Смородина А.А., Коростелева С.Г.
Дискуссия в современном образовательном процессе. Понятие, сущность и функционально - смысловое назначение

*ЛГПУ им. П.П Семенова-Тян-Шанского
(Россия, Воронеж)*

doi 10.18411/spc-04-03-2019-05
idsp sciencepublic-04-03-2019-05

Аннотация

В данной статье рассматривается дискуссия, как один из важных аспектов в коммуникативной среде. Определены функции дискуссии, ее признаки и цель. Рассматривается актуальность данной проблемы и определяются способы совершенствования вербальной коммуникации. Исследование показало, что дискуссия повышает мотивацию у учащихся к изучению иностранного языка. Также, в дополнении, было уточнено различие дискуссии от полемики.

Ключевые слова: дискуссия, общение, функции, принципы, мотивация, искусство, метод, обучение

Актуальность проблемы определяется тем, что в нынешнее время главенствующую роль играет общение и коммуникативные навыки. В современном мире умение дискутировать и осуществлять коммуникативные задачи определяет стремление у учащихся к изучению эффективных способов и путей формирования и совершенствования вербальной коммуникации.

Общение между людьми - это глубокомысленный и многообразный процесс взаимодействия людей с целью обмена информацией, а также в понимании партнерами друг друга. Межличностное общение предоставляет возможность людям взаимодействовать друг с другом. Более того, общение проявляется в каждом спектре общественных и личностных отношений. Полноценное совершенствование навыков общения является необходимой составляющей частью коммуникативного процесса. Учащиеся, безусловно, должны владеть разнообразными формами изложения своей мысли, умениями аргументировать свое мнение, осуществлять анализ и обобщение своей речи. В процессе общения необходимо использовать разнообразные речевые конструкции, совершенствовать навык общения, и стремиться к многообразному способу формированию своих мыслей.

Одним из способов общения является дискуссия. Различные источники по - разному определяют термин " дискуссия". Одни авторы под дискуссией подразумевают публичное обсуждение каких - либо проблем или спорных вопросов в беседе или на каком-либо собрании. Другие трактуют дискуссию как обсуждение компетентными лицами неоднозначной проблемы с целью установления путей ее достоверного решения.

Дискуссия обладает такими функциями как:

1. генерирующая - обсуждение различных точек зрения по конкретной проблеме
2. селективная - выбор достоверных и перспективных точек зрения
3. интегрирующая - анализ различных мнений и направлений исследования
4. корректирующая - исправление, уточнение понятий и выводов

5. конституирующая - принятие нужной идеи или отвержение других доводов.

Данные функции характеризуют дискуссию как метод длительного, затруднительного, разнообразного, но все же прогрессивно развивающегося процесса формирования истины.

Однако, для плодотворного исследования проблемы учащимся необходимо знать и владеть принципами дискуссии. Принципы дискуссии помогают учащимся взаимодействовать друг с другом и определяют весь последующий процесс дискуссии. Первый принцип - альтернатива, способствующий рассмотрению определенной проблемы с разных сторон и выбору между взаимоисключающими точками зрения. Данный принцип не является основополагающим. Но он определяет готовность людей к поиску истины и восприятию новых идей, мнений и терпимому отношению к людям с противоположным мнением.

Второй принцип - соглашательство, который предоставляет возможность исключать какие - либо заблуждения и предоставляет благоприятную атмосферу для критики и обсуждения.

Третий принцип - критика, самокритика. Данный принцип призывает учащихся уважительно критиковать мнение других людей, разрушать стереотипы мышления и аргументировано защищать достоверность своих суждений. [2]

Существенным признаком дискуссии является столкновение в ней противоположных мнений. Без столкновения мнений дискуссия просто не возникает. Она позволяет лучше понять то, что не в полной мере является ясным и не нашло еще убедительного обоснования. Если даже участники дискуссии не приходят в итоге к согласию, они, тем не менее, достигают в процессе обсуждения какой-либо проблемы взаимопонимания. Дискуссия должна носить характер последовательного развертывания аргументации и контраргументации различных точек зрения по обсуждаемой проблеме. Отличительной особенностью дискуссии является также то, что она представляет собой форму коллективной работы, форму сотрудничества, а не конфликта. [1, с 70]

Цель дискуссии - достижение согласия и удовлетворения ее участников. В дискуссии всегда есть компоненты компромисса и взаимной уступки. Тем не менее она нацелена на отыскивание истины в отличие от полемики.

Исследования Курта Левина показали, что дискуссия способствует повышению мотивации участников в решении обсуждаемых вопросов и для этого им были разработаны дискуссионные методы общения. Дискуссионные методы - вид групповых методов активного обучения, которые основаны на организации коммуникативной среды и общения в виде диалога участников, групповой дискуссии или таких активных методов обучения, как " круглый стол", " мозговой штурм", анализ определенной сложившейся ситуации и иных. Особенность метода дискуссии определяется возможностью обеспечить формирование навыков общения у учащихся, так как преобладающей задачей обучения на уроках иностранного языка является развитие неподготовленной и спонтанной речи учащихся, а не формальное зазубривание материала. [3, с 144]

Любая дискуссия подразумевает обсуждение какого- либо вопроса, проблемы и требует высокого уровня владения различными умениями и навыками. Поэтому, обучаясь дискуссии, учащиеся обучаются искусству общения.

В ходе дискуссии участникам приходится убеждать собеседников в правоте своих взглядов, защищать истинность своих суждений и понятий, опровергать те

взгляды и суждения, которые учащиеся считают неправильными. Все это требует владения соответствующими дискуссионными умениями. [3]

Искусство правильно мыслить предполагает логическую последовательность мыслей, которая дает возможность прийти к верному выводу в результате рассуждения и делает наши мысли понятными и убедительными.

Дискуссия выполняет функцию формирования научного сознания помогает развивать свою позицию, совершенствовать умения, навык общения и взаимодействовать с людьми. А для того, чтобы корректно вести диалог необходимо отрабатывать дискуссионные методы в учебном процессе, где мнение педагога, учебного пособия или автора учебника чаще всего является неоспоримым. Обращаясь к дискуссионным методам, мы ликвидируем ограничения, повышаем степень креативности учебного процесса, способствуем развитию сознательности и ответственности у учащихся.

Таким образом, в нашем понимании дискуссия - это публичное обсуждение разнообразных проблем и решение спорных вопросов. Важнейшими характеристиками является аргументированность и словесно - логическое мышление. А также, дискуссия - это метод, который способствует реализации процесса обучения, изучения непростой темы или теоретической проблемы.

1. Васяева М. Н. " Нетрадиционные формы уроков. Преподавание истории в школе" 2009, №6. - С.70.
 2. Введенская Л. А. Деловая риторика.— Ростов н/Д: МарТ, 2004. - С. 510
 3. Жукова Т.В. " Дискуссия как форма преподавания общественных дисциплин в вузе. Организация УД: проблемы и перспективы. Доклады всероссийской научной конференции"— Наб. Челны, 2005 - С. 360
-