основных дисциплин, в период профессиональной подготовки развивать коммуникативную компетентность студентов.

1. Карандышев В.Н. Психология: Введение в профессию: учеб.пособие. – М.: Академия, 2008. – 512 с.
2. Бодаев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 256 с.
3. Рыжов В.В. Психологические основы коммуникативной подготовки педагога. – Нижний Новгород: ННГУ, 1994. – 164 с.

Шавалиева Г.Т.

Инклюзия в учебе и труде

*Казанский инновационный университет им. Тимирязова В.Г. (ИЭУП)
(Россия, Набережные Челны)*

doi 10.18411/spc-04-04-2018-18

idsdp 000001:spc-04-04-2018-18

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы и психического состояния инвалида, которое сопровождает его первое время, когда идет только процесс осознания и понимания сложившейся ситуации. Особенности инклюзивного образования, проблемы, состояния студентов с инвалидностью.

Ключевые слова: инклюзивное отношение, инвалидность, трудовая среда, учебная деятельность, психические состояния.

В настоящее время инклюзия является актуальным вопросом и ставит перед многими организациями условия, требующие обязательное трудоустройство людей с ограниченными возможностями. Хорошо, если у человека есть образование, он получил его на первом этапе своей жизни, когда он был относительно здоровым. Другая ситуация у тех, кто не смог обучиться в свое время или находился на домашнем обучении. В последнее время такая возможность предоставлена для всех без исключения. В настоящее время такие дети имеют право обучаться вместе со всеми. Преподавательский состав проходит обязательное дополнительное обучение для обеспечения взаимопонимания в отношении с такими детьми. Из многочисленных примеров можно узнать, что люди, которые получили инвалидность из-за трагической ситуации на работе, перегрузке и т.д. теперь имеют возможность продолжать свою трудовую деятельность в прежней организации, но с другими условиями труда, более облегченными.

Очень часто люди, получившие инвалидность оказываются в тяжелой психологической ситуации, которая характеризуется как состояния неизбежности, удар от предъявленного диагноза и состояния беспокойства от того, что он становится неполноценным человеком для окружающих. Часто инвалиды не включаются в понимание того, что государственное законодательство уже обеспечило им поддержку, но работодатель имеет возможность убедить этого человека, что закон другой и постепенно привести инвалида к потере рабочего места. В последствии что-либо доказать практически невозможно. Потеря трудового места и отношение работодателя постепенно может усугубить состояние больного человека, потому у нас не гласно было поставлено так, что инвалиды не показывались, мы их не видели и были убеждены, что их практически нет. Но дело обстоит гораздо сложнее. Существует много причин, в результате которых уже дети рождаются с определёнными отклонениями: физические, физиологические отклонения. Ранее такие проблемы часто не выдвигались на общее обсуждение, но статистика берет своё. Многие уже с детства

являются только относительно здоровыми детьми: плохо слышат, глухота, проблемы со зрением, речью, двигательные проблемы, физические недостатки и т.д. Этих проблем настолько много, но исключать таких людей из жизни нельзя. Любое экономически развитое общество несет ответственность за таких людей, за их жизнь и занятость. В настоящее время на правительственном уровне этот вопрос поставлен очень серьезно, ведь каждый инвалид остается человеком и лишь с некоторым недочетом – он не так функционален как здоровый человек. Есть много способов занять человека с ограниченными возможностями, с учетом его утомляемости и возможности кратковременно заниматься определенной деятельностью. Есть один очень важный момент, инвалиды считают себя ненужными и никчемными, но это далеко не так.

Инклюзия в образовании является важной в настоящее время. У таких детей появилась возможность видаться со сверстниками, общаться, обучаться вместе. Таким образом, у всех есть возможность строить взаимоотношения. Поддержка чувства полноценности, привлекая детей к учебе, взрослых к труду и все это делается благодаря государственной поддержке.

Важно отметить, что психо-эмоциональная составляющая оказывается одной из ведущих в деятельности инвалида. [1, 2, 3, 4]. Отношение сверстников к такому студенту определяет адаптивность студента с некоторыми физическими или физиологическими отклонениями к учебному процессу.

Группа студентов, в составе которой обучается слабослышащий студент. Отметим, что этот вуз обучает многих детей-инвалидов, но мы приведем пример только про слабослышащего, поскольку непосредственно общались с ним. Студент с большим желанием выбрал именно этот факультет и форму обучения – КИИД (Камский институт искусства и дизайна). Обучаясь на факультете дизайна, студент показывает успехи по живописи, рисунку, композиции. Студент испытывает удовлетворение и радость от возможности самореализоваться. И, казалось бы, все хорошо и здесь идет положительный процесс, студент раскрывается в творчестве, взаимопонимание с преподавателями и сверстниками. Но в процессе преподавания и изучения его работ выясняется, что он испытывает сильную психологическую нагрузку, беспокойство.

Мы провели небольшое исследование психических состояний студентов, предложив им следующее задание: нарисовать свои состояния на двух рисунках. С понятием «психическое состояние» студенты были знакомы и понимали, что от них требуется. Ни перед кем не стояла задача создать композицию по всем правилам законов перспективы, а надо было просто в формах, образах и сочетаниях цветов отразить свое состояние. Участвовало 47 человек.

У многих наблюдалось утомленность, апатия, разочарование или радость, удовлетворенность и спокойствие. Мы отметили, что у многих состояния зависят не только от результатов учебы, но и от отношений дома. Нас интересовал респондент с проблемами со слухом, и вот что выяснилось. Из рисунков было видно, что студента тревожат одиночество и страх, что его не поймут и не примут. Надо отметить, что в учебной группе взаимоотношения построены, но некоторая тревожность осталась. Дело в том, что инклюзивные студенты и взрослые часто воспринимают окружающее совсем по-другому и поэтому испытывают тревогу и беспокойство, а вдруг их не поймут. Чем дальше студент рисовал, тем больше им изображалась тревога и страх за будущее. Анализируя образы-состояния, которые отразил студент можно выделить следующее. Самый первый рисунок – это образ обезьяны и очень большой с распростертыми лапами и большими глазами, смотрящими прямо на зрителя. Но важно отметить, что зрачки направлены в разные стороны и из раскрытого рта высунут очень длинный и извивающийся язык. Студент очень хочет общаться и у него состояние ненасытности в общении, но его сдерживает своя проблема, которая сковывает его активность в общении – это глухота. Темный фон в работе, позади обезьяны раскрывает

тревожность человека, который постоянно испытывает состояния того, что он просто мешает своим друзьям или окружающим людям. Был период, когда у него дома был откровенный разговор, касательно его здоровья и было произнесено, что он не впишется в учебную среду и у него будут большие проблемы с людьми. По рисункам и беседе со студентом мы узнали, что эта проблема, так или иначе всегда возникала и в школе и в общении с соседями, и получилось закрепление тревожного состояния.

На втором рисунке изображено два образа, своего рода, «два Я». Снова большой образ, но уже женского лица. Рот раскрыт так широко, что видны и зубы и горло и язык. У студента чувство одиночества и тоски. С образом женского лица изображена маленькая обнаженная девушка с закрытым ладонями лицом, позади которой нарисованы чистое звездное небо и полумесяц. Сам студент объяснил, что это его второе «Я». К сожалению, человек часто испытывает одиночество, и чувство неполноценности и, это важный момент в адаптации человека к общественной жизни.

Есть различие среди инвалидов, которые ими стали по старости, и с теми, кто уже родился с определенными отклонениями. Потому социальная адаптация у всех различна. Известно, что творческая деятельность, работа руками дает возможность детям и людям более старшего поколения отразить свой личное «Я», как-бы самореализоваться, как часто говорят сами инвалиды – почувствовать себя человеком. Чувство необходимости и нужности помогает людям с инклюзией, они находят способ и возможность включиться в жизненный поток общества, почувствовать себя частью этого общества.

Таким образом, самореализация и знание своей нужности для любого человека помогает жить, ведь никто не виноват, что это произошло именно с этим человеком и помочь ему вновь вернуться к полноценной жизни первоочередная задача современного общества. Поддержка в семье, в доме, в населенном пункте, где живет человек с ограниченными возможностями.

1. Методики диагностики и измерения психических состояний личности/ Автор и составитель А.О.Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004.- 176 с.
2. Барабанов Р.Е., Фанталова Е.Б., Особенности эмоционально-личностной сферы у лиц с нарушением голоса. / Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» – 2016. Том 5. № 4. С. 39–49. doi: 10.17759/psyclin.2016050403 ISSN: 2304-0394 (online)
3. Деева, Е.В. Социальная работа с детьми-инвалидами как условие интеграции в общество // В сборнике: Актуальные вопросы социальной реабилитации и интеграции инвалидов в общество – Материалы межрегиональной научно-практической конференции. 2013. С. 241-243. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=28114770>
4. Белкина, Д.М., Шалаев, В.П. Гендерный аспект в социальной работе с инвалидами в современном российском обществе // В сборнике: Социальные, естественные и технические системы в современном мире: состояние, противоречия, развитие: Восемнадцатые Вавиловские чтения Материалы международной междисциплинарной научной конференции: в 2 частях. Ответственный редактор В.П. Шалаев. 2015. С. 155-156. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24828985>