вместе с родителями провела исследование, посвященное дню Победы. Участие старших дошкольников в исследованиях и проектах, в конкурсах разного уровня обеспечит формирование у них предпосылок к учебной деятельности, а значит и менее сложный процесс адаптации к обучению в начальной школе.

Итак, организация экспериментальной деятельности дошкольников по изучению живой и неживой природы в ДОО не только целесообразна, но и необходима.

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. 80 с.
2. Заложных Е.О. Учет результатов диагностики личностного развития дошкольников при организации детского экспериментирования // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики / Сб. ст. по материалам I междунар. заоч. науч.-практ. конф. Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2015. С. 47-56.
3. Заложных Е.О. Сотрудничество дошкольников и взрослых при организации детского экспериментирования // Личность семья и общество: вопросы педагогики и психологии / Сб. ст. по материалам LXXII междунар. науч.-практ. конф. № 1 (70). Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. С. 22-31.
4. Зуев П. В. Теоретические основы эффективности обучения физике в средней школе (праксеологический подход): монография / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2000. 153 с.
5. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
6. Надеева О.Г., Заложных Е. О. Учебный физический эксперимент в дошкольной организации и в начальной школе // Педагогическое образование в России / ФГБОУ ВО «Уральский гос. пед. ун-т». 2017. № 7. С. 66-73.
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой. 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2008. 64 с. (Развитие и воспитание дошкольников)
8. Познавательное и речевое развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2015. 208 с.
9. Проектный метод в организации исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н. В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 304 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Национальный книжный центр, 2017. 240 с. (Библиотека журнала «Исследователь»)

Иванова М.О., Халикова Ф.Д.

Профессионально-личностные качества учителя, работающего с одаренными детьми

*КФУ, Химический институт им. А.М.Бутлерова
(Россия, Казань)*

doi 10.18411/spc-04-04-2018-05

idsp 000001:spc-04-04-2018-05

Аннотация

Целью работы является выявление профессионально-личностных компетенций учителя для работы с одаренными детьми. Данная тема очень актуальна в наши дни. Это связано, прежде всего, с потребностью общества в подготовке высококвалифицированных кадров, способных работать с неординарными творческими личностями.

Ключевые слова: одаренный ученик, учитель, профессионально-личностное качество, предмет «химия».

Готовность учителя работать с одаренными детьми обуславливается наличием у него теоретических знаний и практического опыта. Основным компонентом специальной подготовки педагога является его практика в классе, где одаренные дети составляют лишь малую часть от общего числа учащихся. Исходным этапом является

то, что в классах, набранных детьми с самыми различными способностями и возможностями, должны преподавать только те учителя, которые обладают всеми необходимыми качествами.

Неподготовленные учителя часто не могут определить одаренных детей. Они не замечают их особенностей, безразличны к их трудностям (они просто их не понимают), недоброжелательно настроены по отношению к одаренным детям, так как, тем самым способствуют появлению определенной угрозы учительскому авторитету. Подобные учителя зачастую качественно не изменяют упражнения, а просто количественно их увеличивают.

Исследования показали, что наиболее специализированные учителя существенно отличаются от тех, кто не прошел данного обучения. Они используют приемы, методы и формы работы, более подходящие для одаренных детей, больше направляют на самостоятельную работу учащихся и инициируют сложные познавательные процессы (обобщение, оценку информации, расширенный анализ проблем и т.д.).

Специализированные педагоги больше делают упор на творческий процесс и побуждают детей к принятию риска. Они меньше говорят, меньше предоставляют готовую информацию, организуют демонстрации, устраивают презентации, предоставляют возможность учащимся самим решать задачи и анализировать свою работу. Такие педагоги дают шанс учащимся отвечать на поставленные вопросы, вместо того, чтобы отвечать на них самим.

Преподавателю, занимающемуся с одаренными детьми, следует грамотно осуществить учебно-воспитательный процесс, разработать персональный маршрут комплексного сопровождения таких ребят. Для этого важен высокий профессионализм педагога. Относящиеся к профессиональной компетентности психолого-педагогические знания, умения и навыки, являются итогом активного усвоения психологии и педагогики одаренности.

Успешный педагог для одаренных детей – в первую очередь, превосходный педагог-предметник, хорошо знающий и любящий собственный предмет. Ко всему этому, он должен владеть такими качествами, которые важны в общении с каждым одаренным ребенком.

По мнению некоторых ученых, поведение учителя для одаренных детей в классе, в ходе преподавания и построения собственной деятельности должно соответствовать следующим характеристикам: 1) он подготавливает индивидуальные программы; 2) обеспечивает спокойную, эмоционально безопасную атмосферу в классе; 3) применяет разнообразные тактики обучения; 4) уважает личность, содействует формированию позитивной самооценки ученика; 5) поощряет творческую активность и работу воображения; 6) формирует развитие интеллектуальных способностей высшего уровня.

Учителям можно помочь сформировать указанные профессионально-личностные качества 3-мя способами:

- с помощью тренингов;
- передачей знаний о процессах обучения, развития и специфике различных видов одаренности;
- тренировкой умений, требуемых для того, чтобы обучать результативно и создавать индивидуальные проекты.

Таким образом, современная постановка в образовании подразумевает вынесение на первое место идеи воспитания социально активной личности, способной не только находиться в информационном обществе, но и положительно воздействовать на развитие культуры. В концепции обучения и воспитания одаренных детей личность учителя является определяющим фактором, и именно по этой причине к нему

предъявляются специальные требования. В большинстве случаев, в результате плохого преподавания, негативного отношения преподавателей к учащимся и наличия программ, несоответствующих особенностям детей, одаренный ребёнок учится ниже своих способностей.

Признавая факт отсутствия в наше время точной и разработанной программы подготовки специалистов для работы с одаренными детьми, можно воспользоваться перечисленными выше характеристиками качеств, необходимых педагогу для результативной работы с одаренными детьми и их родителями.

1. Гильманшина С.И. Формы работы с одаренной молодежью в системе университетского образования / С.И. Гильманшина, Ф.Д. Халикова // Казанский педагогический журнал. – 2015. №4. Ч.2. – С. 294 – 297
2. Ольховская Е.А. Профессиональное образование, теория и методика обучения / Е.А. Ольховская // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2011. – № 6

Колпачева О.Ю.

Педагогические взгляды Н. Г. Помяловского

*Ставропольский государственный педагогический институт
(Россия, Ставрополь)*

doi 10.18411/spc-04-04-2018-06

idsp 000001:spc-04-04-2018-06

В середине XIX века в России возникло движение шестидесятников, участниками которого наряду с известными писателями были авторитетные в пореформенном обществе молодые авторы: Г. В. Успенский, Ф. М. Решетников, Н. Г. Помяловский, В.А. Слепцов и другие.

В педагогическом отношении наибольшего внимания заслуживают произведения Николая Герасимовича Помяловского, известного современному читателю по книге «Очерки бursы».

Развернутая писателем картина бурсацкой жизни, описание творящихся за закрытыми стенами столичной семинарии безобразий повергли в шок занятую обсуждением «высоких» воспитательных проблем педагогическую общественность страны. Автор сразу вводит читателя в неприглядную обстановку бursы: «Огромная комната, вмещающая в себя второуездный класс училища, носит характер казенщины, выражающей полное отсутствие домовитости и приюта» [2, с. 125]..

Во время вечерних занятий на комнату полагалась одна масляная лампа в три рожка. После занятий на два-три часа в ней собиралось до двухсот семинаристов, находясь там из-за экономии масла в полной темноте. Экономило начальство и на дровах: в спальнях печи не топили неделями, и бурсаки были вынуждены на ночь укрываться своими лохмотьями, чтобы как-нибудь согреться. Не лучше было и питание семинаристов: мука мешалась с мякиной, говядину в щак не мог заставить есть даже голод; В целях экономии продуктов применялись наказания в виде лишения обедов. Лишение обедов не было основным наказанием, - приоритет твердо удерживала порка, за которой следовали изощренные физические истязания.

В период, когда в стране активно дискутировались проблемы гуманизации образования, воспитанием семинаристов руководил инспектор - «зверь по натуре», «семипушечный медведь». Деспотичный по характеру, он поощрял произвол, следуя принципу: «Если ты стоишь, а начальство говорит тебе, что ты сидишь, то, значит, ты сидишь, а не стоишь» [2, с.139]..

В образах учителей Лобова, Долбежина и Батьки Н.Г. Помяловский дает уничтожающую характеристику педагогическому персоналу духовных учебных заведений. Все трое были сторонниками педагогического террора: зубрежка