Дербышева Д.Л., Халикова Ф.Д.

Использование электронных образовательных ресурсов для оценивания знаний учащихся

КФУ, Химический институт им. А.М.Бутлерова

(Россия, Казань)

doi 10.18411/spc-04-04-2018-03

ids 000001:spc-04-04-2018-03

Аннотация

В данной статье рассматривается использование электронных образовательных ресурсов в оценке знаний студентов-педагогов, а также достоинства использования информационных технологий в обучении.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, оценка знаний, виртуальная лаборатория, студент.

XXI век можно считать веком развития технологий, модернизации образования и усовершенствования обучения. В настоящее время уже никого не удивит наличием компьютера – самым эффективным инструментом, используемым педагогом в обучении.

Именно модернизация обучения помогает школьникам и студентам и многим другим ориентироваться в современном обществе, находить пути решения проблемных ситуаций. Кроме того, в последние годы основной проблемой в образовании является развитие познавательной активности студентов к изучению различных дисциплин. И решением данной проблемы является использование информационных и коммуникативных технологий. Интернет – технологии быстро осваиваются студентами, поэтому их применение в образовании повышает мотивацию обучения у учащихся.

С развитием технологий происходит внедрение в образование электронных образовательных ресурсов. Они значительно упрощают деятельность, как педагогов, так и студентов. Электронные образовательные ресурсы помогают педагогам в оценивании знаний студентов и в составлении различных заданий для контроля знаний, а студентам – в выполнении заданий. Вследствие применения электронных образовательных ресурсов студенты во время обучения чувствуют себя более уверенно.

Рассмотрим понятие электронных образовательных ресурсов. Принято считать, что электронные образовательные ресурсы – это наиболее общий термин, который включает в себя все средства обучения, реализуемые на базе компьютерных технологий. К электронным образовательным ресурсам также относят и цифровые образовательные ресурсы. В случае с цифровыми образовательными ресурсами используются различные видеоматериалы и звукозаписи.

Развитие электронных образовательных ресурсов началось значительно раньше, чем цифровых образовательных ресурсов, поэтому первые все больше и больше модернизируются: появляются различные классификации электронных образовательных ресурсов и создаются новые программы.

Современные электронные образовательные ресурсы обеспечивают самостоятельную деятельность студентов. Преподаватель задает какую-либо проблемную ситуацию, решение которой студенты находят самостоятельно с использованием электронных образовательных ресурсов.

Именно современные методы оценивания знаний реализуются с помощью электронных образовательных ресурсов. К ним относят разнообразные тестирования, которые стали часто используемыми формами контроля знаний учащихся. Это связано с рядом достоинств тестовых опросов.

Во-первых, тестовые опросы позволяют обеспечить охват большого объема учебного материала, что сложнее при использовании традиционных форм оценивания знаний учащихся.

Во-вторых, они не требуют огромных временных затрат как для выполнения заданий, так и для их проверки. Тестирования чаще проводят в онлайн – режиме, и оценка выставляется по результатам.

В-третьих, тестовые задания обеспечивают проверку знаний на всех уровнях: от распознавания и отображения до применения в жизненных ситуациях (знакомых и новых).

Еще одним преимуществом тестовых опросов перед традиционными формами является их применение на разных этапах контроля знаний: предварительный – для проверки базовых знаний; текущий – для проверки и систематизации знаний по небольшому учебному материалу; итоговый – для обеспечения объективной оценки результатов обучения.

Мы использовали электронные образовательные ресурсы для оценивания знаний студентов-бакалавров 1 курса по дисциплине «Демонстрационный школьный эксперимент». Нами был составлен блок тестов по восьми темам, который дал возможность рационально использовать время занятий, обеспечить быстрое установление обратной связи со студентами и определить результаты усвоения материала.

Таким образом, можно сказать, что в настоящее время студенты и преподаватели не представляют реализацию обучения без использования электронных образовательных ресурсов. Конечно, не все одинаково владеют информационными технологиями и различными программными обеспечениями, но можно с уверенностью сказать, что обучение стало более продуктивным и результативным, а оценивание знаний студентов – объективным. Образование переходит на новый уровень обучения с использованием современных образовательных стандартов.

1. Гильманшина С.И. Формирование будущей инженерной химической элиты в лицеях для одаренных подростков при университетах / С.И. Гильманшина, Ф.Д. Халикова, Ю.А. Черкашина, И.Р. Гильманшин // Международная научно-техническая конференция «Инновационные машиностроительные технологии, оборудование и материалы – 2017» (МНТК «ИМТОМ-2017») г. Казань 2-4 декабря 2017 г. – Казань: Изд-во Фолиант, 2017. Ч.1. – С. 224-228
2. Карданова Е.Ю. Тесты как методика оценивания: на что следует обратить внимание? // Управление начальной школой.-2016.-№1.-с.33-41
3. [http://eor.it.ru/Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности](http://eor.it.ru/Учебный_портал_по_использованию_ЭОР_в_образовательной_деятельности)

Заложных Е.О.

**Организация экспериментальной деятельности дошкольников по изучению
живой и неживой природы**

*Уральский государственный педагогический университет
(Россия, Екатеринбург)*

doi 10.18411/spc-04-04-2018-04

idsp 000001:spc-04-04-2018-04

Аннотация

В статье доказывается возможность и целесообразность использования физического эксперимента в дошкольной организации. Предлагается постановка детьми простых физических опытов и публичных выступлений с ними. Обосновывается, что в комплексе с исследовательскими работами по изучению живой и неживой природы такая форма деятельности способствует развитию различных сфер активности детей (познавательной, коммуникативной, трудовой, речедвигательной и