Нестеренко В.Г.
Профессиональный стандарт педагога в США

*Волгоградский Государственный Социально Педагогический Университет
(Россия, Волгоград)*

doi 10.18411/spc-04-04-2018-10

idspr 000001:spc-04-04-2018-10

Аннотация

В статье рассматриваются основные положения профессионального стандарта педагога в США как ориентира профессиональной деятельности учителя и его карьерного роста. Автор обращает внимание на программу наставничества и обязательной сертификации, что обеспечивает эффективность работы учителя на протяжении длительного периода его профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, профессиональная карьера педагога; практикант; начинающий; профессионал; аттестованный учитель; руководитель.

Abstract

The basic propositions of American “Professional Pedagogical Standard” as a guiding line in teaching profession and his career is observed. The author pays attention to the programme of tutorship and compulsory certification which provide an affective teaching activity over a long period of time.

Key words: professional teaching standard; professional career of pedagogue; pre-service; novice teacher; professional teacher; board-certified teacher; educational leader.

Весомым достижением в профессиональной подготовке педагогических кадров большинства стран является разработка и внедрение квалификационных стандартов. Будущие педагоги должны получить определенный объем знаний и умений в соответствии с этими стандартами, а специально созданные Национальные Комиссии при Министерствах образования, исполняют роль «экспертов» учебных программ и планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей с целью повышения качества подготовки учителей [1].

14 декабря 2016 года Американское правительство в лице Национального Комитета по вопросам Профессиональных Стандартов для Учителей - NationalBoardforProfessionalTeachingStandards (NBPTS), Национального Совета по Сертификации Преподавателей – National Board Certified Teacher (NBCT) и ATLAS (Accomplished Teaching, Learning and Schools) – организации, которая занимается различными исследованиями в области образования с целью усовершенствования педагогического процесса подготовило знаковый документ под названием «Какими знаниями и умениями должен обладать учитель» (What Teachers Should Know and Be Able to Do). По своей сути – это обновленный «Профессиональный стандарт учителя», который должен стать основным документом для лиц, занимающихся преподавательской деятельностью во всех штатах Америки. Книга, в которой излагаются пять основных положений похожа на клятву Гиппократ в области медицины и предназначена для изучения всеми учителями всех уровней и дисциплин с целью повышения качества преподавания и обеспечения высоких результатов учащихся.

Положение 1: Учитель ответственен за своих учеников и их обучение.

Положение 2: Учитель знает свой предмет и методику его преподавания.

Положение 3: Учитель отвечает за организацию обучения и мониторинг успеваемости своих учеников.

Положение 4: Учитель систематически повышает свою квалификацию и делится опытом с коллегами.

Положение 5: Учитель является членом различных образовательных объединений [3].

Стандарты были созданы ведущими американскими преподавателями и проверены экспертами Национального совета. Усилия вышеизложенных организаций направлены на подготовку всех учителей США к лицензированию или сертификации. «Если все учителя пройдут процесс сертификации, то преподавание в целом станет более продуктивным, а сама профессия приобретет более прочную основу. Стандарты – это путь к успеху в любой области, это основа авторитета любой профессии, и есть основания полагать, что профессия учителя не исключение», - сказал экс-Президент и главный исполнительный директор, Национального Совета по Стандартизации Профессионального Педагогического Образования, Рональд Торп [2].

И действительно, в таких областях как медицина, инженерия, архитектура, сертификация специалистов помогла создать в Америке такую систему профессионального роста, при которой каждый выпускник вуза может четко ориентироваться в профессиональной «иерархии» от начального уровня своей практики до опытного специалиста, так называемую «систему раннего успеха». Такую же систему сертификации предлагается ввести и для педагогов, чтобы каждый учитель Америки находился на пути к профессиональному мастерству с самого начала своей педагогической деятельности.

Разработчики предполагают, что Национальный Стандарт Педагога (NationalBoardStandards) и Пять Положений (Five Core Propositions) того, «Какими знаниями и умениями должен обладать учитель» (What Teachers Should Know and Be Able to Do) станет ориентиром и поддержкой учителю в его работе и своего рода путеводителем от Помощника педагога до Руководителя. Все учителя должны осознавать, что их работа должна быть эффективной на протяжении длительного периода, а значит, профессиональное развитие должно проходить сквозь всю карьеру. В документе фигурирует пять уровней профессионального роста учителя:

- 1 – Помощник учителя или Практикант (Pre-service)
- 2 – Начинаяющий учитель (Novice Teacher)
- 3 – Профессионал (Professional Teacher)
- 4 – Аттестованный учитель (Board-certified Teacher)
- 5 – Руководитель (Educational Leader) [3].

В нем конкретно описываются этапы карьеры учителя с соответствующими требованиями к каждому уровню педагогической деятельности.

Для того, чтобы выпускник педагогических вузов смог начать карьеру практикующего учителя, ему необходимо провести учебный год в качестве Помощника школьного учителя или Практиканта (Pre-service teacher) с небольшой учебной нагрузкой и под руководством наставника. Если в этот период практикант показывает свои профессиональные умения, необходимые для эффективной работы в классе в соответствии с программными требованиями по сертификации, тогда он допускается к самостоятельной работе как Начинаяющий учитель (NoviceTeacher).

Первые годы работы Начинаящего учителя должны основываться на базе педагогической подготовки, полученной в вузе и во время школьной практики, но с надежной программой наставничества и индукции для начинающих преподавателей. За этот период Начинаящий педагог должен продемонстрировать умение подбирать лучшие методы преподавания, понимать приоритеты своей школы и школьной системы в целом, а так же строить правильные взаимоотношения с коллегами. Благодаря введению четких инструкций американских стандартов и эффективному наставничеству Аттестованных учителей (Board-certified Teacher), Начинаящий учитель получает возможность быстро освоиться со своими обязанностями, а так же сформировать профессиональный язык и педагогическую культуру, ведущие к успешной сертификации следующего уровня - Профессионалу (ProfessionalTeacher).

Учитель – Профессионал – это специалист, знания и умения которого позволяют ему четко реагировать и перестраиваться в соответствии сменяющимися

образовательными потребностям своих учеников, находя самые продуктивные методы работы в классе. Результативность работы учителя – Профессионала в полной мере зависит от регулярного повышения своей квалификации и дальнейшего профессионального роста. В этом начинании учителя поддерживают местные образовательные агентства, профессиональные ассоциации и «образовательные органы оценки качества работы учителей и профессионального обучения» через систему лицензирования (или сертификации). Они же выдвигают кандидатуру учителя – Профессионала к следующему этапу – Аттестации.

Педагог, готовый к процессу сертификации или аттестации должен доказать педагогическому сообществу, что его деятельность полностью соответствует стандартам, разработанным Национальным Советом по Сертификации Преподавателей. Этот этап карьеры учителя отмечен профессиональной ответственностью перед своими учениками, коллегами и педагогической профессией как таковой. Коллеги кандидата имеют право рекомендовать пройти процесс сертификации самых опытных, владеющих передовыми технологиями преподавателей, способных к динамическому развитию своих профессиональных навыков. Сегодня, преподаватели, прошедшие аттестацию свидетельствуют о положительном влиянии процесса сертификации на их практику. Они часто отмечают, что весь процесс подготовки к сертификации был самым продуктивным профессиональным опытом, который у них когда-либо был. Тем не менее, в тех сферах, где сертификация является нормой, это естественный процесс саморазвития как профессионала, с самого первого дня.

По своей сути стандартизация и сертификация в области образования служит платформой профессионального развития не только учителя, но и школьного руководства. Учителя, прошедшие сертификацию, получившие статус Аттестованного учителя (Board-certified Teacher) на уровне школы, округа, штата могут распространять свой передовой опыт среди коллег, становиться лидерами в своей профессии, занимать руководящие посты любого уровня, влиять на положительный имидж общественно значимой профессии учителя [3].

На наш взгляд, самая важная характеристика профессиональных стандартов США – это формирование требований к качествам педагога и его деятельности как на входе в профессию, так и на разных ее этапах для достижения наивысшего мастерства. По сути, стандарт сопровождает учителя, создавая условия для его рефлексивной деятельности как профессионала.

1. Нестеренко В. Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом [Электронный ресурс]: монография/ В. Г. Нестеренко— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68924.html>.— ЭБС «IPRbooks», 128 С.
2. Thorpe, R. (2014). Sustaining the teaching profession. *New England Journal of Public Policy*, 26(1), 1–16.)
3. What Teachers Should Know and Be Able to Do./ National Board for Professional Teaching Standards. – Режим доступа: <http://www.nbpts.org>

Соколова И.А.

Диагностика показателей физического развития обучающихся начальных классов

*Курский государственный университет
(Россия, Курск)*

doi 10.18411/spc-04-04-2018-11

idsp 000001:spc-04-04-2018-11

Физическое развитие ребенка – это совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующих процесс его развития в каждый возрастной период. Физическое развитие – это динамичный процесс, характеризующий