Международная Объединенная Академия Наук

Научные тенденции: Педагогика и психология

Сборник научных трудов

**по материалам
XIV международной научной конференции**

4 марта 2018 г.

Часть 2

LJOURNAL.RU

Санкт-Петербург 2018

УДК 001.1
ББК 60

Н34

«Научные тенденции: Педагогика и психология» Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 4 марта 2018 г. Изд. ЦНК МОАН, 2018. - 60с.

SPLN 001-000001-0261-PP
DOI 10.18411/spc-04-03-2018-2
IDSP 000001:spc-04-03-2018-2

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XIV международную научно-практическую конференцию **«Научные тенденции: Педагогика и психология»**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и наукометрическую базу SPINDEX

Электронная версия сборника доступна на сайте ЦНК МНИФ «Общественная наука». Сайт центра: conf.sciencepublic.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0261-PP

<http://conf.sciencepublic.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	5
Парахин В.А., Лубшев М.А., Ключева С.С. Методика обучения сложным вращательным элементам с фазой полета на бревне.....	5
Русова П.В. Исследование тенденций развития массового студенческого спорта в российских федеральных университетах	7
Татаринова М.Н. К вопросу о критериях организации эмоционально-ценностного компонента содержания иноязычного образования	11
Фомина З.А., Шиловская Р.В. Преимущества мультимедийной лекции в заочном образовании	14
Шумская О.А. Применение здоровьесберегающих технологий на уроке английского языка	18
Шумская О.А. Влияние современных гаджетов в образовательном процессе.....	20
РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ	22
Алонцева А.И., Никифорова О.А. Взаимосвязь ценностных ориентаций с профессиональной мотивацией представителей политической деятельности	22
Годовникова Л.В. Актуальные проблемы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии	25
Кудряшова Е.А. Особенности эмоционального состояния в младшем и старшем подростковом возрасте.....	27
Лукина А.К., Хомушку Б.Б. Развитие способности к самоорганизации жизни у подростков из многодетных семей	32
Оплетина Ю.В., Алонцева А.И. Соотношение акцентуации характера с профессиональной направленностью в подростковом и юношеском возрастах	35
Пашинцев В.Г., Качанов С.А. Влияние астрологических знаков на завоевание звания чемпиона олимпийских игр по вольной и греко-римской борьбе	39

Пономарева Е.А. Психологические аспекты практического менеджмента в образовательных учреждениях	41
Скажутина И.Д., Алонцева А.И. Особенности эмоциональных состояний в младшем и старшем подростковом возрасте.....	43
Соловей В.Д., Алонцева.А.И. Изучение личностных особенностей студентов социномических и технических направлений профессиональной подготовки	47
Усманов Р.Ф. Организационные аспекты разрешения конфликта интересов в органах внутренних дел Российской Федерации	54
Чикурова П.С., Березина А.В. Ментальность и проживание в общежитии как один из факторов адаптации иногородних учащихся (на примере студентов УГЛТУг. Екатеринбург)	57

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Парахин В.А., Лубшев М.А., Ключева С.С.

Методика обучения сложным вращательным элементам с фазой полета на бревне

РГУФКСМ и Т

doi 10.18411/spc-04-03-2018-15

idsp 000001:spc-04-03-2018-15

Аннотация

Работа посвящена упражнениям на бревне в спортивной гимнастике, которую используют современные тренеры. Нами была сделана попытка кратко описать содержание упражнений на бревне для обучения сложным соскокам и показать их значение в спортивной гимнастике.

Ключевые слова: спортивная гимнастика, упражнения на бревне, учебно-тренировочный процесс.

Спортивная гимнастика среди многих видов спорта как специфической форме деятельности, способствующей формированию духовной и физической сфер личности, принадлежит одна из важнейших ролей.

Современная спортивная гимнастика характеризуется рядом отличительных признаков, которые наиболее зримо проявляются на крупнейших спортивных форумах наших дней – Олимпийских играх, чемпионатах мира и чемпионатах Европы.

Девизом современной гимнастики стала высококачественная сверх сложность, где мерилом мастерства служит критерий РОВ (рискованность, оригинальность, виртуозность). Все это с особой остротой ставит вопрос о научной организации учебно-тренировочного процесса.

Бревно является одним из наиболее зрелищных видов женского гимнастического многоборья. Соответственно процесс обучения на этом виде является сложным и трудоемким, как для спортсменок, так и для тренеров.

Согласно методике формирования двигательного навыка исполнения сложных соскоков с бревна, когда гимнастка проходит конструктивный и коррекционный этапы работы, можно условно разделить на 2 группы упражнений – группа основных упражнений, и группа корректирующих упражнений.

Основные обучающие упражнения. В обобщающей форме могут быть выделены три группы упражнений (рис.1).

Это, прежде всего, сальто назад с учетом системы всех подготовительных действий, которые характерны для технических форм этих элементов. Представляется полезным давать гимнастке сравнения некоторых контрастных форм выполнения сальто назад в частности сальто назад с разным положением тела (группированное, полугруппированное, сальто согнувшись).

Вторая группа упражнений относится к освоению двойного сальто назад – резкого выпрямления тела с толчковыми действиями ногами на опоре, непосредственно предшествующими переходу в безопорное положение. Упражнение выполняется, как правило, в поролоновую яму, страхующую гимнастку от неправильного приземления.

При выполнении этих элементов можно использовать лонжу (подвесной пояс), а в заключительной стадии освоения упражнения уже только со страховкой тренера, как это обычно и делается при освоении любых других гимнастических упражнений.

Последняя группа упражнений тесно связана с наиболее тонкими двигательными дифференцировками, когда гимнастка, добившись непосредственно качественной технической грамотной формы движения, уже ранее описанным способом,

но при этом добавляет поворот на 3600 добиваясь возвращения в положение доски при приземлении.

Корректирующие упражнения(рис.1). Упражнения основной обучающей группы в процессе обучения варьируются, меняясь как качественно, общей формой, так и количественно, параметрически. На практике же освоение таких сложно-координационных и рискованных элементов, как соскоки с бревна, сопровождается применением достаточно разнообразных корректирующих упражнений, дополняющих рассмотренную выше картину.

ОСНОВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Рис. 1. Основные обучающие и корректирующие упражнения для соскока с бревна, двойное сальто назад с поворотом на 3600

Практические рекомендации

При освоении сложно-координационным элементам на бревне, в том числе и соскокам рекомендуется обладать обширными специальными теоретическими знаниями и выполнять ряд методических положений, имеющих непосредственное практическое значение.

Проверка уровня готовности гимнаста к освоению полетного движения с контролем уровня владения по четырем основным компонентам:

1. Владение аналогичными упражнениями, которые могут играть роль базовых движений. Прежде всего это: двойные сальто с произвольно изменяющимся

положением тела и изменением скорости вращения, двойные сальто назад в группировке, двойные сальто назад в полугруппировке, двойные сальто назад согнувшись, а так же сальто с поворотами во круг вертикальной оси вращения гимнастки с уверенным приземлением на ноги.

2. Степень владения формирующими действиями на опоре: рондаты, фляки, подготовительные действия движения на опоре для набора скорости перед основными действиями, и вариативным исполнением подготовительных действий; отскоками с различной скоростью и мощностью по высоте и времени исполнения;

3. Степень владения безопорными вращательными движениями типа сальто назад и вперед (в акробатике, на других снарядах, включая батут).

4. Уровень функциональной и специальной физической подготовки, в особенности в расчете на освоение отталкивающих действий на опоре.

В соответствии с результатами проверки в дальнейшем избирается стратегия обучения конкретной гимнастки данному конкретному элементу, включая необходимые предварительные шаги работы, предшествующие углубленному освоению упражнений с фазой полета.

1. Аркаев, Л.Я. Как готовить чемпионов : Теория и технология подгот. гимнастов высш. квалификации / Аркаев Леонид Яковлевич, Сучилин Николай Георгиевич. - М.: ФиС, 2004. - 326 с.: ил.
2. Артемова, Е.Н. Индивидуализация тренировочного процесса гимнасток в упражнениях на бревне на этапе углубленной специализации / Е.Н. Артемова, А.А. Горелов, Я. Водичар // Вестник спортив. науки. - 2014. - № 4. - С. 19-25.
3. Васильев, О.С. Движение в пространстве, пространство движения и геометрический образ движения: опыт топологического подхода = Spatial Movement Space of Movement and Geometric Image of Movement - Experience of Topological Approach / Васильев О.С., Сучилин Н.Г. // Теория и практика физ. культуры. - 2004. - № 3. - С. 13-21.
4. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений : Попул. учеб. пособие / Гавердовский Юрий Константинович. - М.: Терра-спорт, 2002. - 508 с.
5. Гавердовский, Ю.К. Двигательный навык и автоматизация двигательных действий в спорте = Movement skill and movement actions automatization in sport / Гавердовский Юрий Константинович // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. - 2012. - № 1. - С. 46-49.

Русова П.В.

Исследование тенденций развития массового студенческого спорта в российских федеральных университетах

*Уральский федеральный университет им. Б. Н. Ельцина
(Россия, Екатеринбург)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-16

idsp 000001:spc-04-03-2018-16

Аннотация

В данной статье речь идет об основных тенденциях развития массового студенческого спорта в федеральных университетах Российской Федерации. Автором анализируются основные проблемы развития массового студенческого спорта в российских федеральных университетах, предлагаются возможные направления их решения, а также делается вывод о том, что если Правительство РФ обратит внимание на данную сферу, то российский студенческий спорт, в том числе и спорт высших достижений, сможет представлять собой не только гордость Российской Федерации, но и вполне реальную конкуренцию странам Запада.

Ключевые слова: виды спорта, личность студента, массовый студенческий спорт, Российская Федерация, федеральные ВУЗы.

Abstract

In this article we are talking about the main trends in the development of mass student sport in federal universities of the Russian Federation. The author analyzes the main problems of the development of mass student sport in Russian federal universities, suggests possible directions for their solution. Also in this article we have a conclusion that if the Government of the Russian Federation will pay attention to this sphere, then the Russian student sport including the sport of higher achievements can represent not only the pride of the Russian Federation, but also quite real competition to the countries of the West.

Key words: sports, student's personality, mass student sport, Russian Federation, federal universities.

Актуальность исследования по теме данной работы обусловлена тем фактом, что в настоящее время наблюдается тенденция повышения роли высшей школы не только в качестве социального института, который формирует компетентного специалиста, но также и в качестве такого социального института, деятельность которого направлена также и на формирование здоровой личности. На настоящий момент имеет место тенденция признания высшего профессионального образования в качестве одного из приоритетных направлений в том, что касается развития личности студента в рамках всего многообразия жизненных ситуаций. Соответственно, огромная роль в процессе развития и становления личного студента отводится образованию в сфере физической культуры, в рамках которого идет овладение специальными знаниями и способами их рационального применения с целью самосовершенствования.

Соответственно, учитывая вышесказанное, представляется необходимым проанализировать особенности и основные тенденции развития массового студенческого спорта в федеральных университетах Российской Федерации.

Необходимо отметить, что в ВУЗах РФ культивируется более 60 различных видов спорта. В качестве наиболее массовых из них выступают такие, как: бадминтон, баскетбол, бокс, гимнастика, лыжный спорт, легкая атлетика, плавание, отдельные виды спортивных единоборств, спортивный туризм, фехтование, мини-футбол, настольных теннис, шахматы. В свете вышесказанного необходимо также упомянуть о том, что с 1994 года Российским студенческим спортивным союзом проводятся массовые соревнования, в которых принимает участие студенческая и учащаяся молодежь. Такие соревнования получили название Чемпионатов России среди студентов, и они проводятся по 55 различным видам спорта.

21.11.2017 министр спорта РФ П.А. Колобков утвердил Концепцию студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года [1], причем в качестве основной цели данной Концепции выступает создание условий, которые бы обеспечивали возможность студентам профессиональных организаций образования, а также профессиональных организаций высшего образования, ведения здорового образа жизни в рамках систематических занятий физкультурой и спортом, получения доступа к развитой спортивной инфраструктуре, равно как и повышения конкурентоспособности физкультуры и спорта в Российской Федерации. Положениями вышеупомянутой Концепции определяется система приоритетных направлений, вектор которых лежит в направлении обеспечения развития физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в рамках деятельности профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования, равно как и студенческого спорта в РФ.

Нельзя сказать, что последнее время студенческий спорт в России отсутствовал и никак не развивался. В каких-то ВУЗах организация учебно-тренировочных процессов была неплоха. Но, в основном, - это хорошо обеспеченные, устоявшиеся учебные заведения, которых совсем немного. Большинство федеральных ВУЗов сталкивается с колоссальной проблемой нехватки спортивных залов, бассейнов, стадионов и прочей инфраструктуры. Главной причиной этого является банальный

дефицит денежных средств и квалифицированных кадров для их привлечения. Может возникнуть вопрос, зачем ВУзам вкладывать средства в спорт, если приоритетной задачей является подготовка квалифицированных специалистов, а не мастеров спорта? Однако, студенческий спорт может быть интересным для каждого его участника (студента, ВУЗа, тренера, болельщика, спонсора, СМИ), а система его продвижения - эффективной качественной и конкурентоспособной на мировой арене, как показывают результаты созданной в 2011 году Ассоциации Студенческого и Молодёжного Спорта (АСМС), которая имеет множество последователей [4].

В соответствии с данными официальной статистики РФ в период 2015-2016 гг., образовательные услуги в РФ предоставлялись 896 ВУЗами, из которых 530 составляли государственные ВУЗы, а 360 – негосударственные; а также 2891 ССУЗом [6, С.39].

В ВУЗах, которые были приведены выше, на момент проведения исследования проходило обучение 4,7 млн. человек, из них 2,3 млн. студентов по очной форме обучения. Если же говорить о ССУЗах, то в них на момент проведения исследования проходило обучение 2,1 млн. человек, из них – 1,7 млн. студентов, находящихся на очной форме обучения. Кроме того, на момент проведения исследования в Российской Федерации действовало 332 спортивных студенческих клуба [6, С.40].

В рамках данной работы представляется необходимым перечислить также наиболее популярные виды спорта, которым отдает предпочтение большая часть студентов. Так, например, в 2017 году был проведен мониторинг, по итогам которого было выявлено 48 основных видов спорта, пользующихся наибольшей популярностью у студентов. Среди наиболее популярных можно назвать следующие (в % по количеству занимающихся):

- волейбол - 85%;
- баскетбол - 80%;
- настольный теннис - 78%;
- мини-футбол (муж.) - 75%;
- легкая атлетика - 65%;
- лыжные гонки - 48%;
- шахматы - 48%;
- самбо - 43%;
- фитнес-аэробика - 43%;
- футбол - 35% [6, С.42].

Несмотря на огромное разнообразие и широкий диапазон перспективных направлений, сегодня студенческий спорт в своем развитии выделяет несколько стратегических целей. К ним относятся: развитие массового спорта, приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом учащихся образовательных организаций высшего и среднего образования, обеспечение подготовки выступления сборных студенческих команд России в международных соревнованиях, пропаганда и популяризация студенческого спорта [1, С. 431].

В настоящее время достаточно явно прослеживается тенденция консолидации усилий всех заинтересованных лиц и организаций в развитии массовой физкультурно-оздоровительной работы и спорта среди молодежи.

Наглядной иллюстрацией к этим словам служит рост количества проектов, связанных с совершенствованием физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в студенческой среде. К наиболее популярным из них можно причислить такие, как: «Олимпийское завтра России», «Марафон здоровья и Волна здоровья – «Моя альтернатива», спортивные смены «Беги за мной» и «Команда 2018» Всероссийского молодёжного форума «Селигер 2014», профильные спортивные смены в Федеральном детском оздоровительно-образовательном центре «Смена», клубные турниры АССК России и Всероссийские молодежные проекты «Студенты ГТО» и «Кадровый резерв студенческого спорта» [3, С.17].

Наибольший интерес из них представляют собой те, которые являются инновационными, актуальными и созданы для развития молодежного спорта.

Очевидно, что вектор развития студенческого спорта, в котором локомотивом сегодня является спорт высших достижений, нуждается в усилении за счет активизации других направлений, помимо массового спорта, пропагандистской и популяризационной деятельности и т.д.

Необходимо также обратить особое внимание на то, что на современном этапе развития массового студенческого спорта в России крайне острой является проблема, напрямую связанная с подготовкой кадров для того, чтобы обеспечить бесперебойную деятельность спортивных секций и клубов, причем необходимо особо отметить, что решение данной проблемы должно быть возложено на разнообразные образовательные проекты.

Вместе с тем, интересом у студенчества пользуются и проекты, связанные с формированием профессиональных сообществ в среде студенческого спорта.

Пытаясь спрогнозировать дальнейшие перспективы модернизации и совершенствования студенческого спорта, напрашиваются следующие выводы.

В недалеком будущем будет создана широкая и функциональная сеть спортивных клубов в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования, увеличено количество официальных соревнований, лиг, видов спорта для студентов, в общероссийских и региональных федерациях появятся ответственные за работу со студенческим спортом сотрудники (отделы), получит мощный импульс развития региональная сеть РССС, возрастет потенциал и функционал кафедр физического воспитания.

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что, популярность массового студенческого спорта продолжает неуклонно расти не только в Российской Федерации, но также и во всем мире. Возрождение такого движения, как Российские Универсиады, послужило огромным толчком для развития и дальнейшей популяризации студенческого спорта в Российской Федерации. Правительство РФ начало уделять повышенное внимание студенческому спорту, начали развиваться чемпионаты России среди студенческих команд по очень многим видам спорта. Универсиады начали представлять одни из наиболее значимых событий как в рамках спортивной студенческой жизни Российской Федерации, так и в этих же рамках в общемировом масштабе. В данном ключе необходимо упомянуть о том, что большое количество олимпийских чемпионов и призеров являются студентами или же проходят тренировки в клубах при университетах. Именно эти студенты-спортсмены представляют собой сильных конкурентов для профессиональных спортсменов. Соответственно, студенческий резерв можно смело представлять собой в качестве одного из видов ресурсов с точки зрения развития спорта высших достижений.

1. Об утверждении концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года: Приказ Министерства спорта РФ от 21.12.2017 №1007 // Сборник официальных документов и материалов Министерства спорта РФ. – Ноябрь 2017. - №11.
2. Авладеев А.А. Концепты развития студенческого спорта в России // Молодой ученый. - 2016. - №10. - С. 430-434.
3. Арсентьев Д.В. Анализ американской модели студенческого спорта // Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития: материалы Региональной студенческой научно-практической конференции, 6 апреля 2016 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург, 2016. - С. 15-19.
4. Генадиева Е.С. Анализ проблем развития студенческого спорта в РФ // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXIV междунар. студ. науч.-практ. конф. (Россия, г. Новосибирск, 04 декабря 2017 г.). - № 23(34). –Электронный ресурс. – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/meghdis/23\(34\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/23(34).pdf). Дата обращения: 25.01.2018.
5. Журова И.А. Российский студенческий спорт на современном этапе и его реформы // Интерэкспо Гео-Сибирь. - 2013. - Т. 6. - №2. - С. 21–24.
6. Леднев В.А., Первушина Е.А. Тенденции развития студенческого спорта в России // Экономика и управление народным хозяйством. – 2016. - №8 (141). – С. 38-44.

Татаринова М. Н.

К вопросу о критериях организации эмоционально-ценностного компонента содержания иноязычного образованияФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (ВятГУ)
(Россия, Киров)

doi 10.18411/spc-04-03-2018-17

ids 000001:spc-04-03-2018-17

Как известно, содержание иноязычного образования есть педагогически адаптированный социальный опыт человечества. Оно тождественно по структуре человеческой культуре и представляет собой ту её часть, которую ученик усваивает в процессе иноязычного образования, приобщаясь к наследию, выработанному человечеством, к его общественно-историческому опыту. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) образования предполагает, что обязательный минимум содержания основных образовательных программ по любому предмету, в том числе и по ИЯ, включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности [6, 8-9].

Таким образом, при рассмотрении вопросов, связанных с компонентным составом содержания иноязычного образования, следует учитывать тот факт, что помимо знаний, навыков и умений в него должен входить также эмоционально-ценностный компонент (ЭЦК). Данный компонент имеет «отношенческий» характер и связан с формированием опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к овладению иноязычной культурой в диалоге культур. При этом особую значимость приобретают такие категории, как личностный опыт, эмоции, мнения, чувства, а образовательные результаты увязываются с изменением мотивов, отношений, личностных позиций учащихся, системы их ценностей и смыслов. Назначением ЭЦК является овладение личностью системой общенациональных и общечеловеческих ценностей, результатом – развитие базового умения личности реализовать свой нравственный потенциал, накопленный в процессе иноязычного образования, формирование поликультурной языковой личности (Н. Д. Гальскова, Г. В. Елизарова, Ю. Н. Караулов, Е. Г. Тарева, Л. П. Халяпина).

Однако чтобы интересующий нас компонент эффективно выполнял возложенные на него функции, его содержание должно быть соответствующим образом отобрано и организовано. Проблема организации ЭЦК содержания иноязычного образования является наименее разработанной. В данной статье перед нами стоит **задача:** охарактеризовать критерии организации иноязычных текстов, отражающих субкомпоненты ЭЦК. Это было сделано в опоре на рекомендации, существующие в методике обучения ИЯ (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Е. И. Пассов). Мы пришли к выводу, что главными критериями являются кросскультурность и проблемность речевого материала, его соответствие коммуникативным потребностям учащихся и задачам обучения, а также функциональность. Рассмотрим их.

- *Критерий кросскультурности речевого материала* тесно перекликается с принципом кросскультурности, которым мы намерены руководствоваться при отборе содержания ЭЦК (М. П. Андреева, А. Г. Баранов, Н. В. Барышников, М. И. Евдокимова, Н. Е. Кузовлева, Е. И. Пассов, Е. Г. Тарева, С. Г. Тер-Минасова, А. Knapp-Potthoff и др.). Содержание иноязычного образования должно быть организовано таким образом, чтобы страноведческие знания были включены в процесс овладения

языком как средством общения. Несоотнесенность знаний с системой своих, личностных ценностей ведет к безразличному отношению, непониманию сути и значимости этих знаний, а в конечном счете – к отсутствию взаимопонимания субъектов иноязычной коммуникации.

Развитие у учащихся умений, ведущих к взаимопониманию, возможно лишь тогда, когда в учебнике будут воссозданы различные культурные контексты и определенные ситуации как системы взаимоотношений, а учащийся пройдет все эти стадии. Указанные умения, по утверждению Е. И. Пассова и Н. Е. Кузовлевой, – это ориентиры-цели для организации эмоционально-ценностного содержания иноязычного образования. Это означает, что необходимы такой речевой материал, а также упражнения для работы с ним, на основе которых учащийся: 1) учился бы воспринимать факты культуры, осознавать, сопоставлять, анализировать их ценность и т. д.; 2) обязательно выражал бы свое отношение – любопытство, восхищение или безразличие и т. п. [5, 50-51].

- *Критерий проблемности речевого материала* перекликается с принципом проблемности (В. Г. Апальков, Е. В. Ковалевская, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, В. В. Сафонова, М. Н. Скаткин и др., в области иноязычного образования – В. Г. Апалькова, П. В. Сысоева и др.). Основываясь на положениях М. И. Махмутова [3], считаем, что эмоционально-окрашенные иноязычные тексты должны соответствовать следующим требованиям:

1. Содержать элементы новизны в плане содержания.
2. Включать преграду на пути достижения цели, а также неизвестные компоненты в структуре смыслового содержания в соответствии с потребностями и возможностями школьников.
3. Содержать проблемы, которые в ступенчатых проблемных ситуациях должны предъявляться в логической последовательности.

Для того чтобы познавательные-коммуникативные потребности учащихся не приходили в конфликт с их возможностями, текст должен моделировать такую естественную ситуацию общения, которую учащийся мог бы реализовывать в повседневной жизни на родном языке. Таким образом, речевой материал должен соответствовать жизненному опыту и фоновым знаниям школьников, которые можно выявить в ходе бесед и специальных вопросов. Помимо этого, тексты должны соответствовать способностям учащихся решать проблемы.

Следует добавить, что удельный вес не проблемного и проблемного в содержании речевого материала обусловлен степенью обучения, возрастными и индивидуальными иноязычными потребностями и возможностями конкретной группы учащихся и каждого ученика в отдельности. Кроме того, процесс работы с проблемным речевым материалом в большей мере зависит от того, насколько преподаватель ИЯ понимает, принимает проблемный подход, а также владеет необходимыми «проблемными» умениями.

- *Критерий соответствия речевого материала коммуникативным потребностям учащихся и задачам обучения* (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, В. П. Кузовлев, Е. И. Пассов, И. Н. Тутатчикова и др.) предполагает наличие у речевого образца определённой речевой задачи говорящего, пишущего, читающего или слушающего. Преимуществами использования критерия соответствия коммуникативным задачам и коммуникативным потребностям обучения при организации речевого материала, по мнению Е. И. Пассова, а также И. Н. Тутатчиковой, являются его специальная целенаправленность и системность [4, 139; 8]:

- составляется по возможности полный список ситуаций (обусловленных и неусловленных) в той сфере общения, к которой готовят учащихся;
 - из системы речи данной сферы выделяют наиболее употребительные речевые единицы и устанавливают речевые образцы всех уровней;
 - речевые образцы распределяются по ситуациям в последовательности, которая зависит от различных факторов обучения;
 - организация сегментов текста всех уровней определяется тем, насколько «коммуникативная ориентация» данного сегмента отражает коммуникативный фон, на котором происходит речевое общение, и знание которого необходимо для создания текста, служащего средством общения.
 - для каждой ситуации отбираются лексические единицы в зависимости от необходимости действий в данной ситуации.
- *Критерий функциональности речевого материала* (И. Л. Бим, А. А. Леонтьев, Е. И. Пассов и др.). Коммуникативность организации речевого материала обеспечивает действие ещё одного критерия – функциональности. В его основе, по определению А. А. Леонтьева, «лежат правила перехода от данного содержания к различным формам “выражения” его в данном языке» [2, 58]. Функциональность накладывает свой отпечаток на попытки структурной организации материала. Например, И. Л. Бим предлагает классифицировать речевые модели по обобщённой цели коммуникации (название предмета, его качественная характеристика, указание на обладание и т.д.) [1]. Однако человек говорит не потому и не для того, чтобы указать на качество предмета; наоборот, он указывает на качество, потому что выражает какую-то речевую функцию, преследуя определённые цели речевого воздействия на собеседника: убедить, возмутиться, узнать, порадоваться и т.д. По мнению Е. И. Пассова, то, что предложено И. Л. Бим, отражает содержательную сторону фразы, а не её функцию [4, 106].

Решение проблемы организации ЭЦК содержания иноязычного образования призвано внести вклад в создание органической связи между «рацио» иноязычного образования – его «интеллектуальными» компонентами и формированием эмоционально-ценностного отношения к учебному материалу и окружающему миру, а в конечном счёте – повысить эффективность иноязычного образования в общеобразовательной школе и способствовать достижению его целей.

1. Бим И. Л. Моделирование устной речи в методических целях // Ино-странные языки в школе. – 1963. – № 3. – С. 39-50.
2. Леонтьев А. А. К определению речевой ситуации // Тезисы докладов IX научно-методической конференции «Речевая ситуативность в преподавании иностранных языков в специальном языковом вузе». – М.: Военный ин-т иностр. языков, 1973. – С. 58–60.
3. Махмутов М. И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань, 1972. – 365 с.
4. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.
5. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
6. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 287 с.
7. Соболева А. В. Типы учебно-речевых ситуаций и их место при обучении устно-речевому иноязычному общению // Молодой ученый. – 2009. – №11. – С. 320-323.
8. Тутатчикова И. Н. Принципы отбора текстов-образцов для обучения письменной речи как средством общения URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/conference/the-content-of-conferences/archives-of-individual-conferences/june-2014> (дата обращения: 18.01.2018).

Фомина З.А., Шиловская Р.В.

Преимущества мультимедийной лекции в заочном образовании

*Российская открытая академия транспорта Российского университета
транспорта(МИИТ)
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-18

idsp 000001:spc-04-03-2018-18

Статья посвящена одному из основных видов педагогической деятельности в высшем заочном учебном заведении технического профиля – ведении лекций профессионального цикла.

Именно лекции призваны формировать основные концепции (знания, умения) заочного обучения технических специальностей.

Всем известно, что для достижения наилучшего результата лекции необходимы следующие основные компоненты:

1. Речевое сопровождение.
2. Визуальное представление в виде тезисов, формул, таблиц и схем.
3. Конспектирование лекции, переписка формул, таблиц и схем.
4. Для лучшего закрепления в памяти пройденной темы- дальнейшее ее исследование на практических и лабораторных занятиях.

Выполним сравнение мультимедийного ведения лекции с традиционными, когда преподаватель ведет записи на доске и устно надиктовывает теорию.

При этом лекционное время распределяется следующим образом:

1. Запись преподавателем формул, расшифровки формул и рисование схем на доске.

На эти действия тратится не менее 30% учебного времени. Если использовать цветные мелки или фломастеры – необходимо чуть больше времени.

2. Надиктовывание теории, определений и основных законов.

Изложение теории устно для конспектирования и без конспектирования.

Для конспектирования необходимо несколько раз повторить, т.к. студент никогда не успевает записать за преподавателем.

Это, примерно 10% времени.

3. Конспектирование студентами читаемый материал.

Это 60% времени.

Приведенный расклад времени неоднозначный, он приведен для сравнения к примеру, описываемого ниже.

В действительности диктовка может занять гораздо больше времени. В данном случае статья посвящена техническим дисциплинам, где основное содержание лекции составляют определения и описания формул, схем.

Поставленная перед образованием задача экспоненциального роста объема знаний постоянно ставит перед преподавателями проблему повышения интенсификации подаваемого материала. Однако, при традиционном ведении лекции преподавателям очень трудно ввести добавления и изменения в отработанный годами план лекции.

Рассмотрим чтение лекции с помощью мультимедийных средств и демонстрации презентаций на экране:

1. Конспектирование не отменяется. Отведем на конспектирование те-же 60% времени лекционного материала.

2. На слайде мгновенно изображаются все формулы, необходимые схемы, чертежи, расшифровки и теории.

В отличие от традиционного ведения лекции, все это- на слайдах очень удобочитаемом варианте, в удобном масштабе и в цветном исполнении. Студентам нет

необходимости приспособливаться к скорости диктовки и конспектирования других. На этом можно сэкономить около 3 % времени.

Кроме того, в отличие от традиционного ведения лекции, иллюстрации могут быть статическими, анимационными изменяющими вручную или автоматически по ходу изложения материала.

2. В дополнении написанному преподаватель еще дополнительно дает устное пояснение или зачитывает написанное на экране.

Студент, как известно, должен видеть глазами и слышать ушами.

4. Таким образом повышается интенсивность подаваемого материала.

Кроме основных формул и определений преподаватель может давать дополнительные сведения по рассматриваемой теме без конспектирования студентами.

5. Преподаватель легко может включить и дополнительный материал для требуемой интенсификации подаваемого материала. Это могут быть схемы, диаграммы и фотографии оборудования, инновационные технологии и др.

Преимущества новой технологии докажем на примере ведении лекции с применением мультимедийных технологий.

Аудитория: студенты –заочники технического вуза по специальности «Электроснабжение».

Тема лекции: Исследование процессов короткого замыкания в системе электроснабжения переменного тока.

На экран проецируется первый слайд. Студенты это должны перерисовать. Для ускорения конспектирования преподаватель предлагает не чертить таблицу, а записать по полям, применить сокращения повторяющихся выражений.

Исследование процессов короткого замыкания в системе электроснабжения переменного тока.				
Виды КЗ в трехфазных электроустановках высокого напряжения				
Поясняющая схема	Сети глухозаземленные или эффективно-заземленные		Сети незаземленные или резонансно-заземленные	
	Термин	Условное обозначение	Термин	Условное обозначение
	Трехфазное короткое замыкание	$K^{(3)}$	Трехфазное короткое замыкание	$K^{(3)}$
	Трехфазное короткое замыкание на землю	$K^{(1,1,1)}$	Трехфазное короткое замыкание с землей	$K^{(3)}$
	Двухфазное короткое замыкание	$K^{(2)}$	Двухфазное короткое замыкание	$K^{(2)}$
	Двухфазное короткое замыкание на землю	$K^{(1,1)}$	Двухфазное короткое замыкание с землей	$K^{(2)}$
	Однофазное короткое замыкание	$K^{(1)}$	Однофазное замыкание на землю	$3^{(1)}$
	Двойное короткое замыкание на землю	$K^{(1+1)}$	Двойное замыкание на землю	$3^{(1+1)}$

Рис. 1. Первый слайд

Аналитическое выражение для тока КЗ. Ударный ток КЗ
Временные диаграммы процесса КЗ

Рассмотрим трехфазное КЗ для схемы, представленной на рис. При этом будем исходить из того, что мощность источника питания бесконечна.

Схема замещения

В соответствии со вторым законом Кирхгофа для данной схемы имеем:

$$u = i \cdot r + L \cdot \frac{di}{dt}$$

Решим это ОДУ классическим методом:

$$i = i_{переход} + i_{устойч} \quad i_{переход} = i_{устойч} - i_{устойч} \quad i_{устойч} = i_{устойч}$$

где $i_{пер}$ – периодическая составляющая, $i_{пер} = \frac{U}{Z}$,
 $i_{уст}$ – апериодическая составляющая, $i_{уст} = K \cdot e^{-\frac{t}{\tau}}$
 $\tau = \frac{L}{R} \sin(\alpha + \psi)$,
 где ψ – начальная фаза напряжения;
 K – постоянная интегрирования, которая может быть найдена из начальных условий;
 i, i – мгновенные значения;
 U, I – действующие значения;
 U_M, I_M – амплитудные значения.

Тогда имеем:

$$i = \frac{U_M}{Z} \cdot \frac{\sin(\alpha + \psi)}{\tau} + K \cdot e^{-\frac{t}{\tau}} = I_M \cdot \sin(\alpha + \psi - \varphi_k) + K \cdot e^{-\frac{t}{\tau}}$$

$$i = I_M \cdot \sin(\alpha + \psi - \varphi_k) + i_{уст} \cdot e^{-\frac{t}{\tau}}$$

Рис. 2. Слайды со схемами и формулами.

Обычно студенты плохо представляют себе комплексные числа и тем более- комплексное представление напряжения и тока. Для того, чтобы студенты вспомнили и представили себе комплексные величины, увидели векторные и синусоидальные представление комплексного числа, демонстрируется следующий слайд. В нем представлены векторные и временные(синусоидальные) диаграммы напряжения и тока в нормальном режиме и при коротком замыкании при условии, что мощность системы бесконечна.

Далее будет демонстрироваться слайд с анимацией и со звуковым эффектом.

На рис.3 представлен слайд в процессе анимации, здесь следующие фрагменты:

А) нормальный режим работы оборудования в течении одного периода,

Б) анимация останавливается, идет устное пояснение, что далее будет процесс КЗ. Запускается дальше анимация щелчком, появляется «вспышка», имитирующая КЗ с характерным для КЗ треском, исчезает ток рабочего режима и появляется вектор тока КЗ. Начинается процесс КЗ, векторы тока и напряжения вращаются вокруг оси, синхронно вращениям векторов изображаются синусоиды напряжения и токов КЗ.

В) воспроизведена середина процесса,

Г) конец процесса КЗ. Выскакивает фигурка совы и исчезает. Всё остальное остается для дальнейшего обозрения, понимания и осознанного запоминания. Простым движением ролика «мыши» анимацию можно повторить.

Забавная фигурка совы имеет большое значение:

- снимает напряжения в студентов, они, как правило очень напряженно следят за происходящим процессом,
- вносит некую долю в ассоциативной памяти.

Рисунок не загромождает всю картину, она появляется на 2 секунды и исчезает.

Студентам этот слайд не предлагается зарисовывать, они это должны видеть и осмыслить.

Весь процесс анимации с речевым сопровождением не занимает более 2 минут.

Таким же образом будут показаны еще 4 варианта процесса с разными начальными фазами напряжения. Это необходимо для определения наибольшей амплитуды суммарного тока КЗ, так называемого ударного тока

Рис. 3. Слайд с анимацией процесса КЗ

Далее слайды, предназначенные для зарисовывания студентами. Для экономии времени можно предложить сократить число периодов синусоиды.

Рис. 4. Векторная и временная диаграмма КЗ

Для закрепления пройденной темы выполняется исследование процесса КЗ на практических занятиях.

Рис.5. Задание на практическую работу

Представленный материал базируется на следующих четырех принципиальных положениях о мультимедийных лекциях:

1. Ориентация на визуальное восприятие материала.
2. Информационная насыщенность.
3. Динамичность композиции слайдов.
4. Скупость графических средств. Звуковое сопровождение присутствует только при демонстрации звуковых эффектов.

В свете современных требований к образовательной науке и ввода в образовательный процесс технологии дистанционного образования – мультимедийные лекции являются самыми актуальными средствами в традиционном и дистанционном образовании.

1. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

2. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004. — 216 с.
3. Дирксен, Дж. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным, ЛитРес (www.litres.ru), 2013.

Шумская О.А.

Применение здоровьесберегающих технологий на уроке английского языка

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Валуйки Белгородской области
(Россия, Валуйки)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-19

idsp 000001:spc-04-03-2018-19

Нет ничего более ценного для человека, чем здоровье. И нет ничего более важного для нации, чем здоровье подрастающего поколения. Причем, здоровье – это не только отсутствие болезни, но и физическая, социальная, психолого-педагогическая гармония человека, доброжелательные, спокойные отношения с людьми, с природой и самим собой.

К сожалению, исследования последних лет показывают, что у многих детей за период обучения в школе состояние здоровья ухудшается в 4-5 раз. В последнее время обоснованную тревогу специалистов вызывает состояние здоровья детей России. По данным специалистов, около 90% детей имеют отклонение в физическом и психическом здоровье; 30-35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания.

Такие факторы как перегрузка учащихся, снижение их двигательной активности, недостаточная сформированность навыков здорового образа жизни, плохая экология, безработица среди родителей, преобладание у детей вредных привычек, снизило творческую активность учащихся, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Как следствие всего этого – снижение иммунитета, рост количества заболеваний, низкий уровень активности учащихся на уроках, слабая успеваемость.

Поэтому одной из приоритетных задач образования сегодня становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор таких технологий преподавания, которые были бы адекватны возрасту учеников, устраняли бы перегрузки и сохраняли здоровье школьников и только благодаря комплексному подходу к обучению школьников могут быть решены задачи формирования и укрепления здоровья учащихся.

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка имеет первостепенное значение. Ведь английский язык – это серьёзный и сложный предмет. Для повышения здоровья учащихся огромное значение имеет организация урока. Во избежание усталости и перегрузки детей учитель должен строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ.

Здоровье сберегающие технологии я стараюсь использовать на каждом уроке. Это целая система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, которая состоит из 4 направлений:

1. Выполнение норм СанПиН (достаточная освещенность класса, свежий воздух помещения, правильная форма и величина школьных столов).

2. Создание и поддержка благоприятного психологического эмоционального климата на уроке. Использую технологии и методы обучения, дающие учащимся опыт «успеха» и «радости», необходимый для поддержания психологического здоровья и эффективной социально-психологической адаптации в самостоятельной жизни. Это – использование индивидуального подхода к учащимся, например, предлагаю задания по трем уровням, то есть ученик сам выбирает себе объем задания по силам.

Использую технологию игры, в процессе которой у ребенка работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье. Элементы игры использую в качестве обратной связи и оценки ответов одноклассников: хлопанье в ладоши, топанье

ногами, поднятие руки. Во время фронтального опроса использую игру с мячом: ученик ловит мяч и дает свой вариант ответа. Эта технология имеет свои варианты.

Использую на уроке такие методы, как:

- метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.);
- активные методы (ученики в роли учителя, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, ученик как исследователь);
- методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);
- методы повышающие мотивацию к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.)

Использую элементы соревнования, например, дети по очереди выбегают к доске и на скорость записывают слова. Соревновательные приемы благотворно влияют на здоровье детей.

Обязательно провожу зарядку для глаз и различных групп мышц. Зарядка часто сочетается с темой урока.

Число видов учебной деятельности (опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы и т.д.) от 4 до 7 видов за урок. Один вид деятельности сменяется другим не позже чем через 7-10 минут.

3. Правильная дозировка домашнего задания.

При определении объема и уровня сложности домашнего задания учитываю возможности учеников: даю задания по трем уровням, то есть ребенок сам выбирает себе объем задания по силам.

4. Повышение уровня культуры здоровья учащихся, устранение их неграмотности в вопросах здоровья.

Во время прохождения различных тем включаю вопросы, связанные с необходимостью сохранения здоровья, обсуждаем с детьми возможные последствия выбора определенного поведения, например при изучении темы:

- «Еда» - для чего необходимо употребление здоровой пищи;
- «Одежда» - что происходит, если зимой не одеваться тепло или не носить шапку;
- «Современные гаджеты» - что происходит, если проводить много времени перед экраном компьютера.

Заключение:

Состояние подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства на будущее. Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны.

Главная задача школы – образование. Её надо решать вместе с другой важной задачей – оздоровлением. Поэтому дело учителей – не вредить здоровью, а укреплять его. В. А. Сухомлинский писал: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85 % всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учёбе – плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и учителя». Использование здоровьесберегающих технологий играет большую роль в жизни каждого школьника, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, позволяет достичь цели и решить задачи обучения английскому языку. И, хотя традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование, не менее важная задача – сохранить в процессе обучения здоровье детей.

Положительные эмоции детей во время урока позволяют мне сделать вывод, что они испытывают ощущение комфорта, защищенности и, безусловно, интерес к предмету.

У детей постепенно вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, происходит формирование потребности в здоровом образе жизни; а так же

выработка индивидуального способа безопасного поведения. Рассуждения и выводы учеников по вопросам здоровья, говорят о том, что на таких уроках происходит формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности. Уровень работоспособности учеников на моих уроках достаточно хороший, что меня как учителя, очень радует.

1. Журнал «Иностранные языки в школе» № 2, 2007 год, № 8, 2006 год.
2. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования// Валеология.-2004.-№1.-С.21-26.
3. Петров К. Здоровьесберегающая деятельность в школе//Воспитание школьников.-2005.-№2.-С.19-22.
4. Севрук А.И. Здоровьесберегающий урок/ А.И. Севрук, Е.А. Юнина// Школьные технологии.-2004.-№2.-С.200-207.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М.: АПК и ПРО,2002.-121с.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе/Н.К.Смирнов. - М.АРКТИ,2003.-270с.

Шумская О.А.

Влияние современных гаджетов в образовательном процессе

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Валуйки Белгородской области
(Россия, Валуйки)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-20

idsp 000001:spc-04-03-2018-20

Современный человек едва ли может представить свою жизнь без современных гаджетов. Люди по-разному относятся к новым изобретениям. Несмотря на все имеющиеся недостатки, достоинства гаджетов намного более значительны, так как они экономят время и позволяют людям наслаждаться жизнью. Новые устройства делают нашу жизнь легче.

Образование - это процесс и результат приобщения человека к знаниям, накопленным предшествующими поколениями. В течение многих веков люди учились и развивались. Новые технологии не могли не затронуть сферы образования. В России, сравнительно недавно, стали доступны современные технологии широкому классу населения, поэтому темпы продаж гаджетов с каждым годом всё увеличиваются.

Гаджетом является небольшим устройством, предназначенное для облегчения и усовершенствования жизни человека. Цифровые фотоаппараты, коммуникаторы, планшетные компьютеры, мобильные телефоны, GPS-навигаторы, MP3-плееры, флешки - это самые привычные гаджеты для нас.

[1]Слово гаджет с английского переводится, как "портативное техническое приспособление, обладающее определенной функциональностью в какой-либо области".В современном мире люди активно пользуются гаджетами. Высокие технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни и без них трудно уже представить свою жизнь.

Гаджеты в школе – это особая тема для обсуждения и она приводит к горячим спорам как в родительской среде, так и в педагогической. Использование гаджетов имеет ряд преимуществ, но ряд недостатков. Для одних использование гаджета - это показатель того, что они учатся лучше, а для других – это совершенно противоположный процесс.

С одной стороны, все эти средства – это дань моде и этот вопрос более актуален в подростковом возрасте, когда ученик стремится занять свое место под солнцем, поэтому навороченный гаджет повышает его в глазах других. К сожалению, моде на высокотехнологичные гаджеты подвластны как дети, так и взрослые люди. С другой стороны, гаджеты развивают логическое мышление и мелкую моторику, тренируется слуховое и зрительное восприятие того, что происходит на экране, у ребенка сосредотачивается внимание.

Многие современные школьники становятся интернет зависимыми. У них появляется потеря интереса к жизни и возникают проблемы с общением в реальной жизни. Часто интернет становится тем местом, где школьник может быть тем, кем хочет, а не тем, кем его видят. Беспокоиться надо начинать, если вы замечаете, что ребёнок не ходит гулять с друзьями, мало общается с семьей и почти не разговаривает по телефону. Но, если круг интересов школьника не сужен до одного только интернета, то и о зависимости говорить рано.[2]

А как обстоит дело со здоровьем, если ребёнок не расстанётся со своим гаджетом? Многие родители конечно же наслышаны о вреде здоровью, в том числе и гаджетами. Но какую в действительности угрозу они несут? Первая проблема – это развитие близорукости, вторая – появляется синдром сухого глаза, когда слезная пленка истончается и глаза краснеют. Кроме того, у детей, которые увлекаются компьютерными играми, повышается возбудимость. От любой техники исходит излучение и это может стать причиной серьёзных заболеваний. Поэтому длительное сидение за компьютером и долгая работа с другими гаджетами вредна как ребенку, так и взрослому.[3]

Порой страшно становится за подрастающее поколение, когда видишь на улице компанию детей, где каждый уткнулся в свой телефон. Но если ребёнок будет только прыгать и бегать, он вырастит необразованным. Поэтому родители должны найти баланс в обращении ребенка с техникой. Главное и это касается любого другого вопроса, должна соблюдаться золотая середина и правильный подход. Каждый из родителей, должен выбрать сам, как воспитывать своего ребенка и когда разрешить ему пользоваться гаджетом.

Гаджет открывает широкие возможности для использования очень полезных для развития и учёбы приложений. Это и электронные книги, которые можно использовать и дома, и на уроке. На многих современных мобильных телефонах и смартфонах школьники смогут не только делать видео и фотографии, но и обрабатывать их. Есть приложения, в которых можно рисовать или сочинять музыку, можно установить игры и приложения, которые развивают логическое и пространственное мышление, память и внимание.

В интервью Figaro Madame один из авторов исследования Академии наук Оливье Удэ сказал: "Цифровые устройства формируют у подрастающего поколения гибкое, быстрое, дробное, автоматическое и многозадачное мышление. В то же время они не лучшим образом отражаются на способностях к синтезу, абстракции и классификации информации. Отсюда возникает риск формирования поверхностного ума. Поэтому нам нужно сохранить неторопливое, линейное, глубокое или даже глубинное мышление, которое сформировало у нас книжная культура с момента изобретения печатного станка, и по-прежнему передавать его детям. Если они смогут совместить одно с другим, то будут творить чудеса."

Мир не стоит на месте. Не стоит забывать, что специальности в сфере информационных технологий не только самые востребованные, но и самые высокооплачиваемые. Возможно, увлечение гаджетами и компьютерами станет не только времяпрепровождением, но и перерастет в будущую профессию. Так зачем ограждать ребенка от технического прогресса? Надо просто научить ребёнка использовать гаджеты правильно и для него откроется новый мир, мир, в котором ему жить.

1. Протопопова С. В., Макаренко Т. А. Анализ применения гаджетов студентами в образовательном процессе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. – С. 264–267. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771077.htm>.
2. Katz J.E., Rice R.E. Социальные последствия использования Интернета: доступ, участие и взаимодействие. Кембридж, Массачусетс: MIT Press, 2002.
3. Война мобильникам: новости о детях //Здоровье.-2005.-№4.-С.78.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Алонцева А.И., Никифорова О.А.

**Взаимосвязь ценностных ориентаций с профессиональной мотивацией
представителей политической деятельности**

*Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный
университет»
(Россия, Новокузнецк)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-21

idspl 000001:spc-04-03-2018-21

В наше время особенности представителей политической деятельности мало изучены, поскольку политическая деятельность – это одна из самых сложных форм общественной деятельности. Сложность данной деятельности связана непосредственно с ее объектом, которым является политическая сфера жизни общества и исследовательский интерес познания.

Также большое значение в современном мире играет проблема стереотипизации народа по отношению к представителям политической деятельности. Существует множество стереотипов по поводу добросовестности выполнения своей работы представителями политической деятельности. Общественные и государственные институты хотят видеть образованных, предприимчивых, добросовестных специалистов с положительным отношением к своему делу. А выявление истинных мотивов и ценностных ориентаций вступления представителей политической деятельности в данную сферу жизни общества, позволяет опровергнуть сложившиеся стереотипы восприятия народа на данный тип деятельности.

Изучение ценностных ориентаций является одной из главных проблем современной психологии. Ценности и ценностные ориентации всегда являлись одними из наиболее важных объектов исследования таких наук как, философия, социология, психология, этика на всех этапах их становления и развития как отдельных отраслей знания.

Как считал А. Г. Здравомыслов ценностные ориентации - это относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности. В ценностных ориентациях как бы аккумулируется весь жизненный опыт, накопленный в индивидуальном развитии человека [3].

А по мнению Л. Б. Шияева ценностные ориентации - это интегральное свойство и состояние готовности личности к тому, чтобы сознательно определить и оценить свое местоположение во времени и пространстве природной и социальной среды, избрать стиль поведения и направление деятельности, основываясь на личном опыте и в соответствии с конкретными условиями постоянно меняющейся ситуации [7].

В этом определении отмечается важнейшая роль ценностных ориентаций человека в качестве одного из регуляторов его поведения и деятельности. Ценностные ориентации связывают внутренний мир с окружающей действительностью, образуют сложную многоуровневую систему, занимают пограничное положение между мотивацией потребностей и системой личностных смыслов. Ценностные ориентации являются важным психологическим органом саморазвития и личностного роста.

Изучение влияния ценностных ориентаций личности индивида на различные сферы ее деятельности подтверждает положение о том, что общие и специфические условия деятельности, преломляясь в сознании, по-разному проявляются в реальном поведении [6].

Традиционно под мотивацией человека понимаются побуждения, вызывающие активность и определяющие ее направленность. Мотивация, обуславливая поведение и деятельность, оказывает влияние на профессиональное самоопределение, на удовлетворенность человека своим трудом.

Мотив – это то, что побуждает нас к действию. Мотивация деятельности тесно связана с удовлетворением тех или иных потребностей. А потребность переживаемая и осознаваемая нужна в чем-то, что необходимо для полноценной жизни.

Так выделяют три группы потребностей:

1. Биологические.
2. Социальные.
3. Духовные.

Эти три группы взаимосвязаны, и иногда их трудно отделить друг от друга [2].

По Б. Г. Мещерякову профессиональная мотивация - это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией [4].

Основополагающими для изучения профессиональной мотивации спасателей являются теории мотивации, разработанные в направлениях когнитивной, психоаналитической и диспозиционной психологии [1].

А В. П. Зинченко считал, что мотивация - это процесс побуждения себя и других к деятельности, для достижения личных целей или целей организации [4].

Так мотивы поддаются осознанию, и человек может воздействовать на них, усиливая или приглушая их. Стимулом, побуждающим человека к деятельности, учебе могут в равной степени стать и желание достичь успеха, и страх перед неудачей. Мотивация успеха носит положительный характер. При этом действия человека направлены на достижение конструктивных, положительных результатов. В этом случае личностная активность зависит от потребности в достижении успеха.

Представителем политической деятельности может выступать отдельная личность тогда говорят об индивидуальном политическом самосознании как об осознании себя в качестве чувствующей, воспринимающей, мыслящей и сознательно действующей личности в политике [5].

Активное включение личности в политический процесс требует определенных предпосылок. Их можно разделить на три группы: материальные, социально-культурные и политико-правовые. Для участия человека в нормальной политической деятельности необходимо первичное удовлетворение его потребностей в основных продуктах питания, товарах и услугах, жилищно-бытовых условиях, достижении определенного уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки, общей и политической культуры.

Активное включение личности в политический процесс требует определенных предпосылок. Их можно разделить на три группы: материальные, социально-культурные и политико-правовые. Для участия человека в нормальной политической деятельности необходимо первичное удовлетворение его потребностей в основных продуктах питания, товарах и услугах, жилищно-бытовых условиях, достижении определенного уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки, общей и политической культуры.

Таким образом следует, что представители политической деятельности, приобретают целостный характер, затрагивает не только практическую политическую жизнь личности, но и ее сознание, в том числе и политическую психологию. Государство и власти на деле должны доказать, что способны служить интересам всего

общества и отдельной личности, что они заинтересованы в развитии ее политической активности, в превращении человека из объекта политики в ее главный субъект.

При помощи линейной корреляции по Пирсону была рассмотрена взаимосвязь между ценностными ориентациями и профессиональной мотивацией представителей политической деятельности.

При данной выборке: при $P \leq 0,05$ $R_{кр} = 0,47$, а при $P \leq 0,01$ $R_{кр} = 0,60$.

В таблице ниже представлены результаты, полученные в ходе анализа взаимосвязи между ценностными ориентациями и профессиональной мотивацией представителей политической деятельности. В работе использовались опросник «Определение основных мотивов выбора профессии» (методика Е. М. Павлютенкова); «Мотивы выбора профессии» (методика Р. В. Овчарова); «Якоря карьеры» (методика Э. Шейна, перевод и адаптация В. Э. Винокурова, В. А. Чикер) (Таблица 1).

Таблица 1

Значимые значения корреляционных связей ценностных ориентаций с профессиональной мотивацией представителей политической деятельности.

Взаимосвязь	Рэмп
Профессиональная компетентность и социальные мотивы	0,5
Стабильность работы и материальные мотивы	0,7
Менеджмент и престижные мотивы	0,6
Служение и моральные мотивы	0,6
Вызов и внутренняя мотивация	0,8
Предпринимательство и положительная мотивация	0,5

Ниже представлены наиболее значимые результаты:

Профессиональная компетентность и социальные мотивы выбора профессии ($R_{эмп} = 0,5$). По выявленным данным можно сделать вывод о том, что доминирование такой ценностной ориентации, как профессиональная компетентность побуждает социального субъекта к осуществлению определенных социальных действий, а именно активность человека направлена на отношения с другими людьми. Человек стремится получать новые знания, чтобы быть полезным обществу.

Стабильность работы и материальные мотивы выбора профессии ($R_{эмп} = 0,7$). Поскольку стабильность работы связана с мотивом выбора профессии, можно сделать вывод о том, что материальное обеспечение играет важную роль при выборе профессии представителем политической деятельности. Для такого человека материальные предметы представляют большую ценность и определяют направление его деятельности.

Менеджмент и престижные мотивы выбора профессии ($R_{эмп} = 0,6$). При преобладании такой ценностной ориентации как менеджмент человек стремится управлять людьми на предприятии для достижения позитивной динамики компании. Престижные мотивы сказываются в большей или меньшей степени в социальных группах, поскольку очень часто человек совершает какие-либо действия в силу действия мотива престижа.

Служение и моральные мотивы выбора профессии ($R_{эмп} = 0,6$). По выявленным данным можно сделать вывод о том, что доминирование такой ценностной ориентации как служение позволяет человеку ощущать себя ответственным и обязанным добросовестно и высоко продуктивно выполнять любую взятую на себя работу. Моральные мотивы побуждают представителей политической деятельности к нравственному поступку. Моральный мотив выступает в качестве движущей силы нравственного поведения человека.

Вызов и внутренняя мотивация ($R_{эмп} = 0,8$). По выявленным данным можно сделать вывод о том, что для представителей политической деятельности основными ценностями при карьерной ориентации являются конкуренция, победа над другими,

преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы бросать вызов. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если всё идет слишком просто, им становится скучно.

Предпринимательство и положительная мотивация ($R_{эмп} = 0,5$). По результатам исследования можно сделать вывод о том, что человек с такой ценностной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою марку, своё дело, своё финансовое богатство. Для него главное создать дело, концепцию или организацию, построить ее так, чтобы это было продолжением его самого, вложить туда душу. Как правило, такой человек готов идти на риски.

Таким образом, по итогам проведенного исследования у представителей политической деятельности, была выявлена значимая взаимосвязь между ценностными ориентациями и профессиональной мотивацией. У представителей политической деятельности ведущими ориентациями являются такие, как профессиональная компетентность и служение народу, взаимосвязанное с внутренними социально значимыми мотивами.

Результаты проведенного исследования позволяют узнать больше информации о психологических особенностях представителей политической деятельности и их истинных мотивах выбора политической деятельности. А также теоретические и эмпирические данные исследования могут быть полезны в последующих научных работах по данной теме, поскольку в наше время она мало изучена и является актуальной для современного общества.

1. Веснин, В. Р. Практический менеджмент персонала [Текст]: Пособие по кадровой работе / В. Р. Веснин. - Москва: Юристъ, 2015. - 496 с.
2. Домашев, Е. В. Карманный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашев. Ростов-на-Дону: Феникс. 2015. - 238с.
3. Здравомыслов, А. Г. Человек и его работа в СССР и после [Текст]: Учебное пособие для вузов / А. Г. Здравомыслов., В. А. Ядов - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2003. - 485 с.
4. Касьянов, В. В. Обществознание [Текст]: учебное пособие для студентов средних специальных учреждений / В. В. Касьянов. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 416 с.
5. Ольшанский, Д. В. Основы политической психологии. [Текст] / Д. В. Ольшанский. - Екатеринбург: Деловая книга, 2001. - 496 с. Психология политической деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://azps.ru/polpsy/lib/theory_doings.html. Дата обращения: 01.12.2017.
6. Шестопал, Е. Б. Политическая психология [Текст]: Учебник для вузов / Е. Б. Шестопал - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 448 с.
7. Шиляева, Л. Б. К вопросу изучения ценностных ориентаций как составляющей жизненной перспективы личности [Электронный ресурс] // Л. Б. Шиляева. Международный журнал экспериментального образования. - 2014. – № 6-1. – С. 26-28; Режим доступа: <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=4922>. Дата обращения: 01.12.2017.

Годовникова Л.В.

Актуальные проблемы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Белгород)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-22

idsp 000001:spc-04-03-2018-22

Наиболее приоритетным и закономерным направлением модернизации современного общего и специального образования в изменяющейся России выступает инклюзивное образование. Инклюзивное (включённое) образование подразумевает

обучение и воспитание в одном классе детей с разными особенностями развития при обеспечении поддержки всем, кто в ней нуждается.

В связи с введением с 1 сентября 2016 года Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) вопрос организации комплексного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ особенно актуален.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения, работающие в современных общеобразовательных организациях, должны быть готовы к решению такой важной задачи, как осуществление коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. И эта категория учащихся с каждым годом становится всё более многочисленной.

Качественное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования возможно только при условии наличия необходимых кадровых условий, а в команде специалистов сопровождения одно из ведущих мест принадлежит педагогу-психологу.

К сожалению, пока система высшего профессионального образования не готовит достаточное количество специалистов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Российские образовательные организации испытывают дефицит педагогов-психологов и других специалистов психолого-педагогического сопровождения. С другой стороны, содержание программ высшего профессионального образования требуют совершенствования в плане подготовки специалистов для инклюзивного образования.

В целях модернизации психологической службы образования в Российской Федерации был разработан профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», который должен выступать ориентиром для работодателей и системы подготовки специалистов. Профстандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» включает в себя две обобщенные трудовые функции: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (обобщённая трудовая функция А) и «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления» (обобщённая трудовая функция В).

Обобщенная трудовая функция «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья...» (код В), имеющая непосредственное отношение к работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ, включает в себя следующие трудовые функции:

- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ (ООП), развитии и социальной адаптации.
- Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и

обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.

- Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.
- Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.
- Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации[1].

Каждая из перечисленных выше трудовых функций В/01/7 – В/05/7 профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» требует от специалиста высокого уровня подготовки в области специальной психологии и инклюзивного образования.

Таким образом, эффективность комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии зависит от готовности специалистов сопровождения, и, в первую очередь, педагогов-психологов, к реализации командной работы по всем направлениям деятельности, обозначенным в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». URL: <http://rospsy.ru/node/1878> (дата обращения: 06.05.2017).

Кудряшова Е.А.

**Особенности эмоционального состояния в младшем
и старшем подростковом возрасте**

*Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный
университет»
(Россия, Новокузнецк)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-23

idsp 000001:spc-04-03-2018-23

На протяжении многовековой истории исследования эмоций они пользовались самым пристальным вниманием, им отводилась одна из центральных ролей среди сил, определяющих внутреннюю жизнь и поступки человека.

Большое значение проблемы эмоций обосновывается тем, что вне зависимости от условий и детерминант, определяющих жизнь и деятельность человека, психологически действенными они становятся лишь в том случае, если им удастся проникнуть в сферу его эмоциональных отношений и закрепиться в ней. Конституируя в человеке пристрастность и субъективность, эмоции значительно влияют на познание и искусство, творчество и душевные кризисы человека.

Изучение эмоционального развития подростков занимает ведущее место в психологии, потому как подростковый возраст считается особенно «эмоционально насыщенным».

Несмотря на то, что работы З. Фрейда и У. Макдугала заложили фундамент для изучения эмоций и эмоциональных различий, одна из наиболее серьезных проблем в психологии заключается в том, что большинство авторов так и не пришли к общему мнению, что такое эмоции и не определили подход к их изучениям [5].

Эмоции, как считал В. П. Зинченко, – «особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т. д.) значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности» [3].

А. Е. Ольшанникова – «эмоции» – это субъективные психологические состояния, отражающие в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношение человека к миру и людям, к процессу и результату его практической деятельности» [4].

К эмоциям относятся настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы. Их ещё называют «чистые». Они включены во все психические процессы и состояния человека, более длительны и представляют собой реакцию не только на текущие события, но и на вероятные или вспоминаемые [6].

Эмоции относительно слабо проявляются во внешнем поведении, иногда извне вообще незаметны для постороннего лица, если человек умеет хорошо скрывать свои чувства. Они, сопровождая тот или иной поведенческий акт, не всегда осознаются, хоть и всякое поведение связано с эмоциями, поскольку направлено на удовлетворение потребности.

Эмоции, по утверждению Ч. Дарвина, возникли в процессе эволюции как средство, при помощи которого живые существа устанавливают значимость тех или иных условий для удовлетворения актуальных для них потребностей [7].

В более поздних исследованиях обнаружилось, что из всех структур головного мозга с эмоциями более всего функционально связан гипоталамус и центральные части лимбической системы. В экспериментах, проведенных на животных Х. Дельгадо, было установлено, что электрическими воздействиями на эти структуры можно управлять эмоциональными состояниями, такими, как гнев, страх.

Эмоции регулируют деятельность, обнаруживая вполне определенное на нее влияние в зависимости от характера и интенсивности эмоционального переживания. Д. О. Хеббу удалось экспериментальным путем получить кривую, выражающую зависимость между уровнем эмоционального возбуждения человека и успешностью его практической деятельности.

Из всех периодов развития ребенка самым трудным в эмоциональном плане является подростковый возраст. Психическое развитие подростков характеризуется тем, что фактически весь этот период сопровождается кризисом. В этом возрасте происходит переход к взрослой жизни, особенности его протекания откладывают след на всю жизнь человека. Происходит разрушение старой структуры личности, внутреннего мира, системы переживаний ребенка, которые были сформированы до этого возраста и эмоциональные процессы начинают находить своё выражение как в поведении, так и в его сознании более ярко [2].

Характерной чертой подросткового возраста является амбивалентность и парадоксальность его психической жизни. Эта черта проявляется в неожиданной смене веселости на уныние, уверенности в себе на застенчивость и трусость и т. д. Главная же задача подростка, как считает О. В. Голубь – это формирование самосознания, идентичности, которые можно рассматривать в качестве основных психологических приобретений в этом возрасте [1].

Нередко можно увидеть у подростка одновременное присутствие ненависти к себе и окружающему его миру, что заставляет его чувствовать себя одиноким и неудовлетворённым.

В подростковом возрасте наблюдается интеллектуализация всех познавательных процессов, происходит поиск своего места в системе общественных отношений. Подростки стремятся занять свое место в группе сверстников, так как в этом возрасте изменяется ведущая деятельность. Если на основе чувства взрослости подростку

удается развернуть новую ведущую деятельность – интимно-личностное общение, то к концу подросткового возраста складывается достаточно развитое самосознание [8]. Взаимодействие со сверстниками приобретает особую ценность, что оттесняет на второй план обучение и общение с родственниками. В своих действиях подростки опираются на мнение своей референтной группы.

Они особенно обращают внимание на свою внешность, появляется обеспокоенность своим внешним видом, так как появляется взаимная заинтересованность сверстников, соответственно появляется желание понравиться.

Происходит усиление стремления быть самостоятельным, но в то же время возникает постоянная потребность в тактичности и уважении со стороны взрослых. Для подростков особенно важно, чтобы его услышали и считались с его мнением.

Подростковый возраст отличается не только негативными моментами, такими как дисгармоничность в строении личности, вызывающий характер его поведения по отношению к взрослым, но в таком возрасте присутствуют и позитивные изменения. Возрастает самостоятельность ребенка, развивается ответственное отношение к себе и к другим, расширяется сфера его деятельности. Вместе с тем более многообразными и содержательными становятся и его отношения с другими детьми и взрослыми.

Именно в подростковом возрасте начинает закладываться определенный круг интересов, который постепенно приобретает устойчивость. Круг интересов является психологической базой ценностных ориентаций подростка.

Л. С. Выготский разделял младший и старший подростковый возраст. Младший находится в пределах от 10 до 12 лет, что составляет возраст учащихся с 4 по 6 классы общеобразовательной школы. Младший подростковый возраст можно считать полувозрастным, т.е. детство уже ушло, но физическая, психическая и эмоциональная зрелость еще не наступила.

Со стороны физического развития начинается неравномерный но бурный рост тела, возникает синдром «гадкого утенка», происходит ломка привычных старых стереотипов, что вызывает эмоциональные переживания, недовольство собой, неуверенность. Младший подросток не может переносить даже малейшей шутки в свой адрес.

Может наблюдаться повышенная возбудимость, вспыльчивость, что выражается в бурных проявлениях в эмоциональной сфере, в резких реакциях типа аффектов. Под влиянием сильных впечатлений, одни подростки становятся вялыми и безучастными, а другие раздражительными и нервными.

В связи с расширением связи с окружающим миром, личные интересы и увлечения непосредственно снижают интерес младших подростков к учебе.

В число наиболее значимых для старших подростков областей проблемных переживаний входят отношения с родителями и со сверстниками. Такие жизненные области, как досуг и школа, тоже вызывают у них беспокойство, хотя и в меньшей степени. А переживания, связанные с собственной персоной и противоположным полом обычно уступают по значимости отмеченным выше жизненным сферам. Кроме этого, как показали исследования (А. И. Подольский, О. А. Идובהва) на первом месте у большинства подростков источником переживаний является жизненная сфера «будущего». Причем больше переживаний, связанных с будущим, отмечается у тех подростков, у которых выше общая тревожность и у тех, кто более интеллектуально развит.

Помимо всего прочего, в старшем подростковом возрасте развиваются способности к саморегуляции.

В старшем подростковом возрасте не только возрастает эмоциональность, но также совершенствуются механизмы психической защиты, расширяется круг факторов, способных спровоцировать эмоции у человека. Ко всему прочему возникает избирательность эмоционального реагирования, то есть, постепенно человека

научается выбирать стимул, на который стоит реагировать, и игнорировать незначительные стимулы.

С помощью статистического критерия Student удалось найти достоверные различия между исследуемыми эмоциональными состояниями младших и старших подростков.

В таблице ниже представлены результаты, полученные в ходе статистического анализа эмоциональных состояний подростков младшего и старшего возрастов. Использовались методика четырехмодального эмоционального опросника Л. А. Рабиновича, позволяющая выявить устойчивые эмоциональные переживания респондентов и их склонность к позитивному или негативному эмоциональному состоянию, Дж. Тейлора на выявление общей тревожности и страха и методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. А. Жмурова (таблица 1).

Таблица 1

Средние значения показателей эмоциональных состояний младших и старших подростков

Показатель	Среднее значение	
	Младшие подростки	Старшие подростки
Радость	25,80	19,40
Гнев	11,70	20,40
Страх	13,90	24,00
Тревожность	19,00	13,50
Депрессивность	7,00	24,80
Печаль	14,60	26,60

По результатам исследования было обнаружено, что между уровнями радости младших и старших подростков есть значимые различия только на уровне достоверности $p \leq 0,05$ – $t_{\text{крит}} = 2,80$ при $t_{\text{эмп}} = 2,30$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$). На уровне $p \leq 0,01$ $t_{\text{крит}} = 2,66$ при $t_{\text{эмп}} = 2,30$, ($t_{\text{эмп}} < t_{\text{крит}}$) значимых различий не обнаружено. В поведении подростка это выражается в хорошем настроении и ощущении удовольствия. Радость сопровождается переживанием удовлетворенности самим собой и окружающим миром, чувством психологического комфорта и благополучия. Подросток склонен скорее получать удовольствие от объекта, наслаждаться им, а не анализировать и критически осмысливать его. Он воспринимает объект как часть мира, чувствует свою близость, причастность к нему, а не отдаляется.

Однако между показателями гнева учащихся 5 и 9 классов были обнаружены значимые различия на уровне $p \leq 0,01$ – $t_{\text{крит}} = 2,66$ при $t_{\text{эмп}} = 4,00$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$). Гнев выражается во вспышке возмущения и негодования в адрес происходящего и является предвестником агрессии, когда человек непосредственно приступает к совершению негативных поступков. Подростки, склонные к такому образу поведения, отключают свое разумное мышление, правила приличия и мораль и включают инстинктивные механизмы – направляют разрушительную энергию в адрес того, что вызвало у гнев. Если такие люди недовольны собственной жизнью, то они выплескивают гнев на всех, кто только их чем-либо заденет, вызывая ответную негативную реакцию.

Между значениями страха так же были обнаружены значимые различия на уровне $p \leq 0,01$ – $t_{\text{крит}} = 2,66$ при $t_{\text{эмп}} = 3,77$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$). Люди, которым свойственно такое эмоциональное состояние, обычно безрадостны, пессимистичны, подавлены, немногословны, неуверенные в себе, замкнуты. Они не могут смело проявлять положительные эмоции, и потому постоянно всем не удовлетворены. Их пугает одиночество, отверженность, отсутствие денег и работы, возможная угроза положению в обществе. Очень многие страшно боятся заболеть и в результате именно они постоянно болеют.

Так же имеются значимые различия между тревожностью младших подростков и старших. По результатам исследования было обнаружено, что на уровне достоверности $p \leq 0,01$ $t_{\text{крит}} = 2,66$ при $t_{\text{эмп}} = 3,20$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$). Тревожность характеризуется у подростков либо безразличием к трудностям и безответственным отношением к поставленным целям, что снижает эффективность деятельности и не позволяет добиться наилучших результатов либо повышенным возбуждением и беспокойством, что снижает результативность деятельности. Кроме этого такие люди часто испытывают чувство диффузного опасения, тревожного ожидания и неопределенного беспокойства.

Помимо этого подтвердилось наличие значимых различий депрессивных состояний учащихся 5 и 9 классов. Исследование показало, что на уровне достоверности $p \leq 0,01$ $t_{\text{крит}} = 2,66$ при $t_{\text{эмп}} = 3,20$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$). Поведенчески это состояние характеризуется снижением самоуважения, уверенности в себе и потерей чувства достоинства. Возникается чувство бессилия и безысходности, жалости к себе, эмоциональная отстраненность, изменение аппетита, невозможность видения значимых перспектив.

И в завершении исследования был проведён расчёт показателя печали, который на уровне достоверности $p \leq 0,01$ равен 2,66 при $t_{\text{эмп}} = 4,8$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$), а на уровне достоверности $p \leq 0,05$ равен 2,00 при $t_{\text{эмп}} = 4,8$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$), что подтверждает наличие достоверных различий. Это эмоциональное переживание проявляется как переживание потери, огорчение и грусть. Оно чаще всего имеет негативный оттенок и характеризуется отстранением от привычной жизни и внешней среды. Человек становится отстранённым, замкнутым, уходит в себя и свои мысли. В такие моменты для него затруднительно проявлять активность, отсутствует желание общаться с людьми, хочется тишины и уединения.

Таким образом, по итогам проведённого исследования предоставляется возможным сделать вывод о том, что у старших подростков по сравнению с младшими больше негативных эмоций и меньше позитивных, так значения показателей гнева, страха, тревожности, депрессивности и печали преобладают над радостью у младших и не достают у старших.

Проведенное исследование дает дополнительную информацию о психологических особенностях подросткового возраста, в том числе и об отличиях старшего и младшего подросткового возраста. Теоретические и эмпирические данные могут быть использованы для улучшения процесса обучения и воспитания подрастающего поколения.

1. Анохин, П. К. Эмоции. Психология эмоций [Текст] / П. К. Анохин. – Москва : РИПОЛ, 1984. – 173 с.
2. Бреслав, Г. М. Психология эмоций [Текст] / Г. М. Бреслав. – Москва : Смысл, 2014. – 301 с.
3. Ермолаева, М. В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения [Электронный ресурс] / М. В. Ермолаева. – Режим доступа: https://медпортал.com/vozrastnaya-psihologiya_783/epigeneticheskaya-teoriya-razvitiya-lichnosti-42009.html. Дата обращения 23. 12. 2017.
4. Зинченко, В. П. Психологический словарь [Текст] : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / В. П. Зинченко. – Москва : АСТ, 1996. – 56 с.
5. Изард, К. Э. Психология эмоций [Текст] : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / К. Э. Изард. – Москва : ДРОФА, 2003. – 41 с.
6. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. Г. Маклаков. – Москва : Вече, 2013. – 214 с.
7. Ольшанникова, А. Е. Проблемы общей, возрастной, педагогической психологии [Текст] / А. Е. Ольшанникова – Санкт-Петербург : Азбука, 1988. С. 246–262
8. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их учителей [Текст] / Г.А. Цукерман – Москва – Рига, 1997. – 39 с.

Лукина А.К. Хомушку Б.Б.
Развитие способности к самоорганизации жизни у подростков
из многодетных семей

*Сибирский Федеральный Университет
(Россия, Красноярск)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-24

idsp 000001:spc-04-03-2018-24

Аннотация

В статье освещается опыт работы муниципального учреждения по социально-педагогическому сопровождению подростков, воспитывающихся в многодетных семьях. В числе главных направлений этой работы выделяется формирования способности к самоорганизации жизни и описаны некоторые технологии этой работы.

Ключевые слова: многодетная семья, социально-педагогическая помощь, самоорганизация жизни; адаптация, социализация, развитие.

Abstract

This paper presents the experience of training ability to self-organization of life teenagers from big families, and describes some of this technology.

Keywords big families, socio-pedagogical assistance, self-organization of life; adaptation, socialization, development.

Многодетной, согласно современному Российскому законодательству, признается семья, в которой имеется трое и более детей. На территории Октябрьского района г Красноярска всего проживает 16448 семей с детьми, из них: с 3 детьми – 1146 семей, с 4-детьми – 132 семей; 5 и более детей имеют 43 семьи.

Все многодетные семьи могут быть условно распределены на несколько категорий:

- Семьи, многодетность в которых обусловлена патриархальными установками - традициями, религией, и т.д. Такие семьи зачастую испытывают материальные трудности, но у родителей имеется достаточно высокая мотивация к воспитанию детей. Из общего числа многодетных семей, зарегистрированных в нашем районе, такие семьи составляют около трети
- Современные, достаточно обеспеченные семьи, сознательно выбирающие многодетность, когда глава семьи (отец) в состоянии обеспечить и материальные и духовные потребности семьи, а мать – посвятить себя воспитанию детей. Таких семей в районе на более 20% от общего числа многодетных семей
- Неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, иногда на фоне интеллектуально-психической недостаточности, алкоголизма, асоциального образа жизни. Наличие детей в таких семьях зачастую являются основанием для получения различных льгот, пособий, и т.д., тогда как сами дети не получают должного воспитания, зачастую отстают от своих сверстников в интеллектуальном, психическом и физическом развитии. Это – примерно половина всех многодетных семей.

Часто, когда говорят о преимуществах многодетности, имеют в виду именно благополучные семьи: в многодетных семьях дети раньше приобретают бытовые и трудовые навыки, начинают помогать родителям, у них формируется ответственность не только за себя, но и за младших детей, и за всю свою семью. У детей из многодетных семей вырабатываются навыки межвозрастной коммуникации, что позволяет им впоследствии легче адаптироваться в обществе. Старшие дети из этих

семей лучше подготовлены к семейной жизни и воспитанию собственных детей. Они понимают различие мужской и женской психологии, умеют идти на компромисс, очень ответственные, мальчики не чураются "женской" работы по дому, умеют ухаживать за младенцами.

Однако дефицит родительского внимания, ограниченность материальных и финансовых ресурсов создают определенные проблемы развития детей в таких семьях. Дефицит воспитания приводит к тому, что дети вырастают, имея заниженную самооценку: тревожность, неуверенность в себе, неадекватное представление о собственной личности. Невозможность удовлетворения материальных потребностей (в одежде, развлечениях, гаджетах, и т.д., которые есть у сверстников) развивает либо зависть, либо самоограничение, готовность довольствоваться малым, не стремиться к удовлетворению своих потребностей – то есть ведет к снижению адаптационного потенциала ребенка и не способствует развитию у него потребности в самореализации.

Иногда повышенная ответственность, которая возлагается на старших детей в многодетных семьях, становится поводом для того, чтобы дети впоследствии упрекали родителей в том, что их "лишили детства", и препятствует созданию ими нормальных семей. У детей из многодетной семьи часто бывает занижена самооценка и уровень притязаний, потому что они воспринимают себя как часть большого коллектива и мало задумываются о ценности своего "Я", у них не формируется автономность и независимость, важные для успешной социализации в современном обществе.

Эти проблемы особенно актуализируются в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы личности, формируется мотивационно-смысловая сфера личности, самооценка, способность к самоорганизации собственной жизни, уровень притязаний, другие личностные структуры, важные для успешной социализации в современном обществе.

В Центре социальной помощи семье и детям Октябрьского района осуществляется целенаправленная работа по оказанию помощи в социализации детям младшего подросткового возраста из многодетных семей. Прежде всего, эта помощь заключается в реализации льгот, предусмотренных российским законодательством: скидка на коммунальные платежи, бесплатная выдача лекарств для детей по рецептам врачей; бесплатный проезд на городском транспорте, и т.д.

Но, кроме материальных льгот, младшим школьникам и подросткам из многодетных семей необходима и специальная социально-педагогическая помощь, направленная на развитие их ориентации в современном мире, повышение самооценки, развитие социальных компетентностей, обогащение культурного и интеллектуального потенциала [6].

Для этого в Центре создаются «Группы развития», в состав которых входят подростки, имеющие различные виды нарушений социализации: из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, из многодетных семей; подростки, имеющие нарушения в поведении и испытывающие трудности в социализации.

Работа этих групп осуществляется по нескольким направлениям:

- Организация развивающего досуга. Это не только посещение музеев, парков, театров, экскурсии на предприятия, но и организация мероприятий, праздников, спортивных соревнований в Центре силами самих детей.
- Компенсация недостающего внимания родителей к учебной успешности детей, помощь детям в учебе, в выполнении домашних заданий, взаимодействие со школой;
- Для детей дошкольного и младшего школьного возраста из многодетных семей, работает группа по методике М.Монтессори, в которой происходит развитие творчества и воображения, интеллектуальное и моторное развитие детей.

- проведение различных тренингов, направленных на самопознание, профориентацию, повышение самооценки, развитие социальных и коммуникативных навыков, способности к самоорганизации собственной жизни и постановке жизненных целей и т.д.

Способность к самоорганизации собственной жизни является одним из важнейших условий успешной социализации личности в современных условиях и средством для обогащения внутренних ресурсов [7]. Именно на решение задачи развития этой способности направлены различные тренинги, которые мы проводим для этих детей.

Развитие этой способности включает в себя три типа действий:

- Работа с глубинными образованиями личности (смыслами, ценностями);
- тренинговая работа, направленная на развитие умений планирования жизни
- организация совместной продуктивной деятельности детей и подростков.

Очевидно, самым сложным и трудно поддающимся целенаправленному формированию является именно формирование смысловых образований личности. С другой стороны, без них невозможно всерьез обсуждать проблемы саморегуляции и самоорганизации жизни, потому что у подростка всегда возникает вопрос «Зачем?». И, понятно, мы солидарны с представителями гуманистической психологии (В.Франкл, Э.Фромм), которые говорят, что смысл жизни нельзя привнести извне, его можно только найти (начать искать) самому субъекту действия. Дело в том, что «бедная» (на впечатления, на разнообразие, на удовлетворение потребностей) жизнь зачастую даже не ставит перед человеком вопрос «Зачем?». Это вопрос появляется только в минуты выбора, в минуты затруднений, в минуту фрустрации каких-то планов и потребностей.

Б.С.Братусь выделял следующие особенности смысловых образований:

существуют как в осознаваемой, так и в неосознаваемой форме
невозможность контролировать их прямым произвольным образом

- они не имеют своего надындивидуального и непсихологического содержания
- они не могут быть поняты и исследованы вне жизнедеятельности [1].

Поэтому именно включение ребенка в значимую для него самого и для других людей осмысленную деятельность, которая не диктуется необходимостью просто выживания, актуализирует для него проблему смысла действия. В свою очередь, получение удовольствия, переживание чувства успеха от достижения значимого результата способствует формированию потребности в действии, направленном на другого, в действии, не вызванном необходимостью простого выживания, а имеющим смысл, лежащий вне субъекта действия.

Ситуация совместной продуктивной деятельности [6] даёт возможность построения способности к самоорганизации собственной жизни:

- включение в продуктивную деятельность, дающую возможность получения социально ценного результата
- многообразие форм взаимодействия и сотрудничества, требующее выбора

Включение ребенка в социально значимую продуктивную деятельность способствует осознанию им взаимосвязи и управляемости событий, формированию внутреннего локуса контроля, а также позволяет ощущать связь между своим собственным действием и их последствиями, что очень важно для формирования личностной автономности [2].

Общее содержание тренингов, направленных на развитие способности к самоорганизации собственной жизни, включает в себя следующие компоненты:

1. Работа, направленная на осознание непрерывности хода времени, взаимосвязанности жизненных событий, проектирование позитивного

образа будущего, мотивации на «овладение» временем собственной жизни

2. Работа по самопознанию: осмысление собственных ценностей, а также сформированных способностей, умений, личностных качеств
3. Работа по осмыслению собственных желаний относительно стиля и образа жизни, вида профессиональной деятельности;
4. Развитие способности к целеполаганию на основе имеющихся жизненных ценностей, желаний, возможностей, ресурсов
5. Развитие способности (обучение) к планированию собственной жизни.

Основу для этого составляют такие известные игровые методики, как «За и против», «Эпитафия» Н.С. Пряжникова, «Линия жизни», авторские методики и упражнения [3, 4, 5].

Целенаправленное проведение такой работы способствует более успешной социализации детей из многодетных семей, повышению их адаптационного потенциала, созданию условий для успешной социализации в современном динамично развивающемся обществе.

1. Братусь Б.С. Аномалии личности – М., 1988
2. Иванченко Г.В. На пороге профессиональной карьеры: социальные проблемы и личностные стратегии выбора//Мир России, 2005, №2, с.97- 124
3. Кроник А.А., Головаха Е.И. Психологическое время личности - М., 2015
4. Лукина А.К. Коррекция временной транспективы у сирот в старшем подростковом возрасте // Biosocial characteristics of the modern human psychology. Materials of the LIX International Research and Practice Conference and II stage Championship in Psychological Sciences – London. 8-14 August.- 2013. – р. 44-46
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.- с. 44—470
6. Ральникова И.А. Жизненные перспективы студентов-первокурсников // Тенденции развития науки и образования. Научный журнал. Материалы XXXIV международной научной конференции «Тенденции развития науки и образования» 31 января 2018 г. Часть 2 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2018. - 64с.- с. 33-37
7. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М., Академический проект, 2005. с. 200-260.

Оплетина Ю.В., Алонцева А.И.

Соотношение акцентуации характера с профессиональной направленностью в подростковом и юношеском возрастах

*Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный университет»
(Россия, Новокузнецк)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-25

idsp 000001:spc-04-03-2018-25

Характеризуя понятийный аппарат очерченного тематического поля, отметим: собственно термин «акцентуация» был введен в научный оборот в 1968 году немецким психиатром Карлом Леонгардом, который понимал его как «отклонение от нормы».

Определение профессионального направления в подростковом и юношеском возрастах может быть осуществлено под влиянием родителей или сверстников, случайно возникшего интереса и внешних обстоятельств. У подростков стабильность характера наблюдается довольно редко. Немаловажную роль играет диагностика факторов способных переходить в патологическое состояние, а именно ярко выраженные личностные черты характера.

Появляется уязвимость в одних ситуациях и устойчивость в других. Для человека, имеющего определённую акцентуацию, психологически трудно переносить

критические ситуации. Он ощущает растерянность, неуверенность, сомнения, сниженную работоспособность. В других же ситуациях он чувствует себя адекватным, уверенным в себе и способным принимать важные для него решения.

Классификация, разработанная в 1977 году А.Е. Личко, имеет своим некоторым основанием классификацию П.Б. Ганнушкина (1932 год), а также концепт К. Леонгарда и содержит определенную систему типов, предназначенную для подросткового возраста.

Тезисно охарактеризуем каждый из них.

- **Гипертимный:** данный тип можно определить как сверхактивный. Это люди с огромным потенциалом и жаждой: деятельности, общения, движения. Они динамичны, не любят однообразия и монотонности, однако не всегда заканчивают начатое дело до логического завершения - они теряют к нему интерес.
- **Циклоидный:** это «люди настроения», которое меняется у них циклически в зависимости от смены двух - субдепрессия и гипертимность - фаз. Все сферы их жизни подвержены периодическим всплескам и снижениям активности. В целом, однако, люди данного типа активны, жизнерадостны, позитивны.
- **Лабильный:** здесь выраженность переменчивости настроения наиболее высока. Эти люди чувствительны, трепетны, однако в большинстве случаев это «ведомые», «опекаемые».
- **Астено-невротический:** это аккуратные и дисциплинированные люди, часто, однако, подвержены вспышкам агрессии и ярости, большинство из которых не имеют под собой оснований. Люди данного типа раздражительны, переменчивы, у них повышенная утомляемость.
- **Сенситивный:** это люди, которым важно быть социально признанными. Им свойственна впечатлительность, даже некоторая робость, застенчивость.
- **Психастенический:** этот тип людей характеризуется относительно спокойным и ровным характером. Они часто занимаются рефлексией и самоанализом, не любят - поскольку боятся ответственности за себя и окружающих - принимать решения. Они рассудительны, неторопливы. Их доминанты - самокритика, надежность.
- **Шизоидный:** представители данного типа замкнуты, они дистанцируются от окружающих. Им тяжело устанавливать отношения с окружающими, они немногословны, склонны к развитию внутренних фантазий, которыми ни с кем не делятся.
- **Эпилептоидный:** данная акцентуация определяется такими чертами как напряженность, возбудимость, авторитарность. Эти люди инертны, вследствие чего подвержены периодам тоски, которая сменяется немотивированным всплесками агрессии. Представители данного типа - замкнуты, педантичны, с трудом переносят потери и неудачи.
- **Истероидный:** люди данного типа предпочитают всегда быть в центре внимания они склонны всеми возможными способами привлечь его к своей персоне. Они не переносят критики, осмеяния, часто лишены самоиронии как таковой. Вместе с тем, люди данного типа - актины, общительны, коммуникабельны; имеют множество интересов, которые стремительно меняются.
- **Неустойчивый:** люди данного типа чрезмерно разговорчивы и ленивы. Они склонны к праздному, бесконтрольному времяпрепровождению;

избегают ответственности и обязательств. Часто склонны к беспорядочной половой жизни, употреблению алкоголя и наркотиков.

- Конформный: данная акцентуация характеризуется зависимостью от мнения окружающих. Люди стремятся жить и думать «как все», им тяжело отойти от привычных рамок, от сложившихся, устоявшихся моделей поведения.

В связи с определёнными более или менее выраженными акцентуациями характера ребёнок может совершенно неправильно определиться с будущей профессией. Задача педагогов и родителей – показать и раскрыть ребятам другие направления профессий, а также индивидуально проработать.

Период 9 – 11 классов множество проблем, связанных со сменой социальных ролей. Многие выпускники выбирают профессию без достаточного основания, затрудняясь мотивировать свой выбор. Определение профессионального направления в подростковом и юношеском возрастах может быть осуществлено под влиянием родителей или сверстников, случайно возникшего интереса и внешних обстоятельств. У подростков стабильность характера наблюдается довольно редко. Немаловажную роль играет диагностика факторов способных переходить в патологическое состояние, а именно ярко выраженные личностные черты характера. Появляется уязвимость в одних ситуациях и устойчивость в других. Для человека, имеющего определённую акцентуацию, психологически трудно переносить критические ситуации. Он ощущает растерянность, неуверенность, сомнения, сниженную работоспособность. В других же ситуациях он чувствует себя адекватным, уверенным в себе и способным принимать важные для него решения.

В связи с определёнными более или менее выраженными акцентуациями характера ребёнок может совершенно неправильно определиться с будущей профессией. Задача педагогов и родителей – показать и раскрыть ребятам другие направления профессий, а также индивидуально проработать с ними их выбор.

Таким образом, можно сделать вывод, что подростковый и юношеский периоды являются важнейшими основами для самоопределения личности. Подростковый возраст – период перестройки социальной активности, сопровождающийся сдвигами во всех сферах жизнедеятельности ребенка. Один из критических периодов в жизни каждого человека. Психологическая особенность – зарождающееся чувство взрослости. Юношеский возраст – завершающий этап созревания и формирования личности. Юношеский возраст по сравнению с подростковым характеризуется повышением уровня самоконтроля и устойчивого образа своего собственного «Я».

Отметим, что важным методологическим основанием исследования была выбрана периодизация подросткового и юношеского возрастов, определенная в работах Ш. Бюлер и Л. С. Выготского.

Практическое исследование проводилось на базе 9 и 11 класса МБОУ «СОШ № 31» города Осинники, Кемеровской области. В исследовании соотношения акцентуации характера с профессиональной направленностью приняли участие 43 человека, возраст респондентов варьировал от 15 до 18 лет. 22 человека, участвовавшие в исследовании, являются учащимися 9 класса, где 50 % учащихся мужского пола и 50 % женского пола.

Средний возраст по выборке 9 класса составил 16 лет. Средняя успеваемость учащихся, принявших участие в исследовании, была на оценку «хорошо». 21 человек, участвовавшие в исследовании, являются учащимися 11 класса, где 57 % учащихся женского пола и 43 % мужского пола. Средний возраст по выборке 11 класса составил 17 лет.

11 класс также посещает школу Гиппократ, где их знакомят с широким спектром медицинских специальностей, в период каникул проходят практики в

больницах и поликлиниках города Осинники. Большинство испытуемых проживают в благополучных семьях.

Можно выделить следующие этапы исследования:

Во-первых, организационный этап, в рамках которого были реализованы следующие процедуры: постановка проблемы изучение теоретического материала; изучение литературы; определение объекта, предмета; формулировка целей и задач; подбор методов и методик исследования; формирование выборки; организация базы исследования.

Во-вторых, эмпирический этап, содержание которого заключалось собственно в проведении исследования.

Третий этап заключался в обработке полученных результатов; и их математико-статистической обработке.

Завершением исследования стал интерпретационный этап: описание и оформление результатов.

Говоря о результатах исследования. Анализируя их отметим следующие аспекты.

Во-первых, при выраженной гипертимной акцентуации для подростков характерна такая деятельность, которая связана с общением и межличностным контактом, развитием организаторских способностей и лидерских качеств.

Во-вторых, при доминирующей демонстративной акцентуации характера подростки стремятся произвести впечатление. Такие подростки прекрасно подходят для выполнения представительных функций, обладают широким спектром знаний, обладают способностями конструировать различные предметы.

В-третьих, характеризующийся преобладающим дистимным типом акцентуации характера подросток сконцентрирован на мрачных, печальных сторонах жизни. Тип хорошо отражается у подростков с конвенциональным типом и профессиональной направленностью «человек-техника» и «человек-художественный образ».

Учащиеся с сенситивной акцентуацией характера отличаются своим хрупким внутренним миром, обладающие болезненной чувствительностью, данной группе подростков свойственен артистичный тип личности, они с осторожностью относятся к окружающим людям, зато в творческой деятельности способны ярко проявить себя.

Подростки с неустойчивым типом акцентуации характера обладают высокой общительностью, открытостью, услужливы.

При конформном типе акцентуации характера подростки находят расположение к профессии типа «человек-природа», такие подростки по своей натуре тихие, прослеживается стереотипность в поведении, целиком зависят от чужого мнения, обладают наблюдательностью, способностью оценить природные факторы.

Общий вывод проведенного исследования, полагаем, справедливо определить следующим образом: имеет место комплексная системная взаимосвязь акцентуации характера с профессиональной направленностью в подростковом и юношеском возрастах.

При этом важно, отметить: преобладающие типы акцентуации характера в чистом виде встречаются редко, поскольку в одной личности могут сочетаться характеристики нескольких типов.

1. Алейникова, Т. В. Возрастная психофизиология [Текст] / Т. В. Алейникова. – Москва: Феникс, 2007. – 285 с.
2. Кле, М. Психология подростка [Текст] / М. Кле. – Москва: Педагогика, 1991. – 174 с.
3. Личко, А.Е. - Психопатии и акцентуации характера у подростков. [Текст] / А.Е. Личко, Издательство: Речь, 2010. – 204.

Пашинцев В.Г., Качанов С.А.

Влияние астрологических знаков на завоевание звания чемпиона олимпийских игр по вольной и греко-римской борьбе

*Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии
имени К.И. Скрябина
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-26

idsp 000001:spc-04-03-2018-26

Аннотация

В статье проведён анализ биографических данных чемпионов олимпийских игр по вольной и греко-римской борьбе (мужчины). Определены знаки Зодиака наиболее благоприятные для этого рода деятельности.

Ключевые слова: знаки зодиака, олимпийские чемпионы, астрологические года, сила воли, храбрость, смелость, интеллект.

Введение для целенаправленной подготовки олимпийских чемпионов необходимо использовать и прогноз основанный на исследовании биографических данных уже ставших олимпийскими чемпионами спортсменов. С этой целью был проведён анализ биографических данных олимпийских чемпионов, на влияние астрологических знаков зодиака, на завоевание звания олимпийского чемпиона в вольной и греко-римской борьбе. Всего было проанализировано 331 человек. Анализ астрологических данных по знакам зодиака показал следующее табл. 1.

Наибольший процент олимпийских чемпионов получили рождённые под знаком «Овен» 11,5%, остальные знаки получили от 5,4 до 9,7% Наименьший процент получил знак «Близнецы» 5,4 %. Анализ астрологических данных по годам показал, что наиболее благоприятным годом для рождения олимпийских чемпионов, является год «Собаки» 10,9 %.

Знак «Овен» является знаком, который характеризуется очень высоким уровнем храбрости и агрессивности, а также высоким уровнем силы воли, что несомненно позволило спортсменам под этим знаком завоевать звание олимпийского чемпиона.

Таблица 1

Олимпийские чемпионы по вольной и греко-римской борьбе по знакам зодиака и астрологическим годам

Знаки Зодиака	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	всего	%
Козерог	1	1	2	3	6	2	0	1	2	2	8	4	32	9,7
Водолей	4	5	2	4	0	3	1	2	3	1	2	0	27	8,2
Рыба	4	1	4	3	4	3	1	1	4	3	1	1	30	9,1
Овен	5	4	3	4	2	2	1	5	4	1	4	3	38	11,5
Телец	2	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	1	24	7,3
Близнец	2	2	1	2	1	0	0	2	1	1	3	3	18	5,4
Рак	1	1	3	0	7	3	1	1	2	0	4	3	26	7,9
Лев	1	2	2	1	0	5	2	2	3	4	4	3	29	8,8
Дева	2	5	4	1	1	2	5	6	3	0	2	1	32	9,7
Весы	4	3	1	1	2	2	3	2	2	4	3	3	30	9,1
Скорпион	4	0	2	3	3	2	1	2	2	2	1	3	25	7,6
Стрелец	1	4	2	2	1	1	1	0	2	2	2	2	20	6,0
Итого	31	29	28	27	30	26	18	27	31	21	36	27	331	
%	9,4	8,8	8,5	8,2	9,1	7,9	5,4	8,2	9,4	6,3	10,9	8,2		

Примечание: 1- крыса; 2- бык; 3- тигр; 4- кот; 5- дракон; 6- змея; 7- лошадь; 8- коза; 9 - обезьяна; 10 - петух; 11- собака; 12- свинья.

Год «Собаки» характеризуется очень высоким уровнем храбрости, агрессивности и силы воли, что значительно увеличивает шансы рождённых под этим знаком на победу.

Рассмотрение данных по астрологическим стихиям показал табл.2, что наиболее благоприятной является стихия «Земли» которая набрала 26,6%, за ней следует стихия «Огня» 26,3%, «Воды» 24,5% и «Воздуха» 22,7%,

Рассмотрение данных по астрологическим квадратам (крестам) показал табл. 3, что наиболее благоприятным квадратом для рождения смелых, решительных, мужественных людей является Кардинальный крест, который набрала 38,1 %, затем следует Постоянный крест 31,7 % и далее изменчивый крест 30,2%.

Таблица 2

Распределение Олимпийских чемпионов по астрологическим стихиям

Показатели	огня овен, лев, стрелец	воздуха весы, водолей, близнецы	воды рак, скорпион, рыба	земли козерог, телец, дева
Олимпийские чемпионы (331)	87	75	81	88
%	26,3	22,7	24,5	26,6

Таблица 3

Распределение Олимпийских чемпионов по астрологическим крестам

Показатели	Кардинальный крест овен, весы, рак, козерог	Постоянный крест телец, скорпион, водолей, лев	Изменчивый крест близнецы, стрелец, дева, рыбы
Олимпийские чемпионы (331)	126	105	100
%	38,1	31,7	30,2

Дважды и более олимпийские чемпионы составляют 14,2%, наибольшее количество процентов получил знак «Дева» 19,2%, также большое количество процентов получили Знаки «Весы» 14,9, «Рыбы» 12,8, а также «Телец» 10,4% табл.4.

Таблица 4

Дважды и более Олимпийские чемпионы по вольной и греко-римской борьбе

Знаки Зодиака	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	всего	%
Козерог								1					1	2,1
Водолей				1		1		1					3	6,4
Рыба	1		1	1		1	1		1				6	12,8
Овен			1					1				1	3	6,4
Телец			1	1	1		1				1		5	10,4
Близнецы					1								1	2,1
Рак								1					1	2,1
Лев							1				1	1	3	6,4
Дева		1	1		1	1	1	2	1			1	9	19,2
Весы	2				1		1	1		1	1		7	14,9
Скорпион	2					1			1				4	8,5
Стрелец			1	1								2	4	8,5
Итого	5	1	5	4	4	4	5	7	3	1	3	5	47	
%	10,4	2,1	10,4	8,5	8,5	8,5	10,4	14,9	6,4	2,1	6,4			

Примечание: 1- крыса; 2- бык; 3- тигр; 4- кот; 5- дракон; 6- змея; 7- лошадь; 8- коза; 9 - обезьяна; 10 - петух; 11- собака; 12- свинья.

Знак «Дева» имеет очень высокие показатели по силе воли и интеллекту, «Телец» и «Рыбы» по силе воли.

Наиболее благоприятными годами рождения для дважды и более олимпийских чемпионов являются года: «Козы» 14,9%, «Крысы», «Тигра» и «Лошади» по 10,4%.

Год «Козы» имеет очень высокие показатели по храбрости и силы воли и сильные агрессивные качества. Годы «Крысы» очень сильные показатели по храбрости и сильные в агрессивности. Годы «Тигра» и «Лошади» имеют сильные показатели в силы воли.

Обсуждение результатов исследования

Таким образом, в результате проведённого анализа можно отметить, что наиболее благоприятным знаком Зодиака для олимпийских чемпионов по вольной и греко-римской борьбе является «Овен», а годом рождения год «Собаки».

Для выступления в командных соревнованиях наиболее благоприятными являются спортсмены рождённые под знаками «Земли»: «Козерог», «Телец», «Дева».

Для дважды и более олимпийских чемпионов наиболее благоприятный знак Зодиака «Дева» рождённая в года: «Козы», «Крысы», «Тигра» или «Лошади».

1. Броть Р. В. Астрология как историко-культурный феномен: дис.. канд. культурологии.-М.: МГУКИ, 2001.-236с.
2. Иванов О. Тайны гороскопа судьбы. Влияние планет на нашу жизнь/ О. Иванов.-М.: Амрита,2011.-192с.
3. Кива М.М. Астрология и философия/М.М.Кива.-М.: Едиториал УРСС,2003.-184с.
4. Лепёшкин В. Астрология и физкультура // ФиС.-1999.-№11.-С.28-29.
5. Петренко В.В., Бабаев В.Д. Космические законы и судьба человека. Астрология. Астрономия/В.В. Петренко, В.Д. Бабаев.- М.: Амрита, 2012.- 272 с.
6. Платон Влияют ли на нас звезды // Человек.-2004.-№ 3.-С.118-131.
7. Русланов Д.В. Астрологические и нумерологические аспекты выбора профессии// Физическое воспитание студентов творческих профессий: ХГАДИ: Харьков, 2001.-№5.-С.49-52.
8. Спиридонов Е.А. Физиоментальный подход в процессе обучения и реабилитации в спорте.// Спортивный психолог: № 3.-2007.-С. 33-39.
9. Шевченко В.В. Человек зодиака// Человек.-2004.-№2.-С.54-66.

Пономарева Е.А.

Психологические аспекты практического менеджмента в образовательных учреждениях

*Московский городской педагогический университет
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-27

idsp 000001:spc-04-03-2018-27

В современных условиях активизируются процессы реорганизации в образовательных системах; актуальными становятся проблемы разработки инновационных подходов в обучении, воспитании и развитии учащихся, а также формирования и поддержания позитивного имиджа педагогических организаций, овладения новыми технологиями образовательного менеджмента, включая прикладные социально-психологические методы. Совершенствование образования во многом зависит от состояния управления и менеджмента в образовательных учреждениях [2].

Стратегически внутришкольный менеджмент направлен на обеспечение оптимального режима деятельности как образовательной системы в целом, так и ее основных подсистем (в частности педагогической, кадровой, психологической). Социально-психологическая составляющая в процессе руководства деятельностью сотрудников должна, в свою очередь, обеспечивать эффективность и качество результатов педагогического труда всего коллектива организации [1; 4].

Профессиональные психологические компетенции во внутришкольном менеджменте включают комплексную оценку сотрудников, подбор и адаптацию персонала, проведение мероприятий, направленных на совершенствование межличностного взаимодействия в контексте формирования корпоративной культуры; гармонизацию коллективных и индивидуальных интересов, формирование профессионального менталитета, улучшение социально – психологического климата.

Среди наиболее важных задач практического менеджмента в образовательных учреждениях можно выделить: организацию эффективных коммуникаций в педагогическом коллективе с применением современных психотехнологий; формирование позитивного внутреннего и внешнего имиджа школы и ее представителей; разработку тактики проведения PR-кампаний для целевых и ключевых аудиторий в целях совершенствования корпоративной культуры. Специфика состояния организационной культуры отчетливо прослеживается в межличностных отношениях персонала в рамках одного учреждения. Данные социально-психологические показатели оказывают существенное влияние на карьерный и личностный рост сотрудников в процессе их профессиональной деятельности. Организационная культура образовательного учреждения, являясь фактором конкурентоспособности учебного заведения, регулирует и поддерживает социальное партнерство, выполняет функции интеграции, стимулирования, адаптации и развития педагогических кадров [3; 4].

Социально-психологический климат педагогического коллектива выступает как система интегративных характеристик, которые отражают ценностные ориентации сотрудников, состояние взаимоотношений в процессе совместной деятельности и общения, степень удовлетворенности трудом и стилем управления. Социально – психологический климат можно рассматривать как двухуровневую структуру, включающую совокупность свойств, процессов и состояний. Первый уровень - устойчивый, относительно постоянный. Это сложившиеся взаимоотношения членов коллектива, их интерес к работе, ценностно-ориентационное единство, традиции. На этом уровне социально-психологический климат проявляется как достаточно стабильная характеристика, способная сохранять свою сущность, несмотря на трудности, с которыми сталкивается организация. Второй уровень - динамический, меняющийся. Это деловой настрой сотрудников в процессе работы, их взаимовлияние в общении и деятельности, психологическая атмосфера. В отличие от социально-психологического климата она характеризуется более динамичными изменениями. Накопление количественных изменений в психологической атмосфере воздействует на состояние социально-психологического климата педагогического коллектива. Компонентом, играющим немаловажную роль в развитии организационной культуры, являются эффективные коммуникации в образовательных системах. Особенности коммуникаций всего учреждения распространяются на внутригрупповое образовательное пространство и проявляются в различных ситуациях педагогического общения. Основными принципами в построении эффективной коммуникации являются гуманизм и партнерство. Руководитель педагогического коллектива осуществляет коммуникативный контроль, основным принципом которого должна быть диалогическая форма профессионального общения.

Проблема управления конфликтами является весьма актуальной для руководителей образовательных учреждений. Исходным пунктом управления конфликтами в организации является определение сферы, субъектов и характера конфликтных ситуаций. Гармонизации отношений в коллективе способствует сочетание деловых и неформальных отношений. Сработанность, слаженность коллектива определяется именно степенью единства формальной и неформальной структур: чем выше эта степень, тем больших результатов достигает коллектив [5]. В образовательных учреждениях выделяются три основные конфликтогенные сферы:

педагогическая деятельность (обучение и воспитание); администрирование (управление и руководство); взаимодействие в педагогическом коллективе (профессиональное и межличностное).

Мониторинг состояния организационной культуры, социально-психологического климата, уровня конфликтности в педагогических учреждениях и учет этих показателей в управлении школой позволяет повысить удовлетворенность трудом, эффективность профессиональной деятельности, мотивацию учителей, сплоченность педагогических коллективов.

Практика показывает, что организационная культура оказывает существенное влияние на успехи и результаты работы педагогических коллективов. Психологический анализ особенностей профессиональной деятельности педагогов и администрации образовательных учреждений определяет модель их управленческих компетенций и характеристику взаимодействия с другими специалистами в иерархии организационных отношений. Таким образом, взаимодействие сотрудников выступает важным средством практического менеджмента в образовательных системах.

1. Пономарева Е.А. Основные вопросы психологической теории коллектива// Вопросы психологии коллектива сотрудников органов внутренних дел. – М.: Академия МВД СССР, 1981. – с. 3-10.
2. Пономарева Е.А. Профессиональная психологическая компетентность педагогических кадров в сфере внутришкольного менеджмента//Психологическое обеспечение «Новой школы»: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2010. – С.47.
3. Пономарева Е.А. Особенности организационной культуры образовательных учреждений//Социальное и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве. Материалы межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2012. – с.94-99.
4. Пономарева Е.А., Пономарева Д.И. Исследование социально-психологических особенностей организационной культуры в образовательных системах// Социальное воспитание: системный подход. Сборник научных статей. Под ред. А. В. Иванова. М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2016. с. 58-65.
5. Шилова Т.А., Пономарева Е.А. Социальное взаимодействие участников образовательного пространства//Системная психология и социология. – М.: МГПУ, 2016. № 2 (18). – с. 70-78.

Скажуткина И.Д., Алонцева А.И.

Особенности эмоциональных состояний в младшем и старшем подростковом возрасте

*НФИ КемГУ
(Россия, Новокузнецк)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-28

idsp 000001:spc-04-03-2018-28

Аннотация

Существенное внимание в этой статье уделено различиям эмоциональных состояний подростков младшего и старшего возраста, а именно: у младших подростков преобладает радостное состояние, а у старших состояния тревожности, депрессии, печали, страха и гнева.

Ключевые слова: младший и старший подростковый возраст, эмоциональные состояния, эмоции.

Введение

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в современном мире очень важно воспитать и обучить подрастающее поколение. И исходить не только из обучающей программы, но и находить индивидуальный подход к каждому, опираясь на эмоциональные состояния. Цель исследования – изучение особенностей

эмоциональных состояний младших и старших подростков. Гипотеза исследования – существуют значимые различия эмоциональных состояний подростков младшего и старшего возраста, а именно: у младших подростков преобладает радостное состояние, а у старших состояния тревожности, депрессии, печали, страха и гнева.

Особенности эмоциональных состояний младших и старших подростков

Подростковый возраст называют переходным возрастом, так как в этот период происходит взросление ребенка, переход его от детского состояния к более взрослому, то есть к некоторым более зрелым степеням развития. Подростковый возраст является критическим, это связано с бурными анатомо-физиологическими изменениями и процессами полового созревания, происходит открытие своего внутреннего мира, стремление к самоанализу, самообразованию и самовоспитанию. Этот период является трудным и переломным в жизни человека. Важнейшей особенностью личности в подростковом возрасте является быстрое развитие самосознания посредством рефлексии подростка на себя и других. Подростки склонны к импульсивным решениям, поэтому в этот период родители должны быть особенно внимательны к ребенку

Л. С. Выготский определял младший подростковый возраст в пределах физического возраста детей от 10 до 12 лет, что составляет возраст учащихся с 4 по 6 классы общеобразовательной школы. Младший подростковый возраст можно считать полу-возрастным, то есть детство уже ушло, но физическая, психическая и эмоциональная зрелость еще не наступила. Л. С. Выготский отмечает, что важной особенностью подросткового возраста является формирование чувства взрослости, когда подросток считает, что он уже не ребенок, а взрослый и начинает искать свое место в коллективе взрослых в качестве полноценного и равноправного участника этой жизни. В этот период подросток претерпевает и изменения в мышлении. Он впервые овладевает процессом образования понятий, переходит к новой и высшей форме интеллектуальной деятельности – к мышлению в понятиях. Младший подросток словно смотрит на себя глазами окружающих. Появляются попытки самостоятельно анализировать и оценивать собственную личность, но, не обладая достаточным опытом, на этой почве могут возникнуть конфликты. Главное психологическое приобретение младшего подростка это открытие своего внутреннего мира. Для ребенка единственной осознаваемой реальностью является внешний мир, куда он проецирует свою фантазию. Сознывая свои ошибки, поступки он еще не до конца осознает свои психические состояния.

В старшем подростковом возрасте окончательно формируется интеллектуальный аппарат, что делает возможным осмысленное конструирование своего собственного мировоззрения, индивидуальной системы ценностей и «Я-концепции». Старшие подростки переживают по поводу самых разных жизненных событий более ярко и интенсивно по сравнению не только со взрослыми, но и с детьми. Состояния безудержной радости и глубокого отчаяния могут быстро сменять друг друга. Такой всплеск в эмоциональной жизни старших подростков многие авторы прежде всего связывают с балансом двух основных видов нервных процессов – возбуждения и торможения. Между тем, эмоции и чувства подростков в большей степени относятся к их внутренней жизни. Внешне же они выражаются в меньшей степени, чем у детей. И даже в самых доверительных беседах подростки зачастую говорят не обо всех своих переживаниях. Еще одна важная особенность эмоциональной сферы старших подростков – возможность сосуществования эмоций и чувств противоположной направленности. Как считает В. Г. Казанская, подросткам свойственно застревать на своих эмоциях, как положительных, так и отрицательных.

Таким образом, старший подростковый возраст характеризуется наличием проблемных переживаний в отношениях с родителями и со сверстниками. Такая жизненная область, как школа, тоже вызывает у старших подростков беспокойство, так как происходят первые шаги к определению будущей профессии и самого себя, что

вызывает множество эмоциональных переживаний из-за сложного выбора. Также имеют место быть переживания, связанные с собственной персоной и противоположным полом. Младший подросток только открывает свой внутренний мир, отмечается повышенный интерес ко всему окружающему. Также в этом возрасте нет нужды осуществлять важный выбор, который может повлиять на всю последующую жизнь, в отличие от старших подростков, у которых происходит поиск себя в будущей трудовой деятельности.

Обобщенные результаты эмпирического исследования эмоциональных состояний подростков разных возрастных групп

В исследовании приняли участие 54 человека, возраст которых находится в пределах от 10 – 11 лет до 15 – 16. Из них 30 девочек и 24 мальчика. Для выполнения исследования использовались следующие методики: методика измерения уровня тревожности Дж. Тейлор; методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмуров; четырехмодальный эмоциональный вопросник Л. А. Рабинович.

С помощью статистического критерия Student удалось найти достоверные различия между исследуемыми эмоциональными состояниями учащихся 5 и 9 классов. В таблице ниже представлены результаты, полученные в ходе статистического анализа эмоциональных состояний подростков младшего и старшего возрастов (Таблица 1).

Таблица 1

Средние значения показателей эмоциональных состояний учащихся 5 и 9 классов.

Показатель	Среднее значение	
	5 класс	9 класс
Радость	25,80	19,40
Гнев	11,70	20,40
Страх	13,90	24,00
Тревожность	19,00	13,50
Депрессивность	7,00	24,80
Печаль	14,60	26,60

По результатам исследования было обнаружено, что между уровнями радости младших и старших подростков есть значимые различия только на уровне достоверности $p \leq 0,05$ – $t_{\text{крит}} = 2,80$ при $t_{\text{эмп}} = 2,30$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$). На уровне $p \leq 0,01$ $t_{\text{крит}} = 2,66$ при $t_{\text{эмп}} = 2,30$, ($t_{\text{эмп}} < t_{\text{крит}}$) значимых различий не обнаружено. В поведении подростка это выражается в хорошем настроении и ощущении удовольствия. Радость сопровождается переживанием удовлетворенности самим собой и окружающим миром, чувством психологического комфорта и благополучия. Подросток склонен скорее получать удовольствие от объекта, наслаждаться им, а не анализировать и критически осмыслять его. Он воспринимает объект как часть мира, чувствует свою близость, причастность к нему, а не отдаляется.

Однако между показателями гнева учащихся 5 и 9 классов были обнаружены значимые различия на уровне $p \leq 0,01$ – $t_{\text{крит}} = 2,66$ при $t_{\text{эмп}} = 4,00$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$). Гнев выражается во вспышке возмущения и негодования в адрес происходящего и является предвестником агрессии, когда человек непосредственно приступает к совершению негативных поступков. Подростки, склонные к такому образу поведения, отключают свое разумное мышление, правила приличия и мораль и включают инстинктивные механизмы – направляют разрушительную энергию в адрес того, что вызвало гнев. Если такие люди недовольны собственной жизнью, то они выплескивают гнев на всех, кто только их чем-либо заденет, вызывая ответную негативную реакцию.

Между значениями страха так же были обнаружены значимые различия на уровне $p \leq 0,01$ – $t_{\text{крит}} = 2,66$ при $t_{\text{эмп}} = 3,77$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$). Люди, которым свойственно такое эмоциональное состояние, обычно безрадостны, пессимистичны, подавлены, немногословны, неуверенные в себе, замкнуты. Они не могут смело проявлять положительные эмоции, и потому постоянно всем не удовлетворены. Их пугает одиночество, отверженность, отсутствие денег и работы, возможная угроза положению в обществе. Очень многие страшно боятся заболеть и в результате именно они постоянно болеют.

Так же имеются значимые различия между тревожностью младших подростков и старших. По результатам исследования было обнаружено, что на уровне достоверности $p \leq 0,01$ $t_{\text{крит}} = 2,66$ при $t_{\text{эмп}} = 3,20$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$). Тревожность характеризуется у подростков либо безразличием к трудностям и безответственным отношением к поставленным целям, что снижает эффективность деятельности и не позволяет добиться наилучших результатов либо повышенным возбуждением и беспокойством, что снижает результативность деятельности. Кроме этого такие люди часто испытывают чувство диффузного опасения, тревожного ожидания и неопределенного беспокойства.

Помимо этого подтвердилось наличие значимых различий депрессивных состояний учащихся 5 и 9 классов. Исследование показало, что на уровне достоверности $p \leq 0,01$ $t_{\text{крит}} = 2,66$ при $t_{\text{эмп}} = 3,20$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$). Поведенчески это состояние характеризуется снижением самоуважения, уверенности в себе и потерей чувства достоинства. Возникает чувство бессилия и безысходности, жалости к себе, эмоциональная отстраненность, изменение аппетита, невозможность видения значимых перспектив.

И в завершении исследования был проведён расчёт показателя печали, который на уровне достоверности $p \leq 0,01$ равен 2,66 при $t_{\text{эмп}} = 4,8$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$), а на уровне достоверности $p \leq 0,05$ равен 2,00 при $t_{\text{эмп}} = 4,8$ ($t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$), что подтверждает наличие достоверных различий. Это эмоциональное переживание проявляется как переживание потери, огорчение и грусть. Оно чаще всего имеет негативный оттенок и характеризуется отстранением от привычной жизни и внешней среды. Человек становится отстраненным, замкнутым, уходит в себя и свои мысли. В такие моменты для него затруднительно проявлять активность, отсутствует желание общаться с людьми, хочется тишины и уединения.

Таким образом, по итогам проведённого исследования предоставляется возможным сделать вывод о том, что у старших подростков по сравнению с младшими больше негативных эмоций и меньше позитивных.

Заключение

Обучение в школе играет большую роль в жизни подростка. Вместе с обучением дети проходят этап социализации, начинают осваивать социальные роли, происходит взаимодействие с окружением. Однако школьная программа не учитывает различия эмоциональных состояний в разном возрасте, а индивидуальный подход очень важен для того, чтобы воспитать подрастающее поколение. Цель исследования, которая предполагала изучение эмоциональных состояний старших и младших подростков, была достигнута. Гипотеза, заявленная в начале исследования, была подтверждена. Исследование показало, что в разных периодах подросткового возраста эмоциональные состояния имеют отличия. Проведенное исследование дает дополнительную информацию о психологических особенностях подросткового возраста, в том числе и

об отличиях старшего и младшего подросткового возраста. Теоретические и эмпирические данные могут быть использованы для улучшения процесса обучения и воспитания подрастающего поколения.

1. Выготский, Л. С. Детская психология [Текст] : учеб.пособие для студ. высших учеб. заведений / Л. С. Выготский. – Москва : Таус, 1984. – 213 с.
2. Голубь, О. В Я-концепция как экзистенциальное ядро личности, обеспечивающее ее внутреннюю самоорганизацию и саморегуляцию [Электронный ресурс] / О. В. Голубь. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21093753>.
3. Круглова, Т. Е. Особенности эмоциональной сферы подростков с разной успеваемостью [Электронный ресурс] / Т. Е. Круглова // Молодой ученый №9 – 2017. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/143/40260/>.
4. Мухина, В. С. Возрастная психология. Хрестоматия [Текст] / В. С. Мухина, А. А. Хвостов – Санкт-Петербург : Азбука, 2001. – 350 с.
5. Нухова, М. В Сборник научных статей очной Международной молодежной научно-практической конференции «Образование и человек в условиях социальных изменений» [Текст] / М. В. Нухова, А. А. Хвостова – Москва : ЭКСМО, 2017. – 3 с.

Соловей В.Д., Алонцева.А.И.

Изучение личностных особенностей студентов социэкономических и технических направлений профессиональной подготовки

*Новокузнецкий филиал институт Кемеровского государственного университета
(Россия, Новокузнецк)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-29

idsp 000001:spc-04-03-2018-29

В современном обществе актуально и остро встает проблема психологической помощи людям в выборе профессии. Выбор профессии – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которого зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии. Выбор профессии осложняется ещё и тем, что профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику. Существенным препятствием развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усреднённого ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные, декларированные методы, без представления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой. Человеку необходимо обладать не только определенным объемом профессиональных знаний, умений, навыков, но и комплексом личностных особенностей, которые обуславливают успешность осуществления его деятельности. В данной работе будут рассмотрены студенты технических и социэкономических направлений профессиональной подготовки, для того, чтобы понять правильно ли они выбрали профессиональную направленность.

Объект: личностные особенности.

Предмет: личностные особенности студентов социэкономических и технических направлений профессиональной подготовки.

Цель: изучение личностных особенностей студентов социэкономических и технических направлений профессиональной подготовки.

Методологические принципы исследования: научности, детерминизма

Методы исследования: теоретический анализ литературы, психодиагностическое тестирование, математически-статистический метод обработки данных (t-критерий Стьюдента).

Методики исследования:

1. Личностный опросник (Г. Айзенк).
2. Самоактуализационный тест (Э. Шострома).
3. Методика Опросник профессиональной готовности (Л. Н. Кабардовой).

Практическая значимость исследования: заключается в возможности формирования рекомендаций для выбора студентами направления профессиональной подготовки, подходящее их личностным особенностям, вследствие чего после обучения они смогут успешно работать по освоенной ими профессии.

Ключевые слова: студенты социномических направлений, студенты технических направлений, личностные особенности, профессиональное самоопределение.

Задачи исследования:

1. Ознакомиться сличностными особенностями человека в зарубежной и отечественной литературе.
2. Изучить психологические характеристики студентов социномических и технических направлений профессиональной подготовки.
3. Рассмотреть проблемы профориентационного самоопределения, как научную категорию.
4. Описать выборку и этапы исследования.
5. Подобрать методы и методики исследования.
6. Провести диагностику личностных особенностей студентов.
7. Произвести сравнительный анализ личностных особенностей студентов социномических и технических направлений профессиональной подготовки.

Гипотеза: личностные особенности у студентов социномических и технических направлений профессиональной подготовки имеют различия.

Выявление личностных особенностей у студентов социномических и технических направлений профессиональной подготовки, происходило с помощью следующих методов, метода изучения психологической литературы, психодиагностическое тестирование, математико-статистический метод обработки данных (критерий Student). А так же с помощью трёх методик: Подростковый опросник (Г. Айзенка); Самоактуализационный тест (Э. Шостром); Методика определения профессиональной готовности (Л. Н. Кабардовой).

Методы:

- 1) Теоретический анализ литературы

Данный метод заключается в исследовании психологической литературы отечественных (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский) и зарубежных авторов. С помощью данного метода можно выделить наиболее встречающиеся личностные особенности у студентов социномических и технических направлений профессиональной подготовки.

Теоретический анализ литературы позволяет более глубоко изучить личностные особенности и форму их проявления. Так же, этот метод помогает определить актуальность и методологическую основу исследования.

- 2) Психодиагностическое тестирование

Метод психодиагностического тестирования направлен на исследование личностных особенностей и психических качеств, при помощи использования психологических тестов. В нашем исследовании этот метод поможет определить

доминирующие личностные особенности у студентов социномических и технических направление.

3) Математически-статистический метод обработки данных

Математико – статистический метод обработки данных был использован для обработки эмпирического тестирования с помощью t-критерия Стьюдента. В данном исследовании этот метод использовался для выявления средних значений и сравнительного анализа студентов социномических и технических направлений профессиональной подготовки.

Таблица 1

Показатели экстраверсии / интроверсии и нейротизма (%)

Показатели	Результаты
экстраверт	20
слабо выраженная тенденция к экстраверсии	35
слабо выраженная тенденция к интроверсии	25
интроверт	20
высокий уровень нейротизма (выраженная эмоциональная неустойчивость)	10
Средний уровень нейротизма	55
Низкий уровень нейротизма(эмоциональная устойчивость)	35

Таблица 2

Результаты исследования темперамента(%)

Показатель	Результаты
Меланхолик	10
Флегматик	5
Сангвиник	50
Холерик	35

Таким образом, можно сделать вывод о том, что больше всего студентов социномического направления профессиональной подготовки обладают такими личностными особенностями как: экстраверсия, эмоциональная устойчивость, также преобладание типа темперамента – сангвиник. Для определения профессиональной направленности у студентов социномических направлений была предложена методика Л. Н. Кабардовой «Опросник профессиональной готовности».

Таблица 3

Проценты выбора профессиональной направленности студентов(%)

Показатели	Результаты
Человек-человек	37
Человек-техника	9
Человек-художественный образ	22
Человек-знак	14
Человек-природа	18

Итак, из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что больше всего студенты социномических направлений профессиональной подготовки принадлежат к таким профессиональным направленностям как: человек-человек, человек-художественный образ.

Для определения у студентов социномических направлений, самоактуализации и особенностей личности являющихся её компонентом использовалась методика Э. Шострома "Опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ".

Таблица 4

Показатели уровня самоактуализации и её компонентов(%)

Показатель	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Самоактуализация	5	90	5
Ориентация	20	80	0
Ценности	0	90	10

Взгляд на природу	5	90	5
Потребность в познании	5	95	0
Креативность	5	95	0
Автономность	5	95	0
Спонтанность	0	85	15
Самопонимание	10	90	0
Аутосимпатия	10	80	10
Контактность	10	70	20
Гибкость в общении	0	15	85

Таким образом, из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что больше студенты социономических направления профессиональной подготовки в большинстве случаев обладают средним уровнем самоактуализации и особенностями личности такими как: ценности, ориентация во времени, ценности, потребность в познании, креативность, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность.

Для диагностики личностных особенностей студентов технических направлений профессиональной подготовки были использованы методики на определение темперамента, уровня самоактуализации и профессиональной направленности. Для определения темперамента испытуемым был предложен для прохождения опросник «Личностный опросник Г. Айзенка»

Таблица 5

Показатели интроверсии-экстраверсии, эмоциональной устойчивости-неустойчивости (%)

Показатель	Результаты
экстраверт	5
слабо выраженная тенденция к экстраверсии	30
слабо выраженная тенденция к интроверсии	15
интроверт	50
высокий уровень нейротизма (выраженная эмоциональная неустойчивость)	0
Средний уровень нейротизма	30
Низкий уровень нейротизма(эмоциональная устойчивость)	70

Таблица 6

Показатели типа темперамента у студентов(%)

Показатель	Результаты
Меланхолик	5
Флегматик	50
Сангвиник	30
Холерик	15

Таким образом, из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что больше всего студентов технического направления профессиональной подготовки обладают такими личностными особенностями как: интроверсия, эмоциональная устойчивость, также преобладание типа темперамента – флегматик.

В дальнейшем для определения профессиональной направленности была предложена методика Л. Н. Кабардовой «Опросник профессиональной готовности».

Таблица 7

Проценты выбора профессиональной направленности студентов(%)

Показатели	Результаты
Человек-человек	23
Человек-техника	28
Человек-художественный образ	10
Человек-знак	29
Человек-природа	10

Таким образом, из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что больше всего студентов технического направления профессиональной подготовки принадлежат к таким профессиональным направленностям как: человек-техника, человек-знак.

В дальнейшем для определения самоактуализации и особенностей личности, являющихся её компонентом использовалась методика Э. Шострома "Опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ".

Таким образом, из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что больше всего студентов технического направления профессиональной подготовки принадлежат к таким профессиональным направленностям как: человек-техника, человек-знак.

В дальнейшем для определения самоактуализации и особенностей личности, являющихся её компонентом использовалась методика Э. Шострома "Опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ".

Таблица 8

Показатели уровня самоактуализации и её компонентов(%)

Показатель	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Самоактуализация	5	95	0
Ориентация	20	80	0
Ценности	0	95	5
Взгляд на природу	5	95	0
Потребность в познании	10	85	5
Креативность	5	95	0
Автономность	0	100	0
Спонтанность	5	85	10
Самопонимание	10	90	0
Аутосимпатия	10	85	5
Контактность	15	70	15
Гибкость в общении	10	85	5

Таким образом, из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что больше всего студентов технического направления профессиональной подготовки в большинстве случаев обладают средним уровнем самоактуализации и особенностями личности такими как: ориентация во времени, ценности, потребность в познании, креативность, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость в общении. Для сравнительного анализа темперамента, самоактуализации личности и профессиональной направленности студентов социномических и технических направлений с помощью программы Excel был использован критерий Стьюдента.

С помощью данной математической статистики были получены средние значения. Результаты можно наблюдать в таблице 9, в таблице 10 и 11.

Таблица 9

Средние значения показателей экстраверсии / интроверсии и нейротизма

Показатель	Среднее значение		t-эмпр.	t-критич.
	Студенты технических направлений	Студенты социномических направлений		
Экстраверсия-интроверсия	10,3	11,9	5,7	Уровень $p \geq 0,01$ 2,86
Нейротизм	8	11	7,2	Уровень $p \geq 0,01$ 2,86

t-критическое < t-эмпирическое, соответственно связь на уровне $p \geq 0,01$ значима. Полученные результаты позволяют нам сделать такие выводы, как:

- 1) Среди студентов социномических направлений профессиональной подготовки больше экстравертов, чем среди студентов технических направлений.
- 2) Студенты технических направлений профессиональной подготовки более эмоционально устойчивы, чем студенты социномических направлений.

Таблица 10

Среднее значение показателей самоактуализации и её компонентов

Показатель	Среднее значение		t-эмп.	t-критич.
	Студенты технических направлений	Студенты социномических направлений		
Человек-человек	31	42	5,6	Уровень $p \geq 0,01$ 2,86
Человек-техника	38	14	9,8	Уровень $p \geq 0,01$ 2,86
Человек-природа	13	15	6,9	Уровень $p \geq 0,01$ 2,86
Человек-художественный образ	14	39	8,9	Уровень $p \geq 0,01$ 2,86
Человек-знак	39	13	4,6	Уровень $p \geq 0,01$ 2,86

t-критическое < t-эмпирическое, соответственно связь на уровне $p \geq 0,01$ значима. Полученные результаты в таблице 10 позволяют нам сделать такие выводы, как:

- 1) Студенты социномических направлений профессиональной подготовки более склонны к профессиональной направленности «Человек - человек», чем студенты технических направлений.
- 2) Студенты технических направлений профессиональной подготовки более склонны к профессиональной направленности «Человек – техника», чем студенты социномических направлений.
- 3) Студенты социномических направлений профессиональной подготовки более склонны к профессиональной направленности «Человек - природа», чем студенты технических направлений.
- 4) Студенты социномических направлений профессиональной подготовки более склонны к профессиональной направленности «Человек – художественный образ», чем студенты технических направлений.
- 5) Студенты технических направлений профессиональной подготовки более склонны к профессиональной направленности «Человек - знак», чем студенты социномических направлений.

Таблица 11

Средние значение самоактуализации и её компонентов

Показатель	Средние значение		t-эмп.	t-критич.
	Студенты социномических направлений	Студенты технических направлений		
Самоактуализация	47	46	9,0	Уровень $p \geq 0,01$ 2,86
Ориентация во времени	40	41	8,9	Уровень $p \geq 0,01$ 2,86

Ценности	58	57	8,9	Уровень $p \geq 0,01$ 2,86
Взгляд на природу человека	43	42	9,0	Уровень $p \geq 0,01$ 2,86
Потребность в познании	54	54	8,7	Уровень $p \geq 0,01$ 2,86
Креативность	56	50	7,6	Уровень $p \geq 0,01$ 2,86
Автономность	56	56	9,8	Уровень $p \geq 0,01$ 2,86

t -критическое < t -эмпирическое, соответственно связь на уровне $p \geq 0,01$ значима.

Полученные результаты позволяют нам сделать такие выводы, как:

- 1) Студенты социномических направлений профессиональной подготовки более самоактуализированы, чем студенты технических направлений.
- 2) Студенты технических направлений профессиональной подготовки лучше ориентируются во времени, чем студенты социномических направлений.
- 3) У студентов социномических направлений профессиональной подготовки лучше развиты ценностные ориентации, чем у студентов технических направлений.
- 4) У студентов социномических направлений профессиональной подготовки лучше развит взгляд на природу человека, чем у студентов технических направлений.
- 5) У студентов социномических и технических направлений профессиональной подготовки одинаково развита потребность в познании.
- 6) У студентов социномических направлений профессиональной подготовки лучше развита креативность, чем у студентов технических направлений.
- 7) У студентов социномических и технических направлений профессиональной подготовки одинаково развита автономность.
- 8) У студентов технических направлений профессиональной подготовки в большей мере преобладает спонтанность, чем у студентов социномических направлений.
- 9) У студентов социномических и технических направлений профессиональной подготовки одинаково развито самопонимание.
- 10) У студентов социномических направлений профессиональной подготовки лучше развита аутосимпатия, чем у студентов технических направлений.
- 11) У студентов социномических направлений профессиональной подготовки лучше развита контактность, чем у студентов технических направлений.
- 12) У студентов социномических направлений профессиональной подготовки лучше развита контактность, чем у студентов технических направлений.

По результатам оценки средних показателей, было установлено, что полученное значение t (эмпирическое) находится в зоне значимости. Это означает, что между студентами технических и социномических направлений профессиональной подготовки есть различия в их личностных особенностях.

Заключение

В данной работе были рассмотрены личностные особенности и профессиональная направленность с позиции отечественных и зарубежных учёных.

Нами была сформирована и охарактеризована выборка, состоящая из 20 студентов высшего учебного заведения, учащихся на первом курсе бакалавриата.

Были подобраны и проведены такие методики, как: Подростковый опросник (Г. Айзенка); Самоактуализационный тест (Э. Шостром); Методика определения профессиональной готовности (Л. Н. Кабордовой).

На основании результатов, полученных в ходе проведения подобранных методик, был проведён эмпирический анализ различий личностных особенностей у студентов социономических и технических направлений профессиональной подготовки. На основании этого были выявлены различия средних показателей индивидуальных особенностей. Анализ показал, что студенты социономических направлений профессиональной подготовки более общительны, контактны, креативней. Студенты технических направлений профессиональной подготовки обладают более повышенной серьезностью и независимостью суждений.

Были выявлены значительные различия средних показателей личностных особенностей у студентов социономических и технических направлений профессиональной подготовки, в результате чего гипотеза была подтверждена.

1. Абульханова-Славская. К. А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): избранные психологические труды [Текст] / К. А. Абульханова-Славская. – Москва. – МПСИ, 2000. – С. 72-73.
2. Андерсон. Г. В. Концептуальное обоснование содержания педагогической поддержки старшеклассников в выборе будущей профессии [Текст] / Г. В. Андерсон. Воронеж: ВГПУ. – 2006. – 35 с.
3. Бордаченко. С. И. Профессиональная подготовка студентов гуманитарного вуза в области математики дис. канд. пед. наук [Текст] / С. И. Бордаченко. – Сходня, 2003. – 60 с.
4. Егоров. И. В. Динамика взаимосвязи самооценки и социально-психологических качеств личности студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / И. В. Егоров. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/soc-psixologia/dinamika-vzaimosvjazi-samoocenki-i-socialno-psihologicheskikh-kachestv-lichnosti.html>. Дата обращения: 20. 12 2017.
5. Куликов. Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст] / Л. В. Куликов. – Питер, 2005. – 48 с.

Усманов Р.Ф.

**Организационные аспекты разрешения конфликта интересов в органах
внутренних дел Российской Федерации**

*Академия управления МВД России
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-30

idsp 000001:spc-04-03-2018-30

Разрешение конфликта интересов в органах внутренних дел Российской Федерации представляет собой нормативно закреплённую и организационно обеспеченную процедуру, позволяющую идентифицировать (выявлять) состояние конфликта интересов (мнимый или реальный конфликт); анализировать содержание конфликта интересов (источники или причины конфликта интересов – индивидуальные, организационные; цели, ценности, мотивы носителей конфликта); осуществлять поиск, установление, реализацию организационных средств и методов его разрешения. Разрешение конфликта интересов должно основываться на единых методологических подходах, а также на использовании комбинированных средств и методов; ориентироваться на реализацию преимущественно не карательных, а предупредительных мер; способствовать достижению баланса публичных и частных интересов на правоохранительной службе, созданию благоприятных правовых и организационных условий невыгодности интересов и игнорирования интересов службы, как для служащего (коллектива), так и организации вступления в конфликт.

Основой разрешения организационного конфликта является отведение противоречивых функций по различным должностным лицам, отделам или ведомствам. Принцип недопустимости совмещения бюрократической и государственно-

предпринимательской деятельности должен дополнить уже принятое требование недопустимости совмещения нормотворчества и другой правоприменительной деятельности, контрольно-надзорной деятельности.

Одним из наиболее нежелательных из организационных конфликтов является конфликт между требованиями инструкций и требованиями достижения плановых показателей. В этой ситуации правоохранительные органы сталкиваются с противоречивыми требованиями. С одной стороны, от них требуется соблюдать требования закона, а с другой стороны требуется достижение количественных показателей. Достижение же в результате применения закона какого-либо конкретного показателя возможно только при систематической тенденциозности в применении закона.

Еще один организационный конфликт может проистекать из того, что в разных органах существенно различается отслеживание выполняемых действий и конечных результатов деятельности. Неправильный выбор способа контроля создает стимулы для агентов сосредоточиться непосредственно на требованиях отчетности вместо надлежащей организации работы. Характерный пример: многочисленные побочные последствия (в связи с изменениями критериев и показателей ведомственной оценки) от применения последовательно меняющихся систем показателей оценки работы сотрудников в системе МВД России.

Кроме того, стоит указать на проблему появления «неправовых» или «незаконных поручений» к должностным лицам, также приводящих к конфликту интересов. Сегодня должностное лицо не защищено от неблагоприятных для него последствий в случае невыполнения такого поручения, что создает предпосылки для появления таких поручений и их последующего выполнения. Однако если брать в расчет интересы не отдельного лица, сделавшего незаконное поручение, а интересы государства в целом, то выполнение незаконного приказа также является коррупцией - нарушением других поручений, даваемых государством агенту - должностному лицу.

Для наиболее качественного и благоприятного разрешения конфликта интересов в деятельности органов внутренних дел Российской Федерации необходимо обратить внимание на административный учет. В данное время он ведется преимущественно в бумажной форме, тогда как все большее количество действий (межведомственная переписка, ведение баз данных и так далее) ведется в электронной форме. При этом электронная информация в отличие от сохраненной на бумаге имеет справочный статус, она не обладает свойством официальной признанности. Эта ситуация искусственно порождает необходимость дублирования электронных технологий бумажными, что создает ненужные издержки. В этой связи необходимо определить требования, обеспечивающие полезность использования учета; возможность независимого аудита, судебной экспертизы, оперативно-розыскных действий и иных форм проверки содержания и функционирования системы учета; требования к защите систем электронного административного учета, к их прозрачности для граждан, доступности; основные принципы выделения бюджетных средств на приведение в соответствие с требованиями действующих систем учета.

Конфликты интересов порождаются целым комплексом обстоятельств организационного характера. Все это позволяет утверждать, что необходима комплексная система разрешения конфликта интересов, которая позволяла бы контролировать поведение не только публичных должностных лиц, но и организаций и отдельных людей, которые хотели бы повлиять на формирование государственных решений.

В этом смысле совершенствование организационных основ разрешения конфликта интересов сотрудников органов внутренних дел подразумевает, в первую очередь, создание эффективной системы, позволяющей своевременно диагностировать (выявлять) ситуации конфликта интересов в системе органов внутренних дел,

устанавливать причины (условия) возникновения конфликта интересов, круг заинтересованных сторон конфликта, а также своевременно влиять на данные условия, то есть приводить личные интересы сотрудников органов внутренних дел и самой организации к единому результату на основе апробированных организационно-правовых средств.

Система разрешения конфликта интересов, должна действовать на основе следующих принципов:

- обязательное раскрытие сведений о реальном или потенциальном конфликте интересов или даже видимости такого конфликта;
- индивидуальное рассмотрение, оценка серьезности рисков для органов внутренних дел каждого конфликта интересов и урегулирование каждого случая конфликта интересов;
- конфиденциальность процесса раскрытия сведений о конфликте интересов и процесса урегулирования (при желании сотрудников);
- соблюдение баланса интересов органов внутренних дел и сотрудника при урегулировании конфликта интересов;
- защита сотрудника от преследования в связи с конфликтом интересов, который был своевременно раскрыт самим сотрудником.

В целях совершенствования организационного обеспечения разрешения конфликта интересов в органах внутренних дел необходимо:

- осуществлять предупреждение конфликта интересов на основе следующих принципов: обязательное раскрытие сведений о реальном или потенциальном конфликте или даже его потенциальной возможности; индивидуальное рассмотрение, оценка серьезности рисков для органов внутренних дел каждого конфликта; конфиденциальность процесса раскрытия сведений о конфликте интересов и процесса урегулирования; соблюдение баланса интересов органов внутренних дел и сотрудника при урегулировании конфликта интересов; защита сотрудника от преследования в связи с конфликтом интересов, о котором был своевременно информирован сотрудником руководитель;
- использовать при разрешении конфликта интересов (потенциального или реального) различные варианты и формы его урегулирования: отстранение от отдельных работ; делегирование полномочий; отставка; отказ от личных интересов; отказ от подарков и иных выгод; повышение прозрачности и тщательный анализ принимаемых решений;
- создать в органах внутренних дел комиссии по соблюдению требований служебной дисциплины и урегулированию конфликта интересов вместо комиссий по служебной дисциплине и профессиональной этике;
- создать систему обучения поведению в ситуациях конфликта интересов сотрудников органов внутренних дел; сформировать перечень должностей в системе органов внутренних дел, в наибольшей степени подверженных риску коррупции; обеспечить доступ физических и юридических лиц к информации о деятельности органов внутренних дел; расширить обратную связь с получателями государственных услуг; внедрить современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие максимальную автоматизацию административно-управленческих процессов; развивать технические средства контроля за деятельностью сотрудников, замещающих должности, в наибольшей степени подверженных риску коррупции, а также применять технические средства контроля деятельности сотрудников в процессе исполнения служебных функций, связанных с непосредственным контактом с физическими и юридическими лицами.

1. Делягин М.Н. Государственное управление: проблемы и перспективы Проблемы теории и практики управления. 1999. №6. С. 26.

2. Тонков Е.Е. Управление конфликтами в органах внутренних дел: Учебное пособие. – Белгород: ОН и РИО, 2001.
3. Матвеев Д.Д. Организационные методы разрешения конфликта интересов в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Закон и право. 2008. №4.
4. Матвеев Д.Д. Урегулирование конфликтов интересов начальником городских и районных органов внутренних дел // Совершенствование управления в системе горрайорганов внутренних дел на современном этапе. Материалы межкафедральной научно-практической конференции в Академии управления МВД России. – М., 2006.
5. Авторский коллектив: В.К. Русаков, Л.М. Колодкин, Г.П. Лозовицкая, О.М. Боева, А.С. Горелов, А.Я. Балкаров, Р.А. Умеров, М.В. Дукманов, О.В. Сибилева Теоретические основы и практика работы кадровых подразделений органов внутренних дел Российской Федерации по вопросам прохождения службы. М.: Академия управления МВД России, 2017. - 88 с.

Чикурова П.С., Березина А.В.

Ментальность и проживание в общежитии как один из факторов адаптации иногородних учащихся (на примере студентов УГЛТУг. Екатеринбург)

*Уральский государственный лесотехнический университет
(Россия, Екатеринбург)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-31

idsp 000001:spc-04-03-2018-31

Проблема качества образования, освоения студентами профессиональных знаний и навыков напрямую связана с условиями их проживания, реакцией на окружающую среду и ее восприятие. Актуализация данной проблематики раскрывается при обращении к теме адаптации иногородних студентов, не только к условиям мегаполиса, но и к совместной с другими студентами жизни в общежитии. Как быстро адаптируется первокурсник к жизни вне семьи, без постоянных контактов с родными и близкими? Являются ли условия проживания одним из самых важных факторов адаптации студентов в новом городе?

Существующая проблематика отмечается не только в вузах Екатеринбурга, а так же и в других регионах России [2]. Нередко встречаемые проблемы привыкания иногородних молодых людей к новой для них жизни студентов вуза связываются с целым набором социальных, экономических и бытовых проблем, а так же и ментальными проблемами жителей периферии.

Основной задачей, стоящих перед первокурсниками, стала социализация в незнакомых для них условиях мегаполиса и системы вузовского образования. Выбор направления адаптации распределялся следующим образом:

1. стараться соответствовать окружению, подстраиваться под окружающих, не конфликтовать;
2. привлечь внимание сокурсников к своей личности;
3. вести всегда и везде собственную линию, помнить о цели поступления.

На первый взгляд, студенты распределяются только на три группы, согласно выбору направления адаптации к новым условиям, но в реальности картина представляется наиболее сложной и зависит от ментальности обучающегося, его самоидентификации и применимых ценностей к оценке реальности и его окружения. Так, привлечь внимание однокурсников к своей личности можно, как и участием в общеуниверситетских мероприятиях, так и участием в довольно затратных городских «тусовках», растратой денежных средств, так и просто явно маргинальным поведением.

Как показывают исследования только 5 - 7 % из опрошенных идут этим путем, активно участвуя в мероприятиях вуза, всего от 1 – 1,5 % выбирают маргинальные направления, и около 4% (у кого достаточно обеспеченные родители) проводят время в городских тусовках, вынося все молодежные новости на суд студенческой аудитории.

Показать себя «свободным», «вырвавшимся» из семьи, почувствовать себя «взрослым», продемонстрировать полную независимость от чужого мнения.

Часто экономическое положение студента сказывается на его чувстве уверенности в коллективе. Молодые люди хотят показать не только свою успешность в получении знаний, но и соответствовать моде, как в одежде, так и в проведении досуга. «В настоящее время размер государственной академической стипендии для студентов ВО составляет 2530 руб. 00 коп.»[3]. Сумма не для проживания, и если родители не могут помочь в полной мере, то наиболее встречающейся в социально-экономическом плане для приезжих молодых людей проблема нехватки денежных средств становится ведущей. Отсюда поиски дополнительного заработка, пропуски занятий, неуспеваемость.

Большая часть старается бесконфликтно ладить с однокурсниками, осваивать принятые нормы и правила поведения. Здесь опять же вопрос выбора окружения в студенческой среде. Бесконфликтность может привести как к пропуску занятий, к списыванию, не подготовке к сроку даваемых преподавателями заданий. Около 70% студентов идут именно таким путем, стараясь соответствовать во всем окружению и не выглядеть маргинальным.

Проведение собственной линии поведения также может привести к противоположным результатам. Это возможно, лидерство, и это возможна замкнутость. По нашим наблюдениям студентов с лидерскими позициями насчитывается от 2 до 4 % на разных курсах, а студентов замыкающихся в себе от 5 до 7 %, причем с каждым годом количество последних растет.

Успеваемость студента так же зависит и от возможности выполнять задания в спокойной обстановке. Для этого необходимы помещения, должным образом оборудованные мебелью и орг. техникой. Всего в двух из семи общежитий УГЛТУ присутствуют комнаты для занятий. Поэтому наиболее обеспеченные студенты стремятся снять комнаты для отдельного проживания. Но количество таких студентов в вузе доходит до 3%. Поэтому студенты вынуждены адаптироваться к сложным бытовым условиям проживания.

Молодому человеку необходимо предоставить не менее 12 кв. м индивидуальной площади, комфортный доступ к сан.узлу и кухне. Оборудование, должно быть исправно. В настоящее время, как показали проведенные опросы студентов, большинство общежитий УГЛТУ не соответствует вышеперечисленным условиям. В общежитиях реальная жилая площадь на человека значительно меньше требуемой по нормативам, нередко сан.узлы находятся в неисправном состоянии [1], в кухонном помещении недостаточное количество техники для приготовления пищи, а часть этой техники просто неисправна. Но молодежь данную ситуацию вполне готова принять с юмором и решать проблемы совместно. Как показал опрос, среди 100 о степени важности факторов адаптации по 5-бальной шкале (0-неважно, 5- очень важно) для 90% студентов, конечно, важны комфортные условия проживания (исправные души, туалеты, чистота в помещениях), для 20% опрошенных важным фактором является то, какие люди проживают с ними в одной комнате. Но ключевым моментом для адаптации всех студентов является яркая студенческая жизнь, качество образования, а также социальная поддержка, предоставляемая университетом[см. таблицу].

Таким образом, на успеваемость в вузе достаточно неоднозначно влияют социальная, экономическая и бытовая стороны жизни студентов.

Таблица

Результаты опроса

Фактор адаптации	Количество студентов
Условия проживания	25
Досуг	55

Возможность заниматься уроками	5
Цель жизни студента	10
Климат в коллективе	5

Итак, наиболее важным фактором адаптации для большей части студентов является проблема социализации и проведение досуга. Можно сделать вывод, что эти студенты легко перенесут условия проживания в общежитии и экономические проблемы.

1. Градобоева Е. Цены на проживание в студенческих общежитиях повысятся в десять раз // Облгазета.Ru URL: <https://www.oblgazeta.ru/society/12005/> (Дата доступа: 18.01.2018)
2. Глебов В. В., Кузьмина Я.В.. Эколого-психофизиологические особенности адаптации иногородних студентов первого курса в условиях столичного мегаполиса //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности, №. 1, 2015, С. 92-98.
3. Размер и условия предоставления стипендий имер социальной поддержки. Официальный сайт УГЛУТУ URL: <http://www.usfeu.ru/files/razmuslstip2.pdf> (дата обращения 20.01.2018)

Научное издание

«Научные тенденции: Педагогика и психология»

Сборник научных трудов, по материалам
XIV международной научно-практической конференции
4 марта 2018 г.

SPLN 001-000001-0261-PP

Подписано в печать 17.03.2018. Тираж 400 экз.
Формат 60х84 1/16. Объем уч.-изд. л. 3.45
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович