образа будущего, мотивации на «овладение» временем собственной жизни

2. Работа по самопознанию: осмысление собственных ценностей, а также сформированных способностей, умений, личностных качеств
3. Работа по осмыслению собственных желаний относительно стиля и образа жизни, вида профессиональной деятельности;
4. Развитие способности к целеполаганию на основе имеющихся жизненных ценностей, желаний, возможностей, ресурсов
5. Развитие способности (обучение) к планированию собственной жизни.

Основу для этого составляют такие известные игровые методики, как «За и против», «Эпитафия» Н.С. Пряжникова, «Линия жизни», авторские методики и упражнения [3, 4, 5].

Целенаправленное проведение такой работы способствует более успешной социализации детей из многодетных семей, повышению их адаптационного потенциала, созданию условий для успешной социализации в современном динамично развивающемся обществе.

1. Братусь Б.С. Аномалии личности – М., 1988
2. Иванченко Г.В. На пороге профессиональной карьеры: социальные проблемы и личностные стратегии выбора // Мир России, 2005, №2, с.97- 124
3. Кроник А.А., Головаха Е.И. Психологическое время личности - М., 2015
4. Лукина А.К. Коррекция временной трансспективы у сирот в старшем подростковом возрасте // Biosocial characteristics of the modern human psychology. Materials of the LIX International Research and Practice Conference and II stage Championship in Psychological Sciences – London. 8-14 August.- 2013. – р. 44-46
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.- с. 44—470
6. Ральникова И.А. Жизненные перспективы студентов-первокурсников // Тенденции развития науки и образования. Научный журнал. Материалы XXXIV международной научной конференции «Тенденции развития науки и образования» 31 января 2018 г. Часть 2 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2018. - 64с.- с. 33-37
7. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М., Академический проект, 2005. с. 200-260.

Оплетина Ю.В., Алонцева А.И.

Соотношение акцентуации характера с профессиональной направленностью в подростковом и юношеском возрастах

*Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный университет»
(Россия, Новокузнецк)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-25

idsp 000001:spc-04-03-2018-25

Характеризуя понятийный аппарат очерченного тематического поля, отметим: собственно термин «акцентуация» был введен в научный оборот в 1968 году немецким психиатром Карлом Леонгардом, который понимал его как «отклонение от нормы».

Определение профессионального направления в подростковом и юношеском возрастах может быть осуществлено под влиянием родителей или сверстников, случайно возникшего интереса и внешних обстоятельств. У подростков стабильность характера наблюдается довольно редко. Немаловажную роль играет диагностика факторов способных переходить в патологическое состояние, а именно ярко выраженные личностные черты характера.

Появляется уязвимость в одних ситуациях и устойчивость в других. Для человека, имеющего определённую акцентуацию, психологически трудно переносить

критические ситуации. Он ощущает растерянность, неуверенность, сомнения, сниженную работоспособность. В других же ситуациях он чувствует себя адекватным, уверенным в себе и способным принимать важные для него решения.

Классификация, разработанная в 1977 году А.Е. Личко, имеет своим некоторым основанием классификацию П.Б. Ганнушкина (1932 год), а также концепт К. Леонгарда и содержит определенную систему типов, предназначенную для подросткового возраста.

Тезисно охарактеризуем каждый из них.

- **Гипертимный:** данный тип можно определить как сверхактивный. Это люди с огромным потенциалом и жаждой: деятельности, общения, движения. Они динамичны, не любят однообразия и монотонности, однако не всегда заканчивают начатое дело до логического завершения - они теряют к нему интерес.
- **Циклоидный:** это «люди настроения», которое меняется у них циклически в зависимости от смены двух - субдепрессия и гипертимность - фаз. Все сферы их жизни подвержены периодическим всплескам и снижениям активности. В целом, однако, люди данного типа активны, жизнерадостны, позитивны.
- **Лабильный:** здесь выраженность переменчивости настроения наиболее высока. Эти люди чувствительны, трепетны, однако в большинстве случаев это «ведомые», «опекаемые».
- **Астено-невротический:** это аккуратные и дисциплинированные люди, часто, однако, подвержены вспышкам агрессии и ярости, большинство из которых не имеют под собой оснований. Люди данного типа раздражительны, переменчивы, у них повышенная утомляемость.
- **Сенситивный:** это люди, которым важно быть социально признанными. Им свойственна впечатлительность, даже некоторая робость, застенчивость.
- **Психастенический:** этот тип людей характеризуется относительно спокойным и ровным характером. Они часто занимаются рефлексией и самоанализом, не любят - поскольку боятся ответственности за себя и окружающих - принимать решения. Они рассудительны, неторопливы. Их доминанты - самокритика, надежность.
- **Шизоидный:** представители данного типа замкнуты, они дистанцируются от окружающих. Им тяжело устанавливать отношения с окружающими, они немногословны, склонны к развитию внутренних фантазий, которыми ни с кем не делятся.
- **Эпилептоидный:** данная акцентуация определяется такими чертами как напряженность, возбудимость, авторитарность. Эти люди инертны, вследствие чего подвержены периодам тоски, которая сменяется немотивированным всплесками агрессии. Представители данного типа - замкнуты, педантичны, с трудом переносят потери и неудачи.
- **Истероидный:** люди данного типа предпочитают всегда быть в центре внимания они склонны всеми возможными способами привлечь его к своей персоне. Они не переносят критики, осмеяния, часто лишены самоиронии как таковой. Вместе с тем, люди данного типа - актины, общительны, коммуникабельны; имеют множество интересов, которые стремительно меняются.
- **Неустойчивый:** люди данного типа чрезмерно разговорчивы и ленивы. Они склонны к праздному, бесконтрольному времяпрепровождению;

избегают ответственности и обязательств. Часто склонны к беспорядочной половой жизни, употреблению алкоголя и наркотиков.

- Конформный: данная акцентуация характеризуется зависимостью от мнения окружающих. Люди стремятся жить и думать «как все», им тяжело отойти от привычных рамок, от сложившихся, устоявшихся моделей поведения.

В связи с определёнными более или менее выраженными акцентуациями характера ребёнок может совершенно неправильно определиться с будущей профессией. Задача педагогов и родителей – показать и раскрыть ребятам другие направления профессий, а также индивидуально проработать.

Период 9 – 11 классов множество проблем, связанных со сменой социальных ролей. Многие выпускники выбирают профессию без достаточного основания, затрудняясь мотивировать свой выбор. Определение профессионального направления в подростковом и юношеском возрастах может быть осуществлено под влиянием родителей или сверстников, случайно возникшего интереса и внешних обстоятельств. У подростков стабильность характера наблюдается довольно редко. Немаловажную роль играет диагностика факторов способных переходить в патологическое состояние, а именно ярко выраженные личностные черты характера. Появляется уязвимость в одних ситуациях и устойчивость в других. Для человека, имеющего определённую акцентуацию, психологически трудно переносить критические ситуации. Он ощущает растерянность, неуверенность, сомнения, сниженную работоспособность. В других же ситуациях он чувствует себя адекватным, уверенным в себе и способным принимать важные для него решения.

В связи с определёнными более или менее выраженными акцентуациями характера ребёнок может совершенно неправильно определиться с будущей профессией. Задача педагогов и родителей – показать и раскрыть ребятам другие направления профессий, а также индивидуально проработать с ними их выбор.

Таким образом, можно сделать вывод, что подростковый и юношеский периоды являются важнейшими основами для самоопределения личности. Подростковый возраст – период перестройки социальной активности, сопровождающийся сдвигами во всех сферах жизнедеятельности ребенка. Один из критических периодов в жизни каждого человека. Психологическая особенность – зарождающееся чувство взрослости. Юношеский возраст – завершающий этап созревания и формирования личности. Юношеский возраст по сравнению с подростковым характеризуется повышением уровня самоконтроля и устойчивого образа своего собственного «Я».

Отметим, что важным методологическим основанием исследования была выбрана периодизация подросткового и юношеского возрастов, определенная в работах Ш. Бюлер и Л. С. Выготского.

Практическое исследование проводилось на базе 9 и 11 класса МБОУ «СОШ № 31» города Осинники, Кемеровской области. В исследовании соотношения акцентуации характера с профессиональной направленностью приняли участие 43 человека, возраст респондентов варьировал от 15 до 18 лет. 22 человека, участвовавшие в исследовании, являются учащимися 9 класса, где 50 % учащихся мужского пола и 50 % женского пола.

Средний возраст по выборке 9 класса составил 16 лет. Средняя успеваемость учащихся, принявших участие в исследовании, была на оценку «хорошо». 21 человек, участвовавшие в исследовании, являются учащимися 11 класса, где 57 % учащихся женского пола и 43 % мужского пола. Средний возраст по выборке 11 класса составил 17 лет.

11 класс также посещает школу Гиппократ, где их знакомят с широким спектром медицинских специальностей, в период каникул проходят практики в

больницах и поликлиниках города Осинники. Большинство испытуемых проживают в благополучных семьях.

Можно выделить следующие этапы исследования:

Во-первых, организационный этап, в рамках которого были реализованы следующие процедуры: постановка проблемы изучение теоретического материала; изучение литературы; определение объекта, предмета; формулировка целей и задач; подбор методов и методик исследования; формирование выборки; организация базы исследования.

Во-вторых, эмпирический этап, содержание которого заключалось собственно в проведении исследования.

Третий этап заключался в обработке полученных результатов; и их математико-статистической обработке.

Завершением исследования стал интерпретационный этап: описание и оформление результатов.

Говоря о результатах исследования. Анализируя их отметим следующие аспекты.

Во-первых, при выраженной гипертимной акцентуации для подростков характерна такая деятельность, которая связана с общением и межличностным контактом, развитием организаторских способностей и лидерских качеств.

Во-вторых, при доминирующей демонстративной акцентуации характера подростки стремятся произвести впечатление. Такие подростки прекрасно подходят для выполнения представительных функций, обладают широким спектром знаний, обладают способностями конструировать различные предметы.

В-третьих, характеризующийся преобладающим дистимным типом акцентуации характера подросток сконцентрирован на мрачных, печальных сторонах жизни. Тип хорошо отражается у подростков с конвенциональным типом и профессиональной направленностью «человек-техника» и «человек-художественный образ».

Учащиеся с сенситивной акцентуацией характера отличаются своим хрупким внутренним миром, обладающие болезненной чувствительностью, данной группе подростков свойственен артистичный тип личности, они с осторожностью относятся к окружающим людям, зато в творческой деятельности способны ярко проявить себя.

Подростки с неустойчивым типом акцентуации характера обладают высокой общительностью, открытостью, услужливы.

При конформном типе акцентуации характера подростки находят расположение к профессии типа «человек-природа», такие подростки по своей натуре тихие, прослеживается стереотипность в поведении, целиком зависят от чужого мнения, обладают наблюдательностью, способностью оценить природные факторы.

Общий вывод проведенного исследования, полагаем, справедливо определить следующим образом: имеет место комплексная системная взаимосвязь акцентуации характера с профессиональной направленностью в подростковом и юношеском возрастах.

При этом важно, отметить: преобладающие типы акцентуации характера в чистом виде встречаются редко, поскольку в одной личности могут сочетаться характеристики нескольких типов.

1. Алейникова, Т. В. Возрастная психофизиология [Текст] / Т. В. Алейникова. – Москва: Феникс, 2007. – 285 с.
2. Кле, М. Психология подростка [Текст] / М. Кле. – Москва: Педагогика, 1991. – 174 с.
3. Личко, А.Е. - Психопатии и акцентуации характера у подростков. [Текст] / А.Е. Личко, Издательство: Речь, 2010. – 204.