6. Холодов, Ж. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. Холодов, В. Кузнецов. – М.: Академия, 2000. – 110 с.

Халаман А.В., Халикова Ф.Д.

Проблемы в изучении химии одаренных детей за рубежом

КФУ, Химический институт им. А.М.Бутлерова

(Россия, Казань)

doi 10.18411/spc-04-04-2018-13

ids 000001:spc-04-04-2018-13

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные проблемы в изучении химии, с которыми могут столкнуться школьники за рубежом. Автор демонстрирует актуальность данной проблемы, возможности ее решения.

Ключевые слова: химия за рубежом, интегрированный урок, зарубежный опыт, одаренный ученик.

Актуальность данной проблемы определяется тем, что современное общество в условиях быстрого роста и развития технологий все больше и больше нуждается в научно-грамотных кадрах, способных свободно владеть информацией, а также эффективно общаться не только на родном языке, но и на иностранном; готовностью школ к нововведениям в области изучения химии как науки. Поэтому своевременное решение проблем, возникающих у школьников в изучении химии за рубежом, является одной из главных задач, стоящих перед обществом.

При изучении химии за рубежом используются интегрированные уроки, где идет обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы, явления. Такие уроки повышают мыслительную деятельность учеников, приближают процесс обучения к жизни, а также показывают межпредметные связи. Однако наряду с положительными сторонами существует ряд сложных задач, с которыми могут столкнуться школьники. Разработка методов решения проблем, возникающих в изучении химии одаренными детьми за рубежом в условиях интеграции с иностранным языком, имеет не только научное (значение, связанное с разработкой методики учебной работы по химии на основе межпредметной интеграции), но и социальное (значение, связанное с формированием научно-грамотных кадров, свободно владеющих информацией) значение.

По словам таких исследователей, как А.Н.Джуринский и М.А.Розов, «в настоящее время в обществе современный человек вынужден жить и работать в условиях полиязыкового пространства», где огромную роль играет межкультурное и межнациональное общение, а также формирование информационно-коммуникативной компетентности личности.

Какие основные проблемы в изучении химии могут встать перед одаренными детьми за рубежом?

Во-первых, снижение у школьников познавательного интереса и мотивации к изучению химии и нереализованными коммуникативными возможностями английского языка.

Во-вторых, не полное содержание учебных программ по химии в школе в условиях интеграции с иностранным языком.

В-третьих, не усвоение школьного материала по химии и, как следствие, отсутствие способности общаться по научной тематике на нескольких языках.

Для студентов-мигрантов мы провели анкетирование по следующим вопросам:

1. В какой стране вы получили среднее образование?
2. Вы сдавали экзамен по химии?
3. Каковы особенности преподавания химии в вашей стране?
4. Каковы основные проблемы в обучении химии в вашей стране?
5. Каковы дальнейшие перспективы изучения химии в вашей стране после школы?
6. Что бы вы хотели перенять для уроков химии из российского образования?
7. Какие бы коррективы вы хотели бы внести в преподавание химии в школах России?

Проведя опрос студентов-иностранцев Казанского (Приволжского) Федерального Университета, я выяснила, что недостаточное количество часов химии в школе, малооборудованные химические лаборатории и нехватка учебного материала на уроках являются четвертой основной проблемой в изучении химии за рубежом.

В связи с этим мы можем рассмотреть следующие пути решения данных проблем:

1. Разработать методические материалы для изучения химии в школе в условиях интеграции с иностранным языком.
2. Повысить уровень подготовки учащихся в области химии за рубежом, внедряя новые информационные технологии и используя на уроках химии личностно-ориентированный и практико-ориентированный подходы.
3. Увеличить количество часов уроков химии.
4. Повысить уровень подготовки и переподготовки учителей.
5. Привлекать не только студентов, но и школьников к программам по обмену опытом.

В заключении, можно сказать, что в настоящее время в связи с потребностями общества в информационно-коммуникативной личности школьников необходима модернизация школьного образования в области химии.

***

1. Алексашина И.Ю. Тенденции гуманизации и гуманитаризации содержания естественно научного образования / И.Ю. Алексашина // Гуманистические ценности, глобальное мышление и современное образование.- СПб.: ГУПМ, 1992.-С. 4-7
2. Гильманшина С.И. Формы работы с одаренной молодежью в системе университетского образования / С.И. Гильманшина, Ф.Д. Халикова // Казанский педагогический журнал. – 2015. №4. Ч.2. – С. 294 – 297
3. Борунова Е.Б. Химия на английском: не навреди // Химия в школе — 2008. -№7. -С. 35-36

Халикова Ф.Д., Бендюкевич К.Г.

Создание банка виртуальных экспериментов по газообразным веществам

*КФУ, Химический институт им. А.М.Бутлерова
(Россия, Казань)*

doi 10.18411/spc-04-04-2018-14

ids 000001:spc-04-04-2018-14

Аннотация

Никому не безызвестно, что химия является точной, экспериментальной наукой. Вследствие этого очень важно на уроках химии учителю уделять должное внимание проведению эксперимента. При этом стоит отметить, что важен не только демонстрационный химический эксперимент, который проводит учитель, но и ученический эксперимент, который проводят непосредственно учащиеся.