Лукина А.К. Хомушку Б.Б.
Развитие способности к самоорганизации жизни у подростков
из многодетных семей

*Сибирский Федеральный Университет
(Россия, Красноярск)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-24

idsp 000001:spc-04-03-2018-24

Аннотация

В статье освещается опыт работы муниципального учреждения по социально-педагогическому сопровождению подростков, воспитывающихся в многодетных семьях. В числе главных направлений этой работы выделяется формирование способности к самоорганизации жизни и описаны некоторые технологии этой работы.

Ключевые слова: многодетная семья, социально-педагогическая помощь, самоорганизация жизни; адаптация, социализация, развитие.

Abstract

This paper presents the experience of training ability to self-organization of life teenagers from big families, and describes some of this technology.

Keywords big families, socio-pedagogical assistance, self-organization of life; adaptation, socialization, development.

Многодетной, согласно современному Российскому законодательству, признается семья, в которой имеется трое и более детей. На территории Октябрьского района г Красноярска всего проживает 16448 семей с детьми, из них: с 3 детьми – 1146 семей, с 4-детьми – 132 семей; 5 и более детей имеют 43 семьи.

Все многодетные семьи могут быть условно распределены на несколько категорий:

- Семьи, многодетность в которых обусловлена патриархальными установками - традициями, религией, и т.д. Такие семьи зачастую испытывают материальные трудности, но у родителей имеется достаточно высокая мотивация к воспитанию детей. Из общего числа многодетных семей, зарегистрированных в нашем районе, такие семьи составляют около трети
- Современные, достаточно обеспеченные семьи, сознательно выбирающие многодетность, когда глава семьи (отец) в состоянии обеспечить и материальные и духовные потребности семьи, а мать – посвятить себя воспитанию детей. Таких семей в районе на более 20% от общего числа многодетных семей
- Неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, иногда на фоне интеллектуально-психической недостаточности, алкоголизма, асоциального образа жизни. Наличие детей в таких семьях зачастую являются основанием для получения различных льгот, пособий, и т.д., тогда как сами дети не получают должного воспитания, зачастую отстают от своих сверстников в интеллектуальном, психическом и физическом развитии. Это – примерно половина всех многодетных семей.

Часто, когда говорят о преимуществах многодетности, имеют в виду именно благополучные семьи: в многодетных семьях дети раньше приобретают бытовые и трудовые навыки, начинают помогать родителям, у них формируется ответственность не только за себя, но и за младших детей, и за всю свою семью. У детей из многодетных семей вырабатываются навыки межвозрастной коммуникации, что позволяет им впоследствии легче адаптироваться в обществе. Старшие дети из этих

семей лучше подготовлены к семейной жизни и воспитанию собственных детей. Они понимают различие мужской и женской психологии, умеют идти на компромисс, очень ответственные, мальчики не чураются "женской" работы по дому, умеют ухаживать за младенцами.

Однако дефицит родительского внимания, ограниченность материальных и финансовых ресурсов создают определенные проблемы развития детей в таких семьях. Дефицит воспитания приводит к тому, что дети вырастают, имея заниженную самооценку: тревожность, неуверенность в себе, неадекватное представление о собственной личности. Невозможность удовлетворения материальных потребностей (в одежде, развлечениях, гаджетах, и т.д., которые есть у сверстников) развивает либо зависть, либо самоограничение, готовность довольствоваться малым, не стремиться к удовлетворению своих потребностей – то есть ведет к снижению адаптационного потенциала ребенка и не способствует развитию у него потребности в самореализации.

Иногда повышенная ответственность, которая возлагается на старших детей в многодетных семьях, становится поводом для того, чтобы дети впоследствии упрекали родителей в том, что их "лишили детства", и препятствует созданию ими нормальных семей. У детей из многодетной семьи часто бывает занижена самооценка и уровень притязаний, потому что они воспринимают себя как часть большого коллектива и мало задумываются о ценности своего "Я", у них не формируется автономность и независимость, важные для успешной социализации в современном обществе.

Эти проблемы особенно актуализируются в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы личности, формируется мотивационно-смысловая сфера личности, самооценка, способность к самоорганизации собственной жизни, уровень притязаний, другие личностные структуры, важные для успешной социализации в современном обществе.

В Центре социальной помощи семье и детям Октябрьского района осуществляется целенаправленная работа по оказанию помощи в социализации детям младшего подросткового возраста из многодетных семей. Прежде всего, эта помощь заключается в реализации льгот, предусмотренных российским законодательством: скидка на коммунальные платежи, бесплатная выдача лекарств для детей по рецептам врачей; бесплатный проезд на городском транспорте, и т.д.

Но, кроме материальных льгот, младшим школьникам и подросткам из многодетных семей необходима и специальная социально-педагогическая помощь, направленная на развитие их ориентации в современном мире, повышение самооценки, развитие социальных компетентностей, обогащение культурного и интеллектуального потенциала [6].

Для этого в Центре создаются «Группы развития», в состав которых входят подростки, имеющие различные виды нарушений социализации: из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, из многодетных семей; подростки, имеющие нарушения в поведении и испытывающие трудности в социализации.

Работа этих групп осуществляется по нескольким направлениям:

- Организация развивающего досуга. Это не только посещение музеев, парков, театров, экскурсии на предприятия, но и организация мероприятий, праздников, спортивных соревнований в Центре силами самих детей.
- Компенсация недостающего внимания родителей к учебной успешности детей, помощь детям в учебе, в выполнении домашних заданий, взаимодействие со школой;
- Для детей дошкольного и младшего школьного возраста из многодетных семей, работает группа по методике М.Монтессори, в которой происходит развитие творчества и воображения, интеллектуальное и моторное развитие детей.

- проведение различных тренингов, направленных на самопознание, профорIENTATION, повышение самооценки, развитие социальных и коммуникативных навыков, способности к самоорганизации собственной жизни и постановке жизненных целей и т.д.

Способность к самоорганизации собственной жизни является одним из важнейших условий успешной социализации личности в современных условиях и средством для обогащения внутренних ресурсов [7]. Именно на решение задачи развития этой способности направлены различные тренинги, которые мы проводим для этих детей.

Развитие этой способности включает в себя три типа действий:

- Работа с глубинными образованиями личности (смыслами, ценностями);
- тренинговая работа, направленная на развитие умений планирования жизни
- организация совместной продуктивной деятельности детей и подростков.

Очевидно, самым сложным и трудно поддающимся целенаправленному формированию является именно формирование смысловых образований личности. С другой стороны, без них невозможно всерьез обсуждать проблемы саморегуляции и самоорганизации жизни, потому что у подростка всегда возникает вопрос «Зачем?». И, понятно, мы солидарны с представителями гуманистической психологии (В.Франкл, Э.Фромм), которые говорят, что смысл жизни нельзя привнести извне, его можно только найти (начать искать) самому субъекту действия. Дело в том, что «бедная» (на впечатления, на разнообразие, на удовлетворение потребностей) жизнь зачастую даже не ставит перед человеком вопрос «Зачем?». Это вопрос появляется только в минуты выбора, в минуты затруднений, в минуту фрустрации каких-то планов и потребностей.

Б.С.Братусь выделял следующие особенности смысловых образований:

существуют как в осознаваемой, так и в неосознаваемой форме
невозможность контролировать их прямым произвольным образом

- они не имеют своего надындивидуального и непсихологического содержания
- они не могут быть поняты и исследованы вне жизнедеятельности [1].

Поэтому именно включение ребенка в значимую для него самого и для других людей осмысленную деятельность, которая не диктуется необходимостью просто выживания, актуализирует для него проблему смысла действия. В свою очередь, получение удовольствия, переживание чувства успеха от достижения значимого результата способствует формированию потребности в действии, направленном на другое, в действии, не вызванном необходимостью простого выживания, а имеющим смысл, лежащий вне субъекта действия.

Ситуация совместной продуктивной деятельности [6] даёт возможность построения способности к самоорганизации собственной жизни:

- включение в продуктивную деятельность, дающую возможность получения социально ценного результата
- многообразие форм взаимодействия и сотрудничества, требующее выбора

Включение ребенка в социально значимую продуктивную деятельность способствует осознанию им взаимосвязи и управляемости событий, формированию внутреннего локуса контроля, а также позволяет ощущать связь между своим собственным действием и их последствиями, что очень важно для формирования личностной автономности [2].

Общее содержание тренингов, направленных на развитие способности к самоорганизации собственной жизни, включает в себя следующие компоненты:

1. Работа, направленная на осознание непрерывности хода времени, взаимосвязанности жизненных событий, проектирование позитивного

образа будущего, мотивации на «овладение» временем собственной жизни

2. Работа по самопознанию: осмысление собственных ценностей, а также сформированных способностей, умений, личностных качеств
3. Работа по осмыслению собственных желаний относительно стиля и образа жизни, вида профессиональной деятельности;
4. Развитие способности к целеполаганию на основе имеющихся жизненных ценностей, желаний, возможностей, ресурсов
5. Развитие способности (обучение) к планированию собственной жизни.

Основу для этого составляют такие известные игровые методики, как «За и против», «Эпитафия» Н.С. Пряжникова, «Линия жизни», авторские методики и упражнения [3, 4, 5].

Целенаправленное проведение такой работы способствует более успешной социализации детей из многодетных семей, повышению их адаптационного потенциала, созданию условий для успешной социализации в современном динамично развивающемся обществе.

1. Братусь Б.С. Аномалии личности – М., 1988
2. Иванченко Г.В. На пороге профессиональной карьеры: социальные проблемы и личностные стратегии выбора // Мир России, 2005, №2, с.97- 124
3. Кроник А.А., Головаха Е.И. Психологическое время личности - М., 2015
4. Лукина А.К. Коррекция временной трансспективы у сирот в старшем подростковом возрасте // Biosocial characteristics of the modern human psychology. Materials of the LIX International Research and Practice Conference and II stage Championship in Psychological Sciences – London. 8-14 August.- 2013. – р. 44-46
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.- с. 44—470
6. Ральникова И.А. Жизненные перспективы студентов-первокурсников // Тенденции развития науки и образования. Научный журнал. Материалы XXXIV международной научной конференции «Тенденции развития науки и образования» 31 января 2018 г. Часть 2 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2018. - 64с.- с. 33-37
7. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М., Академический проект, 2005. с. 200-260.

Оплетина Ю.В., Алонцева А.И.

Соотношение акцентуации характера с профессиональной направленностью в подростковом и юношеском возрастах

*Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный университет»
(Россия, Новокузнецк)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-25

idsp 000001:spc-04-03-2018-25

Характеризуя понятийный аппарат очерченного тематического поля, отметим: собственно термин «акцентуация» был введен в научный оборот в 1968 году немецким психиатром Карлом Леонгардом, который понимал его как «отклонение от нормы».

Определение профессионального направления в подростковом и юношеском возрастах может быть осуществлено под влиянием родителей или сверстников, случайно возникшего интереса и внешних обстоятельств. У подростков стабильность характера наблюдается довольно редко. Немаловажную роль играет диагностика факторов способных переходить в патологическое состояние, а именно ярко выраженные личностные черты характера.

Появляется уязвимость в одних ситуациях и устойчивость в других. Для человека, имеющего определённую акцентуацию, психологически трудно переносить