебный компонент, предусматривающий организацию образовательного и воспитательного процесса во взаимодействии с принципами, методами, средствами и формами управления учебным процессом;
- мотивационный компонент, обеспечивающий определение целей отдельных участников в процессе совместной работы;
- компонент знаний, отражающий интерпретацию педагогических знаний как методов развития корпоративного мышления;

- компонент деятельности, используемый в рамках научно-педагогических подходов, образовательных концепций и использования человеческих факторов;
- творчество, педагогическая деятельность на его основе основаны на творческом характере работы, постановке целей и разработке путей их достижения.;
- информационный компонент, определяющий информацию как субъект педагогической деятельности;
- интегративный компонент, который осуществляет управленческую функцию образовательной деятельности, определяя пути достижения и достижения целей, разработанных совместно с субъектами учебного процесса.[4]

Современные авторы признают педагогическое управление как совокупность принципов, методов, организационных форм и технологических методов управления учебным процессом, направленных на повышение его эффективности. Ю. педагогическое управление. А. А. Сухомлинский Конаржевский описывает следующие принципы управления:

- принцип уважения и доверия к человеку;
- На основе принципа человеческой точки зрения;
- принципы сотрудничества; принцип социальной справедливости;
 - принцип индивидуального подхода к управлению; принцип обогащения работы учителя;
 - принцип личной мотивации;
 - принципы консенсуса;
 - принцип коллективного принятия решений;
 - принцип целевой координации;
 - принципы горизонтальной связи;
 - принцип управления;
 - принцип постоянного обновления .

Основными задачами педагогического управления являются:

- определение целей и задач;
- планирование процесса;
- поддержка ресурсов процесса;
- обеспечение высокой мотивации участников;
- контроль и координация процесса;
- анализ результатов.

Специфика сферы педагогического управления связана с характером образовательной деятельности. Образование и образование создают уникальный продукт, а не другие области и области деятельности. Продукт школы-это человек, поэтому "педагогическое производство" служит совершенству личности и находит свое место в обществе.

Управление в педагогической системе имеет особый характер. Управление в области образования и воспитания имеет следующие особенности:

- освоение всех дисциплин учебного процесса непосредственно и лично;
- необходимость дифференциации и персонализации образовательных услуг;
- желание потребителей получить услуги в относительно меньшем количестве;
- зависимость деятельности организации от поведения потребителей;
- создание резервных копий проблематично (и часто невозможно);
- сложность определения показателей качества;
- необходимость знать отличные навыки работы с потребителями;
- трудности в определении эффективности персонала;

— наличие ряда местных регулирующих органов, которые оказывают существенное влияние на процесс процесса.

Новости, которые происходят каждый день в педагогическом управлении, занимают лидирующие позиции. А организация рабочего процесса основана на руководителе учебного заведения, то есть на философии и мотивации руководства, в основе которой лежит правильная организация его деятельности. Поэтому руководитель образовательного учреждения должен быть лидером в его организации. Опираясь на опыт управления учебными заведениями, можно выделить пять типов лидерства, которые необходимы для руководителя образовательного учреждения, чтобы считать его организацию успешной.

1. Общие положения экономическое лидерство: лидер успешен и признается в планировании, организации, координации, бюджетировании, учебной программе. Хорошо знакомы с лидером по экономическим проблемам школы.

2. Другие лидерство человека: лидер имеет хорошие отношения с людьми, может поддерживать и управлять отношениями. Это влияет на формирование моральных принципов и нравственных ценностей, способствует развитию творчества. Использует методы совместного принятия решений.

3. Другие лидерство в образовании помогает оценивать учителей (как учителей, так и учителей) в выявлении проблем школьного руководства и учителей. Учебный план будет успешным при составлении учебной программы и составлении учебной программы. Может участвовать в подготовке школьных учителей.

4. Другие это помогает педагогическому сообществу и ученикам убедиться, что у них есть роль в команде, которая будет продолжать делать их усилия надежными и целенаправленными. Они чувствуют, что у них есть отношение к школьной работе, и их интерес растет.

5. Другие он поддерживает климат, основные идеи и общие задачи, передает традиции и культуру новичкам. Люди начинают рассматривать школу как идеологическую систему, понимают, что они являются членами сильной культуры, и это позволяет им осознавать свою значимость и важность их работы, которая служит отличным стимулом для них. Успешное умелое образование и работа создают полную среду формирования личности педагогического персонала.

В государственных образовательных стандартах компетенция саморазвития как личности постоянное саморазвитие как личности, стремление к физическому, духовному, духовному и интеллектуальному самосовершенствованию на протяжении всей жизни учиться, самостоятельно повышать знания, опыт; иметь такие качества, как оценка адвоката, самоконтроль, честность, точность своего поведения; уметь решать проблемы, возникающие в повседневной жизни, используя знания и жизненный опыт.

Одним из важнейших требований современности является дальнейшее повышение уровня общего образования, трудовой и профессиональной подготовки, более широкое применение активных форм образования, технического вооружения, развитие учебно-воспитательного единства, взаимоотношений семьи, школы и общественности с учетом вышеизложенной потребности руководителя для развития сферы образования.

1. Беспалко, В.П. (1989) Педагогик технологияларнинг шартлари. М.: Педагогика. 192 бет.
2. Конаржевский, Ю.А. (2000) Бошқарув ва мактаб бошқаруви. М.: "Педагогик изланиш" маркази. 222 бет.
3. Ситаров, В. А., Смирнов, А. И. (2006) Культура предпринимательства: теория и практика. М.; Вологда: Полиграфист. 192 с
4. Симонов, В. П. (2009) Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие. М.: Высшее образование; Юрайт-Издат. 359 с.
5. Мирқосимов М. Мактабни бошқаришнинг назарий ва педагогик асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1995. – 159 б.