Салыгина И.А.

Сравнение отдельных подходов профессионального развития педагогов

Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования
(Россия, Санкт-Петербург)

doi 10.18411/spc-04-03-2019-03

ids sciencepublic-04-03-2019-03

Аннотация

Результатом профессионального развития педагога становится его готовность к качественному выполнению работы, в соответствии с современными требованиями, возможность применения полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, сформированность новых компетенций, необходимых для реализации новейших стандартов образования, осуществление непрерывного образования взрослых.

Ключевые слова: андрагогический подход, профессиональное развитие педагогов

Abstract

The result of the teacher's professional development is his readiness to perform high-quality work in accordance with modern requirements, the ability to apply the acquired knowledge and skills in professional activities, the formation of new competencies necessary to implement the latest educational standards, the implementation of lifelong adult education.

Keywords: andragogical approach, professional development of teachers.

Изменения, которые происходят в современном мире влияют на различные сферы жизни, включая тенденции развития образования взрослых. Педагоги, в силу специфики профессиональной деятельности вовлекаются в непрерывный процесс обучения в течение всей самостоятельной жизни и приобретают новые знания и компетенции. Результатом профессионального развития педагога становится его готовность к качественному выполнению работы, в соответствии с современными требованиями, возможность применения полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, сформированность новых компетенций, необходимых для реализации новейших стандартов образования, осуществление непрерывного образования [3;5] взрослых.

«Формирование...готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию..., осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений» [16] – это те личностные результаты, которые должны быть достигнуты обучающимися согласно Федеральным государственным образовательным стандартам.

Для достижения этих результатов необходимо, чтобы этой компетенцией в полной мере обладали учителя, что приводит к необходимости постоянного профессионального развития педагогов. Этот вопрос становится все более актуальным, в связи с все возрастающей скоростью изменений, происходящих сегодня в мире.

При проведении мониторинга независимыми компетентными экспертами выясняется, что порядка 80 % уроков проводится, по-прежнему, в традиционной форме и не отвечают требованиям ФГОС.

Все это приводит нас к необходимости формирования целостного подхода к профессиональному развитию педагогов. На сегодняшний день можно выделить некоторые из них:

1. Синергетический подход к профессиональному развитию педагогов [21]. На первом плане при таком подходе оказывается идея самообразования, самоорганизации и самоуправления. Осуществляется стимулирующее или побуждающее воздействие на педагогов, с целью раскрытия их внутреннего потенциала к самосовершенствованию в процессе общения с другими людьми.
2. Андрагогический подход в системе профессионального развития педагогов [10]. Основное внимание уделяется учету особенностей работы с взрослыми обучающимися. Предусматривается разработка и внедрение андрагогической модели, использование современных технологий обучения, специальная предварительная подготовка педагогов-андрагогов.
3. Акмеологический подход к профессиональному развитию педагогов [8;15;18]. Направлен на усиление профессиональной мотивации, стимулирование реализации творческого потенциала, выявление и эффективное использование собственных (личностных, знаниевых) ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности. Используются методы акмеологического проектирования, сопровождения и консультирования.
4. Коучинговый подход к профессиональному развитию педагогов [20]. Направлен на поддержку развития личности участников образовательного процесса, достижение наилучших результатов в образовательной деятельности. Помогает педагогам раскрывать свои личные способности и возможности через оценку имеющихся уже ресурсов, постановки достижимых вдохновляющих целей и умению спланировать конкретные шаги по достижению этих целей. Воспитывает готовность к изменениям.

Таблица 1

Сравнение отдельных подходов

Синергетический подход [4;14;21]	Андрагогический подход [12;13]	Акмеологический подход [1;2]	Коучинговый подход [7]
На что направлен подход			
Развитие личности, формирование культурных ценностей, синергетического мышления на основе идей гуманитаризации, экологизации и интеграции	Обучение и образование взрослого человека, осознающего свои образовательные потребности, способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности.	Определение результатов достижений (или недостижений), профессионализма, на основе критериев оценки уровня продуктивности их деятельности, а также критериев оценки достижений	Актуализация внутренних ресурсов человека на проявление субъектной активности в осознании желаемых целей, в развитии своего личностного потенциала для поиска решения поставленных задач и достижении успеха
Инструменты			
Интегративные курсы по завершению очередного цикла обучения. Образовательные программы выступают как путь развития, поэтапного изменения возможностей	Разработка учебно-методических материалов, предназначенных для обучения взрослых.	Разрабатывается научно-практический инструментарий, в котором определяются ориентиры, рассчитанные на самостоятельное продвижение личности	Специальные коучинговые техники (SMART, техника прямого и обратного планирования, колесо баланса, шкалирование, модель GROW, лестница логических уровней компетентности)
Условия			
Открытость, свободный обмен информацией, диалогичность, свобода самовыражения, самоуправляемость коллектива и т. д. [14]. Указанные условия должны распространяться на всю систему образовательной структуры (школа, вуз). Нельзя осуществить самоорганизацию в отдельно взятой подсистеме (например, в одном классе или студенческой группе) [14].	Формирование мотивации познания индивидуальности, организация самостоятельной работы, профессиональное самосовершенствование учителя, профессионально-личностное саморазвитие.	– информационные условия; – личностные условия – демократический стиль общения; – технологические условия; инновационность, диалогичность, контекстность, практикоориентированность образования [1]; интегративный подход к организации акмеологонаправленной воспитательной деятельности педагогов; применение средств и методов виталенного и игрового образования, тренингов мотивации достижений, целеполагания, профессионально-мотивационных и рефлексивных тренингов.	Соответствие этическим нормам и профессиональным стандартам коуча, совместное создание отношений, эффективная коммуникация, фалиситация обучения и достижения результатов
Проблемы внедрения			
– отсутствие действующей методики и образовательных технологий обучения синергетике, а также соответствующего	– необходимость специальной подготовки преподавательских кадров для обучения взрослых; – необходимость	Высокий уровень требований к тренеру-консультанту, в обязанности которого входит сопровождение	- неприятие самой идеи предоставления большей свободы для проявления субъектной позиции - отсутствие

содержания; – интегральный характер содержания самой теории самоорганизации.	разработки теоретической и научно- методической базы для подготовки андрагогов.	профессионально- личностного развития каждой личности; - необходимость разработки критериев и показателей достижения	официальной поддержки органов управления образованием - высокая стоимость обучения, часто превышающая возможности учителя
Как реализуется			
Специально составленные курсы, посвященные раскрытию феномена теории самоорганизации	Анализ опыта как основной практический метод, организационно- деятельностные и интерактивные методы обучения	Разрабатываются определенные критерии и показатели достижения профессионального мастерства. Достижение результатов по этим критериям стимулирует педагогов к поиску эффективных методов обучения.	Система курсовых занятий, тренингов, вебинаров, научно- методические и проектировочные семинары, конференции.
Что дает			
Обучение основам синергетики повышает качество мышления и формирует нелинейный стиль мышления, то есть способствует развитию личности [14].	Является связующим звеном между гуманистической парадигмой образования и теорией образования взрослых [13].	Изучение условий достижения высшего профессионально- педагогического мастерства, исследование процессов становления учителя-мастера [15], содержание и технологии развития педагогического мастерства.	Акцентируется внимание на возможности развития внутренних навыков, гибкости, выбора и личностного мастерства, творчества и понимания смысла деятельности человека.

Сравнение отдельных подходов приводит к выводу, что в любом процессе «происходит изменение сознания, потому что образовательный процесс можно определить как осознание (изменение сознания) взаимодействия субъекта с окружающим миром» [6,с.11].

Как отмечают Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, и др., взрослый человек сохраняет свои ценности и профессиональные стереотипы до тех пор, пока на деятельностном уровне не осознает необходимости и продуктивности отказа от некоторых из них. Оказалось, что включить взрослых людей в систематический процесс обучения чрезвычайно трудно. Все это актуализирует проблему поиска новых методологических оснований совершенствования профессионального развития. Мы считаем, что решить поставленную задачу позволит андрагогический подход к профессиональному развитию педагогов.

В условиях модернизации образования меняются роль и функции повышения квалификации педагогов. Эффективность обусловлена тем, как для обучающихся взрослых будут созданы «условия, помогающие им критически оценить свой опыт..» [17,с.18]. Основной задачей профессионального развития педагогов становится не трансляция нового содержания современного образования, а включение специалистов процесс осмысления по отношению к своим запросам и особенностям в отношении с целями и ценностями жизни в современном мире [19, с.4].

Основным, или фундаментальным, методом андрагогического подхода является «метод анализа опыта», который в свою очередь соответствует содержанию образования и принципам обучения взрослых обучающихся. Специфическими методами обучения взрослых являются организационно-деятельностный метод,

включающий моделирование, рефлексию, проектирование. Типичными характеристиками методов обучения личностно-ориентированной образовательной парадигмы образования взрослых являются коммуникация как понимание другого, рефлексия как осознание себя, продуктивное мышление как порождение собственных смыслов и нового знания. К методам организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при применении андрагогического подхода относятся методы интерактивного обучения.

Наиболее распространенная форма обучения – групповая работа; специфические методы обучения – организационно-деятельностные, основанные на технологии осознания, ориентированные на решение проблем.

Современная педагогика ориентируется на проектирование, моделирование, конструирование компонентов образовательного процесса. При моделировании андрагогического образовательного процесса учитываются целевые группы участников, образовательные потребности определяют содержание и выбор методов и образовательных технологий. Все компоненты вариативны, поэтому вариативны и модели обучения взрослых.

Из вышеизложенного следует, что андрагогический подход предполагает некоторую совокупность таких компонентов, как цель, принципы, методы, приемы и средства обучения.

Исследуя проблему значимости образования взрослых, ученые предлагают обратить внимание на элементы системы и на связи между ними, с целью системного представления о модели образования взрослых.

Однако повышение качества образования в школе зависит не только от индивидуальных усилий отдельных учителей. Важную роль для решения всех проблем образования и школы играет педагогический коллектив. Большое внимание совместной работе педагогов, их взаимодействию уделяли в своих работах А.В.Луначарский, С.Т.Шацкий, В.Н.Сорока-Росинский. Они обогатили педагогическую науку и практику новыми идеями о целях и объекте педагогической деятельности, особое внимание уделяли не только эффективности воспитательного воздействия на школьников, но и объединению учителей.

Андрагогический подход является связующим звеном, позволяет педагогам повышать свою профессиональную компетентность, в соответствии с требованиями времени, обеспечивает их готовность к непрерывному образованию.

1. Бегалиева С.Б. Акмеологический подход – новая парадигма в совершенствовании подготовки будущих специалистов // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 7. – С. 123-126;
2. Бегидова С.Н., С.А. Хазова/ Акмеологический подход в профессиональной подготовке будущих специалистов/ Электронный ресурс. http://vestnik.adygnet.ru/files/2008.3/686/begidova2008_3.pdf
3. Вершловский С.Г. Вызовы научно-технической революции и образование//Новые знания.— 2008.— № 4.— С. 23—28
4. Гапонцевы М. Г. и В.Л. и В.А. Федорова «Применение идеологии синергетики к формированию содержания непрерывного естественнонаучного образования». Электронный ресурс <http://lib.znate.ru/docs/index-146282.html>
5. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб.пособие.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.
6. Громкова М.Т. Андрагогика как методологическая основа управленческой деятельности// Новые знания. – 2004. № 1. – с. 10-13.
7. Гульчевская В. Г. Коучинг в школьном образовании — педагогический инструментальный актуализации внутренних ресурсов когнитивно-личностного развития обучающихся. / Когнитивные исследования на современном этапе. КИСЭ-2016. Сборник статей Седьмой Международной научно-практической конференции (18 — 19 апреля 2016 г. Россия, Ростов-на-Дону). Ростов н/Д.: Фонд науки и образования, 2016. — 218 с.

8. Димухаметов Р.С. Обновление научных основ педагогики повышения квалификации: Принцип фасилитации: Монография. – Алматы, 2004 г. – 115 с.
 9. Калинин Е.Г. Современные подходы и модели повышения квалификации педагогических и руководящих работников в условиях инновационного развития образования, Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского, 2012, № 2(2), с.126-128
 10. Копылова А.В. Реализация андрагогического подхода в системе повышения квалификации педагогов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. №3 (11). С.75-79
 11. Кузнецова А.Г. Создание и реализация уровневой системы повышения квалификации, ориентированной на обеспечение готовности педагогических и руководящих работников системы образования к введению ФГОС. Электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/v/sozdanie-i-realizatsiya-urovnevoy-modeli-povysheniya-kvalifikatsii-orientirovannoy-na-obespechenie-gotovnosti-pedagogicheskikh-i>
 12. Кукуев А.И. Андрагогический подход в образовании. Материалы учебно-методического пособия «Современные подходы в образовании». //А.И. Кукуев, В.А. Шевченко.- Ростов-на-Дону.: ИПО ПИ ЮФУ, 2010.
 13. Кукуев, А.И. Андрагогический подход в педагогике. // Монография. Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 328 с.
 14. Мукушев Б.А. Синергетика в системе образования Электронный ресурс: <http://textarchive.ru/c-1255627.html>
 15. Педагогическая акмеология: коллективная монография / под. ред. О. Б. Акимовой; ФГАОУ ВПО «Рос.гос.проф.пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. 251 с.
 16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
 17. Проблемы организации развивающей среды в постдипломном образовании: Материалы первой международной научно-практической конференции кафедры педагогики и андрагогике Санкт-Петербургского ГУПМ 17-18апреля 2001г./Сост.С.Г.Вершловским и др./ Под ред.Е.В.Миненко.- СПб., 2001.-271с.
 18. Слостенин В.А. Профессионализм педагога: акмеологический подход // Сибирский педагогический журнал. 2006. №4. С.13-23
 19. Сухобская Г.С., Николаева А.В. Андрагогический подход в организации постдипломного образования педагогов. –Якутск., 2003.- 74с.
 20. Торбеева А. П. Коуч-технология в сфере среднего профессионального образования // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2015. №2. С.87-92
 21. Якушева С.Д. Синергетический подход в развитии профессионального мастерства современного педагога //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012.
-