Исроилова И.К. қизи
Модернизация содержания образования путем внедрения педагогических инноваций в начальное образование

ТГПУ им. Низами
(Узбекистан, Ташкент)

doi 10.18411/spc-04-05-2019-06

idsp sciencepublic-04-05-2019-06

Аннотация

В статье представлены идеи об инновационной деятельности учителя в модернизации содержания образования через применение педагогических инноваций на практике.

Ключевые слова: педагогика, инновация, практика, значение образования, модернизация, значение, метод, образование, воспитание.

Abstract

In this article ideas about teacher's innovation activity in modernization the meaning of education by using pedagogical innovation in practis are given.

Key words: pedagogics, innovation, practis, education meaning, modernization, meaning, method, education, upbringing.

Продолжается решающий ответственный период обеспечения качества и эффективности реализации закона "Об образовании", национальной программы подготовки кадров, общенациональной программы развития школьного образования" в образовательном процессе.

Одним из основных принципов реализации Национальной программы подготовки кадров является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов для структурного и содержательного реформирования образования, координация деятельности специалистов по образованию, внедрение педагогических инноваций, передовых педагогических технологий в образовательный процесс.

Инновации и педагогические технологии сами по себе не входят в систему образования. Это процесс, связанный с деятельностью учителя и мотивацией его стремления к инновациям. Без изменения деятельности учителя, повышения его ответственности, творчества и активности, ни один шаг вперед в образовании не может быть достигнут. В связи с этим в процессе образования мы хотим рассмотреть вопрос о применении инноваций, то есть в создании, поиске, сборе и педагогическом процессе инноваций. Педагогические инновации - (англ – innovation-Innovation) введение инноваций это изменение в педагогической систем.

О педагогических инновациях можно судить на разных уровнях и ступенях; это могут быть инновации в государственном, региональном, высшем образовании, профессиональном, академическом лицее и общеобразовательной школе, дошкольном образовании, музыкальных школах и внешкольном образовании. Под педагогическими инновациями в целом понимается внедрение новшеств в педагогическую систему, обновление хода учебно-воспитательных процессов, положительное влияние на результаты. Нововведение означает, что оно изменилось, отличается от существующего. Инновации-это идея, процесс и инструмент; его результаты будут достигнуты за счет нового совершенствования педагогической системы. Поэтому инновации в первую очередь связаны с новыми технологиями. Современная практическая педагогика может быть технологизирована. Применение технологий к педагогической практике приводит к новым возможностям и характеризуется результативностью и производительностью образования. Например: мы часто связываем результативность образования с прочностью материальной базы, если это умелый учитель, талантливые дети. Педагогическая технология опирается на механизмы процесса, которые четко существуют, дают хорошие результаты. Практикуется заранее, использует педагогический процесс в определенной последовательности и дает гарантированный результат. То есть он реализует элементы

технологии, ведущие образование, в готовом случае – на основе технологической карты.

Готовые технологии будут включены в потребление те, которые ранее имели опытно-испытанные высокие показатели.

Нам известно, что педагогические процессы протекают в педагогической системе.

Каждый дидактический процесс, спроектированный заранее, имеет определенные принципиальные возможности, что предполагает качественное формирование у ученика знаний, умений, навыков.

Это говорит о том, что мы должны совершенствовать педагогическую систему, ориентировать ее функцию на позитивную сторону, формировать интенсивный педагогический процесс, чтобы получить необходимый результат в образовании и воспитании. Вывод заключается в том, что мы должны модернизировать существующую педагогическую систему, чтобы получить качественный, эффективный результат в образовании.

В связи с этим, как объект инноваций, можно представить следующие педагогические проблемы:

- как повысить мотивацию учебно-воспитательной деятельности;
- как увеличить содержание, объем учебных материалов в уроке;
- как повысить эффективность учебного процесса;
- эффективное использование времени в процессе обучения;
- повышение личностного участия, активности и ответственности ученика в процессе обучения.

Самый правильный путь в этой области-постепенно, последовательно, в последовательности, с уверенностью в его результативности, думать и измерять во всех отношениях, и нажимать на следующие шаги.

Для этого необходимо определить пути внедрения инноваций в педагогический процесс:

- формирование новых педагогических идей;
- разработка концепции;
- создание приложения;
- производительность механизма исполнения;
- внедрение в практику.

Теперь мы рассмотрим этапы разработки и внедрения отмеченных путей. Он будет выглядеть следующим образом.

Таблица

Этапы разработки и внедрения отмеченных путей

№	Этапы инновационного процесса	Инновационный процесс управление
1.	Определение потребности инноваций в рождаемости и ее возможностях	Возникновение проблемы, препятствия, препятствующие ей, преодоление сопротивления достижению цели, небольшие исследования, основанные на анализе, выявляют различия между желаниями и результатами. Формирование необходимого состояния изменений
2.	Поиск необходимых новостей	Формирование творческой группы с участием преподавателя и соответствующих учреждений. Распределение обязанностей между ними по изучению инноваций, литературы, передового опыта
3.	Подготовка инноваций	Выбор участников творческой группы в соответствии с их пожеланиями и пожеланиями. Обучение членов творческой группы
4.	Разработка инноваций. Проектирование, определение цели. Разработка контента. Оценка инноваций по определению критериев	Внесение изменений в учебные планы, проведение семинаров, создание программ опытно-испытательной работы
5.	Экспертиза на основе экспериментов	Опыт-анализ, контроль, необходимая коррекция программ. Информирование педагогического

		коллектива о ходе работы, методическая помощь и психологическая поддержка
6.	Повторное тестирование новостей на разных объектах	Расширение сферы применения с целью проверки высоких результатов и его настойчивости
7.	Разработка рекомендаций	Создание информационного, дидактического, методического обеспечения новостей
8.	Введение новостей в повседневную практику	Распространение новостей
9.	Разработка механизма широкого распространения новостей на практике	Текущий контроль, разработка условий адаптации к условиям, модернизация, применение по мере необходимости и необходимости, популяризация или принятие возражений

Сейчас в нашей республике идет процесс создания и развития педагогических инноваций, движения широкой педагогической общественности, модернизации общеобразовательных школ, совершенствования стандартов и обновления программ.

Идет интенсивная работа по созданию, поиску, сбору, применению новостей.

Поэтому спрос на новые знания вызвал необходимость интерпретации, понимания, краха таких понятий, как “инновации”, “применение инноваций”, “инновационные процессы”, “инновационная среда”.

Поэтому внедрение инноваций в системе образования в педагогические процессы показывает, что это может быть сделано в четыре этапа.

1. Общие положения Определение большинства решений проблемы на основе анализа;

2. Другие Планируемое содержание образования, проектирование новшеств;

3. Другие Планирование изменений и инноваций;

4. другие Внести изменения.

В нашей стране начался период обеспечения качества и эффективности внедрения закона “Об образовании”, “национальной программы подготовки кадров” в образовательный процесс. В результате научных исследований усовершенствованные стандарты и модернизированные программы, учебники были доведены до учебных заведений нового поколения. Важнейшая задача, которая не терпит отлагательства, - создать и применить механизм внедрения нового содержания образования в процесс ускоренного обучения на основе инноваций. Однако следует признать, что в системе образования республики возникает необходимость в создании, накоплении инноваций, выборе из них наиболее эффективных для нашей педагогической деятельности, их экспериментальном тестировании и применении, формировании целостной новой системы, способствующей внедрению. Так как государственные образовательные стандарты, новые программы обеспечивают обязательный минимальный уровень знаний учащихся, гарантируют качество образования, обеспечивают их талант, востребованность – это инновационный подход к их внедрению. Поиск передового опыта, инновационных технологий для творческого решения этой задачи, тестирование их дидактических возможностей, а также опыт и применение в образовательной практике становятся актуальными вопросами сегодняшнего дня.

Формирование инновационной деятельности учителя можно разделить на следующие этапы:

Первый этап-применение готовых инновационных методических рекомендаций.

Второй этап-внесение некоторых изменений в существующую систему.

Третий этап-разработка содержания, метода, формы, инструментов реализации новой идеи.

Четвертый этап-разработка собственной концепции и методики обучения и воспитания нового ученика.

Для этого хорошие результаты дает организация работы по сбору, контролю и внедрению педагогических инновационных технологий, организация соответствующих семинаров, тренингов, краткосрочных учебных курсов. Организация организационно-

педагогической работы по созданию, анализу, выбору, внедрению в образовательное учреждение соответствующего банка данных о создании, поиске, поиске, сборе инновационных технологий. Теперь мы приводим этапы применения инноваций в учебный процесс.

Первая задача - “искать” инновации, “собирать” процесс. Innovation с целью сбора, изучения и переработки передовых технологий на компьютере, картотеке и специальных сборочных материалах создаются банки.

Вторая задача-процесс "выбора" изучается путем привлечения инноваций из накопительных банков. Эти работы будут изучены в школьных методических советах, научных объединениях, районных, городских отделах народного образования. Для этого при педагогических коллективах и методических советах будет создана экспертная группа, состоящая из преподавателей, новаторов, участников смотр-конкурса, победителей учителей года. Они пропагандировали инновации на республиканских конференциях, методах кабинетов, институтах повышения квалификации, экзаменационных материалах, августовских совещаниях.; информационные и мониторинговые центры, изучая и собирая инновации, собранные из интернет-сообщений, выборочно распределяют их по соответствующим учебным заведениям для применения их к практической деятельности.

В целом, отношения учителей и учеников в применении инноваций к учебному процессу складываются в сотрудничестве, солидарности.

Здесь:

- Учитель становится руководителем-носителем знаний, а не передатчиком, самостоятельным обучением ученика, помощником в получении знаний, консультантом-организатором;
- Учитель работает в условиях конструктивизации, модуляции, алгоритмизации, проектирования, всестороннего мышления;
- Учебный процесс прививает учащихся-преподавателей к обучению к активному взаимодействию;
- самообразование ученика требует создания условий для работы в группах, в группе, в группе, в группе, в группе, в группе, в группе, в группе, индивидуализации учебного процесса. В этих случаях гарантируется полное освоение содержания обучения, требований ДТС.

Заключение

Если мы внедрим инновации в образовательный процесс:

- у учителей формируется стремление к инновациям, создание новшеств, поиск, сбор, применение их к процессу обучения, навыки и умения.;
- на основе непрерывной самостоятельной самостоятельной работы будет овладевать навыками системного внедрения инноваций в педагогическую деятельность.
- учителя работают в среде инноваций, модульной, интерактивной, проектной, алгоритмизации;
- создает творческую среду для активного участия ученика в учебном процессе, осознания ответственности и выражения своего мнения;
- в нем студент становится движущей силой в обеспечении качества и эффективности образовательного процесса.

1. Таълим тўғрисидаги қонун, Кадрлар тайёрлаш миллий дастури, Ўзбекистон Т.: 1997 йил
 2. Yo'ldoshev J., Hasanov S. Pedagogik texnologiyalar. O'quv qo'llanma.—T.: “IQTISOD-MOLIYA” , 2009, 608 bet.
 3. Ўзбек тилининг изоҳли луғати: - Т.: "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти, 2006.-680 б.
-