Худякова Т.Л., Березняк М.А.

Формирование коммуникативной компетентности будущего психолога

*Воронежский государственный педагогический университет
(Россия, Воронеж)*

doi 10.18411/spc-04-04-2018-17

idspl 000001:spc-04-04-2018-17

Коммуникативная компетентность в профессии психолога обеспечивает эффективное протекание коммуникативного процесса, построение эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия, успешное функционирование в профессиональной среде.

Особенность коммуникативной компетентности личности психолога составляют:

- теоретическая подготовка в области межличностного познания, межличностных отношений; законов логики и аргументации;
- профессионального, в том числе речевого этикета;
- коммуникативных технологий [1].

Коммуникативная компетентность психолога - есть совокупность достаточно сформированных профессиональных знаний, коммуникативных и организаторских умений, способностей к самоконтролю, эмпатии, культуры вербального и невербального взаимодействия. Коммуникативная компетентность психолога выражается также гуманистической направленностью, способностью чувствовать другого, адекватно воспринимать его, быть готовым сотрудничать, взаимодействовать, быть лично заинтересованным в благе других, т.е. в проявлении эмпатии [3].

Психологические условия и перспективы развития коммуникативной сферы будущих педагогов - психологов связаны с усовершенствованием наличных коммуникативных качеств личности и расширением ее коммуникативного потенциала в процессе профессиональной подготовки. Развитие коммуникативной сферы личности является наиболее успешным именно в студенческом возрасте, когда определенные коммуникативные предпосылки уже сформированы, заложена база для полноценного развития, но в тоже время существует потенциал для их дальнейшего улучшения и совершенствования.

На современном этапе развития высшей школы разрабатываются и широко внедряются в деятельность вузов разнообразные технологии психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов. При обучении студентов необходимо создать такие условия, при которых каждый из них будет испытывать потребность научиться коммуникативным навыкам общения, быть коммуникативно-компетентным специалистом, обладать коммуникативно-речевой активностью. Это позволит ему приобретать глубокие знания о самом себе, о других людях и на основе этих знаний создавать новые, переживать их при согласовании с той реальностью, с которой ему, уже, будучи профессионалом, предстоит встретиться. Большое внимание учебных заведений, готовящих будущих педагогов - психологов, все более привлекают такие формы профессиональной подготовки, как тренинг, ролевые и имитационные игры, коммуникативные упражнения.

Таким образом, коммуникативная компетентность имеет большое значение в профессиональной деятельности психолога и рассматривается как основная ее составляющая. Потому важно именно в период обучения в ВУЗе, наряду с изучением

основных дисциплин, в период профессиональной подготовки развивать коммуникативную компетентность студентов.

1. Карандышев В.Н. Психология: Введение в профессию: учеб.пособие. – М.: Академия, 2008. – 512 с.
2. Бодаев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 256 с.
3. Рыжов В.В. Психологические основы коммуникативной подготовки педагога. – Нижний Новгород: ННГУ, 1994. – 164 с.

Шавалиева Г.Т.

Инклюзия в учебе и труде

*Казанский инновационный университет им. Тимирязова В.Г. (ИЭУП)
(Россия, Набережные Челны)*

doi 10.18411/spc-04-04-2018-18

idsdp 000001:spc-04-04-2018-18

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы и психического состояния инвалида, которое сопровождает его первое время, когда идет только процесс осознания и понимания сложившейся ситуации. Особенности инклюзивного образования, проблемы, состояния студентов с инвалидностью.

Ключевые слова: инклюзивное отношение, инвалидность, трудовая среда, учебная деятельность, психические состояния.

В настоящее время инклюзия является актуальным вопросом и ставит перед многими организациями условия, требующие обязательное трудоустройство людей с ограниченными возможностями. Хорошо, если у человека есть образование, он получил его на первом этапе своей жизни, когда он был относительно здоровым. Другая ситуация у тех, кто не смог обучиться в свое время или находился на домашнем обучении. В последнее время такая возможность предоставлена для всех без исключения. В настоящее время такие дети имеют право обучаться вместе со всеми. Преподавательский состав проходит обязательное дополнительное обучение для обеспечения взаимопонимания в отношении с такими детьми. Из многочисленных примеров можно узнать, что люди, которые получили инвалидность из-за трагической ситуации на работе, перегрузке и т.д. теперь имеют возможность продолжать свою трудовую деятельность в прежней организации, но с другими условиями труда, более облегченными.

Очень часто люди, получившие инвалидность оказываются в тяжелой психологической ситуации, которая характеризуется как состояния неизбежности, удар от предъявленного диагноза и состояния беспокойства от того, что он становится неполноценным человеком для окружающих. Часто инвалиды не включаются в понимание того, что государственное законодательство уже обеспечило им поддержку, но работодатель имеет возможность убедить этого человека, что закон другой и постепенно привести инвалида к потере рабочего места. В последствии что-либо доказать практически невозможно. Потеря трудового места и отношение работодателя постепенно может усугубить состояние больного человека, потому у нас не гласно было поставлено так, что инвалиды не показывались, мы их не видели и были убеждены, что их практически нет. Но дело обстоит гораздо сложнее. Существует много причин, в результате которых уже дети рождаются с определёнными отклонениями: физические, физиологические отклонения. Ранее такие проблемы часто не выдвигались на общее обсуждение, но статистика берет своё. Многие уже с детства