Акромова А.К.

Проблемы коррекции психического развития детей с синдромом аутизма

*Институт переподготовки и повышения
квалификации менеджеры и опытный персонал
система образования имени А.Авлоний*

doi 10.18411/spc-04-05-2019-01

idsp sciencepublic-04-05-2019-01

Основными задачами коррекции психического развития ребенка являются: устранение отклонений от психического развития на основе создания наилучших условий для развития индивидуальных и интеллектуальных возможностей ребенка, предотвращение неприятных негативных тенденций от личностного и нравственного развития.

Исправление психического развития термин " Коррекция "первоначально использовался в деффектологии в отношении больных детей, с развитием практической возрастной психологии понятие" коррекция " также стало применяться и для нормального психического развития. Д. и. о.Б. Направление коррекции плеча предполагает выделение двух способов коррекции в зависимости от характера коррекции: 1. симптоматическая коррекция, направленная на симптомы отклонений от прогресса и 2. уклонение от прогресса-это исправление, направленное на причины и источники.

От практики психологического консультирования отличается нормальной коррекцией прогресса и неформальной коррекцией прогресса. В нормальном развитии выделяют следующие виды коррекции по содержанию коррекции, коррекции психического развития, коррекции развития личности, коррекции профилактики негативных состояний. В работе психолога можно указать его тип в зависимости от организации психологической помощи с целью решения коррекционных задач: культурно-просветительская работа, консультирование-реферат, индивидуальная и групповая коррекция.

Культурно-просветительская работа будет направлена на родителей, воспитателей, учителей. При этом даются основные закономерности развития ребенка, возрастные психологические особенности, одеваемость, проблемы каждого возраста и общие рекомендации по их устранению.

Консультирование и рекомендации-работа проводится на основе выяснения причин, по которым ребенок страдает от ношения. При этом психолог дает рекомендации родителям, учителям, воспитателям, а также выполняемую ребенком работу.

В-третьих, коррекционная работа психолога, которая требует большого труда, проводится в сотрудничестве с родителями, учителями, воспитателями и группой детей, либо с индивидуальным ребенком. Этот вид работы считается более результативным даже в том случае, если он требует применения коктейлей, времени, множества методов и методик.

Мы обращаемся к зарубежной психологии по проблеме коррекции психического развития детей в связи с тем, что:

- 1) методы коррекционной работы в зарубежной психологии, процедуры, методы ее проведения, очень хорошо отработанные, адаптированные к практическим психологическим задачам;
- 2) в последнее время усиливается прямое неравномерное освоение методов и методов коррекции, без анализа их теоретических источников и основ;
- 3) Разделяем все точки зрения на 2 группы по проблеме коррекции психического развития ребенка в зарубежной психологии:

а) терапевтическая сила с точки зрения психодинамики направлена на развитие сознания, его структуры:

б) поведенческая точка состоит в изменении внешнего вида связи стимул - реакция, определяющая активность человека во внешней среде с точки зрения.

Психодинамическая точка зрения - это направление, которое разработано и имеет репутацию, это психоаналитическое направление, которое является Фрейдом и основателем гуманистической психологии. Роджерс отразил в своих теориях.

Психодинамическая направленность использовалась как второй основной способ лечения в 50-60-х годах 19 века. Это игра в этом направлении, лечение искусством или лечение фотографиями. Лучший из исправительных работ для детского возраста-это проверенный метод лечения игрой. Лечащий играет вместе с ребенком, а сам ребенок может свободно играть, и на этом месте выполняются три основные коррекционные функции. У ребенка расширяется возможность проявить себя. Эмоциональная стабильность достигается и самоконтроль. Отношение ребенка к взрослой системе корректируется. Способ лечения игрой отличается.

1) индивидуальный

2) групповые

Психолог, ученый Роджерс Кэйси, говорит о том, как использовать метод: "групповое лечение более полезно, чем индивидуальное лечение, когда речь заходит о социальной адаптации ребенка", в то время как решение проблем с эмоциональной одеждой используется индивидуальное лечение. Лечение спичками проводится в следующих случаях:

- социальная незащищенность (инфантилизм) несогласие, ODA- фильм, то есть не соглашаясь с человеком, - это быстрая гибкость, когда кто-то делает то, что он говорит, имеет нарушения поведения и вредные привычки. Если лечение индивидуальной игрой не проходит в тяжелых формах психического расстройства, то объем противопоказаний для лечения групповой игрой расширяется. К таким противопоказаниям относятся: ярко выраженная перегреваемость детей, быстрое половое созревание, чрезмерная агрессивность и др. Во всех вышеперечисленных случаях сначала лечат индивидуальной игрой, а затем проводят лечение групповой игрой.

Ну и принцип "нормативности" развития обеспечивает учет основных закономерностей психического развития, последовательность этапов развития для развития личности ребенка. Например: в качестве примера такой высокой требовательности к детям Садового возраста можно привести жалобы на таких детей, как неспособность собрать внимание родителей, скалолазание, невыполнение сказанного. Принцип "сверху - вниз" коррекции неразрывно связан с принципом регулятивности прогресса. В этом принципе ведущую роль играет образование для психического развития ребенка. Сторонники коррекции "снизу вверх" свидетельствуют о том, что в качестве основного содержания коррекционной работы ребенок тренирует существующие психологические способности. Здесь образование приходит после прогресса.

1. Абдурахманов Р.А. История психологии: идеи, концепции, направления. - М.: МПСИ, 2006.
 2. Корчемный П.А., Федотов В.В. Психология человека: Учебное пособие. - М., 2008.
 3. Платонов К.К. Структура и развитие личности. - М., 1986.
 4. Психологическая диагностика // Учебное пособие. - М.: УРАО, 1997.
 5. Расулов А.И. Шахснинг индивидуал-психологик хусусиятларини психогеоетрик тест ёрдамида ўрганиш // Ж. Касб-хунар таълими. 2007, 6-сон.
 6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2007.
 7. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Избранные труды. - М.: Московский психолого-социальный институт, 1999.
 8. Садриддинов С.Р. Таълим жараёнида психологик химояни шакиллантиришнинг функционал аҳамияти. Ж. Замонавий таълим 2018, 8 сон. -Б. 39-44
-