педагогическая деятельность (обучение и воспитание); администрирование (управление и руководство); взаимодействие в педагогическом коллективе (профессиональное и межличностное).

Мониторинг состояния организационной культуры, социально-психологического климата, уровня конфликтности в педагогических учреждениях и учет этих показателей в управлении школой позволяет повысить удовлетворенность трудом, эффективность профессиональной деятельности, мотивацию учителей, сплоченность педагогических коллективов.

Практика показывает, что организационная культура оказывает существенное влияние на успехи и результаты работы педагогических коллективов. Психологический анализ особенностей профессиональной деятельности педагогов и администрации образовательных учреждений определяет модель их управленческих компетенций и характеристику взаимодействия с другими специалистами в иерархии организационных отношений. Таким образом, взаимодействие сотрудников выступает важным средством практического менеджмента в образовательных системах.

1. Пономарева Е.А. Основные вопросы психологической теории коллектива// Вопросы психологии коллектива сотрудников органов внутренних дел. – М.: Академия МВД СССР, 1981. – с. 3-10.
2. Пономарева Е.А. Профессиональная психологическая компетентность педагогических кадров в сфере внутришкольного менеджмента//Психологическое обеспечение «Новой школы»: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2010. – С.47.
3. Пономарева Е.А. Особенности организационной культуры образовательных учреждений//Социальное и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве. Материалы межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2012. – с.94-99.
4. Пономарева Е.А., Пономарева Д.И. Исследование социально-психологических особенностей организационной культуры в образовательных системах// Социальное воспитание: системный подход. Сборник научных статей. Под ред. А. В. Иванова. М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2016. с. 58-65.
5. Шилова Т.А, Пономарева Е.А. Социальное взаимодействие участников образовательного пространства//Системная психология и социология. – М.: МГПУ, 2016. № 2 (18). – с. 70-78.

Скажугина И.Д., Алонцева А.И.

Особенности эмоциональных состояний в младшем и старшем подростковом возрасте

*НФИ КемГУ
(Россия, Новокузнецк)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-28

idsp 000001:spc-04-03-2018-28

Аннотация

Существенное внимание в этой статье уделено различиям эмоциональных состояний подростков младшего и старшего возраста, а именно: у младших подростков преобладает радостное состояние, а у старших состояния тревожности, депрессии, печали, страха и гнева.

Ключевые слова: младший и старший подростковый возраст, эмоциональные состояния, эмоции.

Введение

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в современном мире очень важно воспитать и обучить подрастающее поколение. И исходить не только из обучающей программы, но и находить индивидуальный подход к каждому, опираясь на эмоциональные состояния. Цель исследования – изучение особенностей

эмоциональных состояний младших и старших подростков. Гипотеза исследования – существуют значимые различия эмоциональных состояний подростков младшего и старшего возраста, а именно: у младших подростков преобладает радостное состояние, а у старших состояния тревожности, депрессии, печали, страха и гнева.

Особенности эмоциональных состояний младших и старших подростков

Подростковый возраст называют переходным возрастом, так как в этот период происходит взросление ребенка, переход его от детского состояния к более взрослому, то есть к некоторым более зрелым степеням развития. Подростковый возраст является критическим, это связано с бурными анатомо-физиологическими изменениями и процессами полового созревания, происходит открытие своего внутреннего мира, стремление к самоанализу, самообразованию и самовоспитанию. Этот период является трудным и переломным в жизни человека. Важнейшей особенностью личности в подростковом возрасте является быстрое развитие самосознания посредством рефлексии подростка на себя и других. Подростки склонны к импульсивным решениям, поэтому в этот период родители должны быть особенно внимательны к ребенку

Л. С. Выготский определял младший подростковый возраст в пределах физического возраста детей от 10 до 12 лет, что составляет возраст учащихся с 4 по 6 классы общеобразовательной школы. Младший подростковый возраст можно считать полу-возрастным, то есть детство уже ушло, но физическая, психическая и эмоциональная зрелость еще не наступила. Л. С. Выготский отмечает, что важной особенностью подросткового возраста является формирование чувства взрослости, когда подросток считает, что он уже не ребенок, а взрослый и начинает искать свое место в коллективе взрослых в качестве полноценного и равноправного участника этой жизни. В этот период подросток претерпевает и изменения в мышлении. Он впервые овладевает процессом образования понятий, переходит к новой и высшей форме интеллектуальной деятельности – к мышлению в понятиях. Младший подросток словно смотрит на себя глазами окружающих. Появляются попытки самостоятельно анализировать и оценивать собственную личность, но, не обладая достаточным опытом, на этой почве могут возникнуть конфликты. Главное психологическое приобретение младшего подростка это открытие своего внутреннего мира. Для ребенка единственной осознаваемой реальностью является внешний мир, куда он проецирует свою фантазию. Сознывая свои ошибки, поступки он еще не до конца осознает свои психические состояния.

В старшем подростковом возрасте окончательно формируется интеллектуальный аппарат, что делает возможным осмысленное конструирование своего собственного мировоззрения, индивидуальной системы ценностей и «Я-концепции». Старшие подростки переживают по поводу самых разных жизненных событий более ярко и интенсивно по сравнению не только со взрослыми, но и с детьми. Состояния безудержной радости и глубокого отчаяния могут быстро сменять друг друга. Такой всплеск в эмоциональной жизни старших подростков многие авторы прежде всего связывают с балансом двух основных видов нервных процессов – возбуждения и торможения. Между тем, эмоции и чувства подростков в большей степени относятся к их внутренней жизни. Внешне же они выражаются в меньшей степени, чем у детей. И даже в самых доверительных беседах подростки зачастую говорят не обо всех своих переживаниях. Еще одна важная особенность эмоциональной сферы старших подростков – возможность сосуществования эмоций и чувств противоположной направленности. Как считает В. Г. Казанская, подросткам свойственно застревать на своих эмоциях, как положительных, так и отрицательных.

Таким образом, старший подростковый возраст характеризуется наличием проблемных переживаний в отношениях с родителями и со сверстниками. Такая жизненная область, как школа, тоже вызывает у старших подростков беспокойство, так как происходят первые шаги к определению будущей профессии и самого себя, что

вызывает множество эмоциональных переживаний из-за сложного выбора. Также имеют место быть переживания, связанные с собственной персоной и противоположным полом. Младший подросток только открывает свой внутренний мир, отмечается повышенный интерес ко всему окружающему. Также в этом возрасте нет нужды осуществлять важный выбор, который может повлиять на всю последующую жизнь, в отличие от старших подростков, у которых происходит поиск себя в будущей трудовой деятельности.

Обобщенные результаты эмпирического исследования эмоциональных состояний подростков разных возрастных групп

В исследовании приняли участие 54 человека, возраст которых находится в пределах от 10 – 11 лет до 15 – 16. Из них 30 девочек и 24 мальчика. Для выполнения исследования использовались следующие методики: методика измерения уровня тревожности Дж. Тейлор; методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмуров; четырехмодальный эмоциональный вопросник Л. А. Рабинович.

С помощью статистического критерия Student удалось найти достоверные различия между исследуемыми эмоциональными состояниями учащихся 5 и 9 классов. В таблице ниже представлены результаты, полученные в ходе статистического анализа эмоциональных состояний подростков младшего и старшего возрастов (Таблица 1).

Таблица 1

Средние значения показателей эмоциональных состояний учащихся 5 и 9 классов.

Показатель	Среднее значение	
	5 класс	9 класс
Радость	25,80	19,40
Гнев	11,70	20,40
Страх	13,90	24,00
Тревожность	19,00	13,50
Депрессивность	7,00	24,80
Печаль	14,60	26,60

По результатам исследования было обнаружено, что между уровнями радости младших и старших подростков есть значимые различия только на уровне достоверности $p \leq 0,05$ – $t_{\text{крит}} = 2,80$ при $t_{\text{эмп}} = 2,30$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$). На уровне $p \leq 0,01$ $t_{\text{крит}} = 2,66$ при $t_{\text{эмп}} = 2,30$, ($t_{\text{эмп}} < t_{\text{крит}}$) значимых различий не обнаружено. В поведении подростка это выражается в хорошем настроении и ощущении удовольствия. Радость сопровождается переживанием удовлетворенности самим собой и окружающим миром, чувством психологического комфорта и благополучия. Подросток склонен скорее получать удовольствие от объекта, наслаждаться им, а не анализировать и критически осмыслять его. Он воспринимает объект как часть мира, чувствует свою близость, причастность к нему, а не отдаляется.

Однако между показателями гнева учащихся 5 и 9 классов были обнаружены значимые различия на уровне $p \leq 0,01$ – $t_{\text{крит}} = 2,66$ при $t_{\text{эмп}} = 4,00$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$). Гнев выражается во вспышке возмущения и негодования в адрес происходящего и является предвестником агрессии, когда человек непосредственно приступает к совершению негативных поступков. Подростки, склонные к такому образу поведения, отключают свое разумное мышление, правила приличия и мораль и включают инстинктивные механизмы – направляют разрушительную энергию в адрес того, что вызвало гнев. Если такие люди недовольны собственной жизнью, то они выплескивают гнев на всех, кто только их чем-либо заденет, вызывая ответную негативную реакцию.

Между значениями страха так же были обнаружены значимые различия на уровне $p \leq 0,01$ – $t_{\text{крит}} = 2,66$ при $t_{\text{эмп}} = 3,77$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$). Люди, которым свойственно такое эмоциональное состояние, обычно безрадостны, пессимистичны, подавлены, немногословны, неуверенные в себе, замкнуты. Они не могут смело проявлять положительные эмоции, и потому постоянно всем не удовлетворены. Их пугает одиночество, отверженность, отсутствие денег и работы, возможная угроза положению в обществе. Очень многие страшно боятся заболеть и в результате именно они постоянно болеют.

Так же имеются значимые различия между тревожностью младших подростков и старших. По результатам исследования было обнаружено, что на уровне достоверности $p \leq 0,01$ $t_{\text{крит}} = 2,66$ при $t_{\text{эмп}} = 3,20$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$). Тревожность характеризуется у подростков либо безразличием к трудностям и безответственным отношением к поставленным целям, что снижает эффективность деятельности и не позволяет добиться наилучших результатов либо повышенным возбуждением и беспокойством, что снижает результативность деятельности. Кроме этого такие люди часто испытывают чувство диффузного опасения, тревожного ожидания и неопределенного беспокойства.

Помимо этого подтвердилось наличие значимых различий депрессивных состояний учащихся 5 и 9 классов. Исследование показало, что на уровне достоверности $p \leq 0,01$ $t_{\text{крит}} = 2,66$ при $t_{\text{эмп}} = 3,20$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$). Поведенчески это состояние характеризуется снижением самооужаения, уверенности в себе и потерей чувства достоинства. Возникает чувство бессилия и безысходности, жалости к себе, эмоциональная отстраненность, изменение аппетита, невозможность видения значимых перспектив.

И в завершении исследования был проведён расчёт показателя печали, который на уровне достоверности $p \leq 0,01$ равен 2,66 при $t_{\text{эмп}} = 4,8$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$), а на уровне достоверности $p \leq 0,05$ равен 2,00 при $t_{\text{эмп}} = 4,8$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$), что подтверждает наличие достоверных различий. Это эмоциональное переживание проявляется как переживание потери, огорчение и грусть. Оно чаще всего имеет негативный оттенок и характеризуется отстранением от привычной жизни и внешней среды. Человек становится отстраненным, замкнутым, уходит в себя и свои мысли. В такие моменты для него затруднительно проявлять активность, отсутствует желание общаться с людьми, хочется тишины и уединения.

Таким образом, по итогам проведённого исследования предоставляется возможным сделать вывод о том, что у старших подростков по сравнению с младшими больше негативных эмоций и меньше позитивных.

Заключение

Обучение в школе играет большую роль в жизни подростка. Вместе с обучением дети проходят этап социализации, начинают осваивать социальные роли, происходит взаимодействие с окружением. Однако школьная программа учитывает различия эмоциональных состояний в разном возрасте, а индивидуальный подход очень важен для того, чтобы воспитать подрастающее поколение. Цель исследования, которая предполагала изучение эмоциональных состояний старших и младших подростков, была достигнута. Гипотеза, заявленная в начале исследования, была подтверждена. Исследование показало, что в разных периодах подросткового возраста эмоциональные состояния имеют отличия. Проведенное исследование дает дополнительную информацию о психологических особенностях подросткового возраста, в том числе и

об отличиях старшего и младшего подросткового возраста. Теоретические и эмпирические данные могут быть использованы для улучшения процесса обучения и воспитания подрастающего поколения.

1. Выготский, Л. С. Детская психология [Текст] : учеб.пособие для студ. высших учеб. заведений / Л. С. Выготский. – Москва : Таус, 1984. – 213 с.
2. Голубь, О. В Я-концепция как экзистенциальное ядро личности, обеспечивающее ее внутреннюю самоорганизацию и саморегуляцию [Электронный ресурс] / О. В. Голубь. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21093753>.
3. Круглова, Т. Е. Особенности эмоциональной сферы подростков с разной успеваемостью [Электронный ресурс] / Т. Е. Круглова // Молодой ученый №9 – 2017. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/143/40260/>.
4. Мухина, В. С. Возрастная психология. Хрестоматия [Текст] / В. С. Мухина, А. А. Хвостов – Санкт-Петербург : Азбука, 2001. – 350 с.
5. Нухова, М. В Сборник научных статей очной Международной молодежной научно-практической конференции «Образование и человек в условиях социальных изменений» [Текст] / М. В. Нухова, А. А. Хвостова – Москва : ЭКСМО, 2017. – 3 с.

Соловей В.Д., Алонцева.А.И.

Изучение личностных особенностей студентов социномических и технических направлений профессиональной подготовки

*Новокузнецкий филиал институт Кемеровского государственного университета
(Россия, Новокузнецк)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-29

idsp 000001:spc-04-03-2018-29

В современном обществе актуально и остро встает проблема психологической помощи людям в выборе профессии. Выбор профессии – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которого зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии. Выбор профессии осложняется ещё и тем, что профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику. Существенным препятствием развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усреднённого ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные, декларированные методы, без представления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой. Человеку необходимо обладать не только определенным объемом профессиональных знаний, умений, навыков, но и комплексом личностных особенностей, которые обуславливают успешность осуществления его деятельности. В данной работе будут рассмотрены студенты технических и социномических направлений профессиональной подготовки, для того, чтобы понять правильно ли они выбрали профессиональную направленность.

Объект: личностные особенности.

Предмет: личностные особенности студентов социномических и технических направлений профессиональной подготовки.

Цель: изучение личностных особенностей студентов социномических и технических направлений профессиональной подготовки.

Методологические принципы исследования: научности, детерминизма