Бозкурт М.Е.

Роль речевой компетенции в современных реалиях и способы ее развития на уроках иностранного языка

*ЧОУ средняя общеобразовательная школа «Светлые Горы»
(Россия, Красногорск)*

doi 10.18411/spc-04-05-2019-04

ids sciencepublic-04-05-2019-04

Существование человечества немыслимо вне коммуникативной деятельности. Независимо от пола, возраста, образования, социального положения, территориальной и национальной принадлежности и многих других данных, характеризующих человеческую личность, мы постоянно запрашиваем, передаем и храним информацию, т.е. активно занимаемся коммуникативной деятельностью. (3)

В XXI веке существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков в России. Значительно возросли их образовательная и самообразовательная функции, профессиональная значимость на рынке труда в целом, что повлекло за собой усиление мотивации для международного общения. Соответственно, возросли и потребности в использовании иностранных языков. (5)

Довольно часто преподаватели иностранного языка сталкиваются с тем, что ученики, понимая иностранную речь, не могут ее воспроизвести самостоятельно или делают это с большим трудом.

Для развития навыков и умений диалогической речи преподаватели иностранного языка пользуются элементами технологии коммуникативного обучения, которая предполагает развитие речи через речевые ситуации, максимально приближенных к реальным, так как, оказавшись в нестандартных ситуациях, дети теряются, не всегда понимают речь своего собеседника.

Какие бы вопросы ни задавал себе преподаватель иностранного языка, они, в сущности, сводятся к следующему: Как сделать так, чтобы учащиеся запомнили правила функционирования языковых единиц и научились понимать и употреблять их в свободном устном и письменном общении? Поэтому для преподавателя-практика естественно проявлять интерес к механизмам, регулирующим речевое общение. (1)

На мой взгляд, коммуникативная компетенция – это способность учащихся предоставлять объективную обратную связь в момент речевой ситуации в соответствии с общепринятыми нормами и этикой межкультурного общения.

Коммуникативное обучение иностранным языкам носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей. (2)

Посредством создания коммуникативной среды, а также при помощи групповой или парной работы на уроках иностранного языка преподаватель инициирует, прежде всего, межличностное общение учащихся на иностранном языке, тем самым закладывая лексическую и нравственную основу для обеспечения их результативного межкультурного общения, общения с учетом национальной принадлежности собеседника, моральных и духовных ценностей его страны.

В этой связи роль преподавателя сегодня - это, прежде всего, конструктивная модерация существующих языковых навыков учащихся с целью развития их межкультурного общения.

Таким образом, современный урок английского языка необходимо максимально задействовать на формирование речевых навыков учащихся, используя заданную грамматическую форму.

Очень важно отметить, что разговорная речь не может литься «самотеком» на уроке, бесконтрольно со стороны преподавателя, так как всегда найдутся учащиеся, которые готовы общаться и умеют это делать, а также те, кто в силу своей застенчивости, либо недостаточной развитости языковых навыков, проведут весь урок в молчании.

Поэтому при планировании любой разговорной активности необходимо определить ту речевую конструкцию, в рамках которой будет проводиться устное групповое или индивидуальное обсуждение. Более того, во избежание затягивания задания, важно определить, сколько времени отводиться учащимся на подготовку и выступление.

Со своей стороны, работая много лет с группами разного уровня речевой компетенции, я рекомендую модифицировать задания с учетом возрастающей сложности. Предоставляя более развернутую модель говорения для отстающих учеников, преподаватель, безусловно, дает им возможность почувствовать себя более уверенно на выступлении, тем самым мотивируя их на речевую активность. Равно как и тем учащимся, которые свободно владеют иностранным языком, предлагается выполнить более сложные с точки зрения осмысления и воспроизведения речевые задания. На мой взгляд, в этом случае подойдут различные эвристические задания, направленные на активизацию мыслительной деятельности в нестандартной ситуации.

В современной педагогике эвристика рассматривается как «искусство овладения иностранным языком». (4) Из личного педагогического опыта я рекомендую регулярно вводить эвристические задания в качестве дополнительного материала для учащихся старшей школы. Подобные эвристические задания стимулируют развитие не только речевых компетенций, но и интеллектуального поведения человека, что позитивно сказывается на его социальной адаптации в иноязычной среде.

1. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Речевые способности: как их формировать? // Иностранные языки в школе, 2000. - № 4. - С. 30-33, 54.
 2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М., «Педагогика», 1978. - С. 98-101.
 3. Изучение иностранного языка в школе: новые перспективы. // Педагогика, 1998. - № 1. - С. 46-48.
 4. Деркач А.А., Щербак С.Ф. Педагогическая эвристика: Искусство овладения иностранным языком. - М. «Педагогика», 1991. - 224 с.
 5. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам. // Иностранные языки в школе, 2000. - № 4. - С. 9-15
-