РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИКА

Абазовик Е.В., Андреева Е.С.

Педагогический дискурс в образовательной системе Великобритании

*Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi 10.18411/spc-04-04-2018-01

idsp 000001:spc-04-04-2018-01

Понятие «дискурс» широко используется в современной науке и рассматривается с разных позиций. В данной статье рассматривается педагогический дискурс, а также его особенности на примере образовательной системы Великобритании.

Актуальность исследования обусловлена тем, что педагогический дискурс является не только речевым взаимодействием между учителем и обучающимися в образовательном процессе. Более того, педагогический дискурс – это система взаимодействия, которая имеет свою структуру и отличительные черты, характерные для системы образования, в данном случае британской. Понимание содержательно – функциональных компонентов педагогического дискурса, которые ориентированы на создание условий для развития системы образования, влияют на повышение эффективности учебно – воспитательного процесса.

Цель данного исследования заключается в выявлении особенностей проявления педагогического дискурса в образовательной системе Великобритании.

Впервые понятие «дискурс» появилось в 1952 г. в статье американского лингвиста, Зелика Харриса – «DiscourseAnalysis» [3]. В последующие годы XX века дискурс развивался в различных направлениях, поэтому сегодня данное понятие многозначно. Уже в 70-е годы XX века появился термин педагогический дискурс. Он предполагал изучение общения между учителем и обучающимися на занятиях, и в широком смысле обозначал взаимодействие людей в педагогическом процессе.

Педагогический дискурс — это существующая динамическая система ценностных и смысловых коммуникаций субъектов образовательного процесса. Система педагогического дискурса имеет определённый вид, а также имеет цель, ценностную ориентацию, интеллектуальное взаимодействие, хронотоп, участников и определённые функции.

На основе анализа научных трудов [1-5] можно выделить следующие виды педагогического дискурса:

1) По цели – обучающий педагогический дискурс (передача знаний) и воспитательный (помощь в усвоении норм общества);

2) По содержанию – явный и скрытый. Явный педагогический дискурс встречается в образовательных стандартах и стандартах для учителей, в учебных программах, на электронных сайтах школ. Скрытый педагогический дискурс зависит от внутреннего распорядка дня; традиций учебного заведения; событий, которые происходят ежедневно в соответствии с уставом того или иного образовательного учреждения.

Основная цель педагогического общения – это формирование человека, его личностных и психофизических свойств, а также передача ему норм социального поведения [2]. Исходя из цели педагогического дискурса, отдельно выделяется ценностная ориентация. Она учитывает закрепление моральных ценностей в сознании

субъектов педагогического процесса, берёт во внимание ценности педагогической этики [1].

В состав педагогического дискурса входит хронотоп. Он представляет чёткие рамки установленного регламента (например, лабораторное занятие, открытый урок и т.д.) и места (школа, класс, парта, лабораторный кабинет), где осуществляется взаимодействие между участниками данного дискурса.

В состав педагогического дискурса входят следующие функции, которые обеспечивают его развитие: культуросозидательная, коммуникативная, креативная, функция интеркультурной коммуникации, аксиологическая, обучающая, передачи социального опыта и регулятивная функция. Осуществление функций на уроке происходит комплексно. Они вовлекают учеников в процесс обучения и воспитания [4].

Как известно, общение в педагогическом дискурсе строится на статусно – ролевых отношениях его участников. Учитель и ученик – ядро педагогического дискурса, и эта пара связана интеллектуальным взаимодействием. Под интеллектуальным взаимодействием понимают совокупность ситуаций в процессе передачи и получения знаний, опыта: ситуация взаимодействия обучающихся с учебным материалом, ситуация взаимодействия одной группы из нескольких человек, нацеленной на решение какой-либо учебной задачи, коммуникативная ситуация на уроке и др. Педагог – лидер в коммуникации, который несёт ответственность за речевые действия в педагогическом дискурсе. Он руководит процессом общения и при этом должен соблюдать стилевой этикет и статусные рамки общения. Ученик в педагогическом дискурсе выполняет роль получателя знаний и ценностей. В процессе коммуникации учитель может взаимодействовать с одним человеком (индивидуальное занятие), с группой (класс) и с массой (интерактивное взаимодействие с аудиторией в рамках педагогической конференции). Кроме того, известны типы педагогического взаимодействия: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родитель, учителя – коллеги, которые обмениваются профессиональным опытом [5].

Педагогический дискурс образовательной системы Великобритании по содержанию можно назвать явным, так как его можно изучать, например, на основе требований, которые прописаны в профессиональных стандартах учителя.

В Великобритании педагог несёт ответственность за интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, так как главная задача учителя – дать образование ученикам, и ему необходимо отчитываться за высокие показатели качества своей работы. В обучении своему предмету педагог должен придерживаться необходимых требований, в соответствии со стандартом учителя. Каждое требование представляет собой ряд задач, решение которых поможет добиться желаемого результата при обучении.

Рассмотрим специфику реализации педагогического дискурса на материале профессиональных стандартов британского учителя [7]. Документ содержит три раздела: преамбулу, часть первую, содержащую требования к преподаванию, и часть вторую, касающуюся личностного и профессионального поведения учителя.

В Преамбуле перечислены такие ценностные основы профессиональной деятельности современного британского учителя, как: признание образования своих учеников первостепенно важной задачей; стремление к достижению высоких стандартов в работе и поведении; честность и добросовестность в работе; отличное знание предмета преподавания, способность к развитию, обновлению своих знаний и критической самооценке; сотрудничество с коллегами и родителями в интересах обучающихся.

Первый раздел (Part I:Teaching) перечисляет функциональные обязанности учителя. В плане преподавания учитель должен выполнять следующие требования, которые проявляются в педагогическом дискурсе с помощью функций.

1) *Коммуникативная функция* педагогического дискурса отражается в следующих требованиях стандарта к деятельности учителя:

- Планировать ожидаемый результат, который воодушевит, мотивирует учеников. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в классе, основанный на взаимоуважении;
- Выполнять расширенный круг профессиональных обязанностей: осуществлять положительный вклад в жизнедеятельность и развитие школы;
- Развивать эффективные профессиональные отношения с коллегами, знать, когда и как следует обращаться за советом и помощью;
- Эффективно задействовать вспомогательный персонал;
- Нести ответственность за повышение результативности собственной деятельности засчёт соответствующего профессионального развития, с учетом обратной связи с коллегами; эффективно взаимодействовать с родителями в плане достижений учащихся и их благополучия;
- Поддерживать хорошие отношения с учащимися, основанные на положительном авторитете, принимать необходимые решения.

2) *Аксиологическая функция* педагогического дискурса проявляется в том, что, согласно стандартам, британский учитель призван демонстрировать:

- Положительные отношения, ценности и поведение, которые должны быть сформированы у учащихся;
- Чёткое представление о том, как различные факторы могут снижать способность учащихся к обучению и об адекватных способах их преодоления;
- Знание особенностей физического, социального и интеллектуального развития детей и способность адаптировать методы обучения к различным стадиям развития;
- Четкое представление о потребностях всех учащихся, включая учащихся с особыми образовательными потребностями, одаренных детей, тех, для кого английский язык не является родным, и умение применять различные методы для вовлечения всех в учебный процесс;
- Осознание и ответственность за распространение высокого уровня грамотности, корректного использования стандартного английского языка, независимо от предмета специализации;
- Способность стимулировать развитие у детей любви к знаниям и любознательности.

3) *Регулятивная функция* педагогического дискурса заключается в том, что учитель должен:

- Добиваться осознания обучающимися собственных достижений и образовательных потребностей;
- Эффективно управлять поведением для обеспечения адекватной и безопасной образовательной среды: четко знать правила поведения в классе и нести ответственность за формирование адекватного и вежливого поведения учащихся в классе и школе, в соответствии со школьными требованиями;
- Устанавливать рамки поведения с помощью регулярно и справедливо используемых различных способов, включая похвалу, поощрение, поддержку;
- Эффективно управлять классом, используя подходы, адекватные потребностям учащихся, с целью мотивации и вовлечения их в процесс обучения;

- Систематически анализировать эффективность уроков и методов обучения.

4) *Креативная и культуросозидательная* функции педагогического дискурса раскрываются в требованиях к следующим профессиональным навыкам и умениям учителя:

- Адаптировать процесс обучения к способностям и потребностям всех обучающихся: знать, когда и как применять дифференциацию обучения, используя методы, обеспечивающие эффективное усвоение знаний учащимися;
- Стимулировать прогресс и результаты учащихся: нести ответственность за результаты и достижения учащихся;
- Иметь глубокие знания в своей предметной области, формировать и стимулировать интерес учащихся к предмету;
- Критически осмысливать развитие предметной области и поддерживать ценностное отношение учащихся к образованию;
- Вносить вклад в планирование и реализацию учебного плана в рамках предметной области;
- Планировать внеучебную деятельность для обобщения и расширения знаний учащихся.

5) *Обучающую функцию* педагогического дискурса отражают следующие требования к деятельности британского учителя:

- Учителю необходимо планировать и проводить хорошо структурированные уроки: эффективно использовать время урока при формировании знаний и понимания;
- Изучать способности и уровень обученности учащихся и учитывать это при планировании обучения;
- Понимать способы обучения учащихся и их влияние на учебный процесс;
- При обучении чтению иметь четкое представление о фонетическом строе языка; при обучении математике – иметь четкие понятия о целесообразных методах обучения.

6) *Контролирующая функция* педагогического дискурса предполагает такие требования к профессиональной деятельности учителя, как:

- Грамотно и продуктивно осуществлять оценивание: знать и понимать требования и критерии оценивания в соответствующей предметной области;
- Применять формирующее и обобщающее оценивание для фиксирования достижений учащихся;
- Использовать соответствующие данные для отслеживания прогресса, целеполагания и планирования уроков;
- Обеспечивать регулярную обратную связь с учащимися, как устно, так и в виде отметок, стимулировать участие учащихся в обратной связи.

Второй раздел стандартов (Part II: Personal and professional conduct) содержит требования к личностному и профессиональному поведению учителя, которые наиболее подробно отражают ценностные ориентиры британского педагогического дискурса. В стандартах подчеркивается, что, пользуясь доверием общества, учитель, в свою очередь, должен демонстрировать высокий уровень этики и поведения, как в школе, так и за ее пределами, в том числе:

- достойно обращаться с учащимися, выстраивать с ними отношения, основанные на взаимоуважении;

- в соответствии с законодательными нормами содействовать охране благополучия учащихся;
- проявлять терпимость и уважение к правам других людей;
- поддерживать такие основополагающие британские ценности, как демократию, силу закона, личную свободу и взаимоуважение, толерантность к представителям других вероисповеданий и др.;
- гарантировать, что их личные убеждения не побуждают детей к насилию и нарушению закона.

Кроме того, от учителя ожидается проявление уважения к традициям, политике деятельности школы, в которой он работает, а также демонстрация высокого уровня личной сопричастности и пунктуальности. Действия учителя должны основываться на знании законодательных и нормативных рамок, определяющих их профессиональные обязанности и сферу ответственности [6].

Таким образом, в стандарте учителя можно отметить основные требования к профессиональной деятельности педагога, которые характеризуют педагогический дискурс британского образования: ценностное отношение к образованию и обучающимся; личностные и профессиональные качества; организация образовательной деятельности обучающихся; глубокое знание предмета и владение методикой преподавания; учет индивидуальных способностей и возможностей обучающихся при планировании урока; активное взаимодействие с участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями и коллегами.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что педагогический дискурс — ценностно-смысловая система взаимодействия субъектов образовательного процесса. Она имеет цель, ценностную ориентацию, участников, хронотоп, выполняет набор определённых функций. Интеллектуальное взаимодействие, как составляющая системы такого дискурса, происходит на основе взаимоотношении учителя и обучающегося, и оно нацелено на развитие когнитивной сферы его участников. Педагогический дискурс в образовательной системе Великобритании был изучен на основе стандартов педагогов. Главной особенностью его является то, что во главе процесса обучения стоит педагог и от него во многом зависит, как и какие знания будут поняты и приняты обучающимися.

1. Карасик, Е.В. Характеристики педагогического дискурса / Е.В. Карасик. — Волгоград: Перемена, 1999. — 63 с.
2. Коротеева О.В. Дефиниция в пед. дискурсе / О. В. Коротеева. — Автореферат.дис. ... канд. филолог. наук. — Волгоград, 1999. — 24 с.
3. Миронова, Н.Н. Дискурс – анализ оценочной семантики / Н.Н. Миронова. — М.: Тезаурус, 1997. — 158 с.
4. Рябцева, Н.К. Логический анализ языка / Н.К. Рябцева // Язык речевых действий. — М.: Наука, 1994. — С. 82-86.
5. Щербенина Ю.В. Введение в педагогический дискурс: учебник / Ю. В. Щербенина. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 432 с.
6. Guidance for schools on the New Teaching Standards [Электронный ресурс]. — URL: https://docviewer.yandex.ru/view/39939751/?*=ZDND1jM%2B8%2Bt%2FB9cMR%2FmnlNYB8II7InVyBC16InlhLW1haWw6Ly8xNjQ5NDQzMzYzNTI0NTI2OTQvMS4zIiwidGl0bGUiOiLQodC0JDQndCU0JDQnNCiMjAxMiDQntCm0JXQndCa0JAg0JjQndCU0JDQmtCo0J0ucGRmIiwidWlkIjoiMzk5Mzk3NTEiLCJ5dSI6Ijg5MDkxMTA2MTQwOTkyNjcwMiIsIm5vaWZyYW1lIjpmYWxzZSwidHMiOiE1MjE0MTA2MTA0NjZ9 (Датаобращения: 18.03.2018).
7. Teachers' standards [Электронный ресурс]. — URL: https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/665520/Teachers_Standards.pdf (Датаобращения: 18.03.2018).