Всего на конкурс в 2017 году было отправлено 20 тысяч заявок из 179 стран мира. Победитель премии будет определен в феврале 2018 года.

«Наши учителя не только не уступают коллегам из других стран по уровню профессионализма, но и во многом часто их опережают. Это происходит, в том числе, благодаря и тем усилиям, которые предпринимает государство, и благодаря нашим с вами усилиям», - отметила Аршинова. В день знаний, 1 сентября 2017 года, Президент России В.В.Путин провел в Ярославле Всероссийский открытый урок, его слова конкретизировали следующее: «Мы говорим: "Наша страна большая, могучая, великая". Все правда, и все соответствует действительности. Но посмотрите, как мир развивается. Есть страны, государства, где технологии, современные способы управления гораздо эффективнее, чем у нас. Но возникает вопрос: если мы существуем более 1000 лет, так активно развиваемся и укрепляем себя, значит, что-то у нас есть такое, что этому способствует. Это что-то – это внутренний «ядерный реактор» нашего народа, нашего человека, русского человека, российского человека, который позволяет двигаться вперед. Это некая пассионарность, о которой Гумилев говорил в свое время, которая толкает нашу страну вперед. Вам, тем, кто сейчас вступает в активную жизнь, нужно иметь это в виду, знать это и добиваться не просто лучших результатов, чем прежние поколения, а качественно лучших, и не только по сравнению с тем, что было сделано в нашей стране, но и по сравнению с нашими конкурентами во всем мире. Я не говорю про всяких врагов, сейчас не будем говорить о грустном. Говорю о конкурентах, а конкуренция всегда очень мощная. У нас есть такая избитая фраза: это мы сделали не хуже, чем где-то в другом месте. Мы лучше должны делать всегда. Для того чтобы нам и дальше сохранить свой суверенитет, сделать жизнь наших людей и будущих поколений, ваших детей и внуков, лучше, чем сегодня, нужно добиваться качественного продвижения вперед. Именно поэтому так важен для вас тот шаг, который вы делаете сегодня».

1. Аршинова А. Педагоги – это наша гуманитарная армия, и она нуждается в поддержке. Режим доступа: <http://er-duma.ru/plenary/alena-arshinova-pedagogi-eto-nasha-gumanitarnaya-armiya-i-ona-nuzhdaetsya-v-podderzhke/>
2. Путин В.В. Всероссийский открытый урок в Ярославле. Режим доступа: https://www.1tv.ru/news/2017-09-01/331864-v_den_znaniy_vladimir_putin_provel_v_yaroslavle_vserossiyskiy_otkrytyy_urok
3. Расташанская Т.В. Независимая диагностика в системе повышения квалификации. Режим доступа: <https://mioo.ru/setevoe-izdanie/novoe-v-povyshenii-kvalifikatsii/16825-nezavisimaya-diagnostika-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii.html>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Микерова Г.Г., Сонько А.Н.

Проблемы запоминания учебного материала младшими школьниками в процессе обучения

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-12

idsp 000001:spc-04-03-2018-12

В настоящее время в процессе обучения младших школьников реализуются требования ФГОС НОО, стратегической целью которого является развитие уровня их универсальных учебных действий, составляющих основу их умения учиться, обеспечивающих успешное освоение основной образовательной программы и переход на следующий уровень образования.

Это ориентирует педагогическую деятельность учителя начальных классов на достижение комплексных интегрированных результатов образования как

системообразующий компонента стандарта, где развитие личности младшего школьника на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, составляет цель и основной результат начального общего образования. Но развитие личности, овладение ею способами приобретения существующих и формирования новых знаний, подготовка человека к будущей деятельности, особенно в начальной школе, происходит только за счет накопления как можно большего количества «готовых», систематизированных знаний.

Это актуализирует выявление и решение проблем запоминания учебного материала в процессе обучения. Труды и исследования многих ученых подтверждают данное положение: развитие произвольного/непроизвольного запоминания у младших школьников (Т.Н. Баларич, Н.М. Гнедова, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков и др.); развитие логической памяти у младших школьников (Я.В. Большунов, Л.С. Выготский, Л.М. Житникова, Е.В. Заика, П.И. Зинченко и др.); особенности развития запоминания, сохранения и воспроизведения разномодальной информации у младших школьников (П.П. Блонский, Г.А. Варданын, Н.А. Корниенко, Е.М. Кудрявцева и др.).

В процессе анализа научной литературы выявлены объективные проблемы запоминания учебного материала младшими школьниками: недостаточное развитие памяти, преобладание в каждом классе у учащихся различных типов памяти, физиологические и психологические особенности памяти детей разного возраста и т.д. Эти проблемы могут быть решены за счет создания определенных условий, которые способствуют

лучшему запоминанию учебного материала в процессе обучения (Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, Е.Н. Кабанова-Меллер:

- 1) *определенные способы переработки изучаемой информации;*
- 2) *учет возрастных и индивидуальных особенностей;*
- 3) *изучение предмета деятельности;*
- 4) *формулировка и осмысление задач запоминания;*
- 5) *формирование позитивных эмоций;*
- 6) *организация повторения информации по определенной системе.*

Все вышеперечисленное относится к педагогической мнемонике. Мнемотехника – это искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Однако в практике работы учителя начальных классов иногда недооценивают важность соблюдения этих условий для организации педагогической мнемоники, что приводит к низкому уровню запоминания учебного материала младшими школьниками.

В процессе исследования в целях выявления субъективных проблем проявления этих методических ошибок проведено анкетирование учителей начальных классов. Для определения проблем по применению приемов запоминания учебного материала учителями начальных классов была использована авторская анкета с четырьмя вариантами ответа, состоящая из 7 вопросов. В ней педагогам нужно было выбрать один вариант ответа, письменно отвечая вопросы:

1. Какой тип памяти преобладает у учащихся вашего класса в большей степени?
 - а) словесно-логическая;
 - б) наглядно-образная;
 - в) эмоциональная;
 - г) затрудняюсь ответить.
2. Как быстро учащиеся запоминают материал на различных уроках?
 - а) в конце урока могут рассказать суть темы;
 - б) без затруднений отвечают на вопросы по теме урока;
 - в) затрудняются ответить на вопрос учителя;

- г) ничего не могут сказать по окончании урока.
3. Какие приемы запоминания учебного материала Вы можете выделить?
- а) прием схематизации, ассоциации и наглядности;
 - б) только прием наглядности;
 - в) прием многократного повторения;
 - г) никакие.
4. На каком этапе урока Вы используете приемы запоминания?
- а) на протяжении всего урока;
 - б) половину первой части урока;
 - в) на этапе закрепления;
 - г) каждый раз на разном этапе.
5. Чем вы насыщаете свои уроки в целях запоминания учебного материала, используете ли какой-то наглядный красочный материал?
- а) мультимедийные презентации и красочный раздаточный материал;
 - б) использую презентации и красочные плакаты в зависимости от темы и времени урока;
 - в) использую плакаты и карточки при объяснении темы урока, но очень редко;
 - г) не использую наглядный материал, отнимает очень много времени на уроке.
6. Какие индивидуальные особенности учащихся и преобладающий тип памяти Вы учитываете при подготовке к урокам?
7. Проводите ли Вы на уроках зрительные диктанты?
- а) провожу обязательно на каждом уроке, так как развивает память и нравится ученикам;
 - б) провожу обязательно раз в неделю или месяц;
 - в) провожу, но очень редко, так как не хватает времени на уроке;
 - г) не провожу.
8. Какие проблемы при запоминании учебного материала учащимися класса Вы можете выделить?

Анкетирование проводилось индивидуально в естественных условиях учебно-воспитательного процесса. В нем принимали участие классные руководители 1–4 классов НЧОУ «Лицей «ИСТЭК» г. Краснодара. Всего – 10 учителей начальных классов.

В результате качественной обработки результатов анкетирования учителей начальной школы, выявлены субъективные проблемы запоминания учебного материала: учителя начальной школы не часто применяют и не систематически обучают приемам запоминания учебного материала, не учитывают типы памяти учащихся при объяснении и закреплении учебного материала, затрудняются ответить, сколько учащихся в классе с определенным типом памяти и т.д.

Приемам запоминания учебного материала нужно обучать в начальной школе на каждом уроке и на протяжении всего урока, а не на каком-либо его этапе. Учителя начальных классов обязаны более внимательно относиться к индивидуальности учащегося и типу его запоминания, учитывать возрастные особенности младшего школьника. Им следует насыщать уроки наглядностью, занимательным материалом и т.п.

Проблемы запоминания учебного материала учащиеся начальных классов испытывают и при выполнении домашних заданий, а родители не могут им помочь. Поэтому с целью выявления проблем запоминания учебного материала в процессе исследования проводилось анкетирование родителей младших школьников. В естественных условиях учебно-воспитательного процесса путем индивидуального обследования посредством авторской «Анкеты для родителей младших школьников по

выявлению проблем запоминания учебного материала их детьми при выполнении домашних заданий». В диагностике участвовали родители 2 «А» класса (18 человек), 2 «Б» класса (18 человек), 3 «А» класса (15 человек) и 4 «А» класса (16 человек). Всего – 67 родителей младших школьников. Им была предложена авторская анкета с четырьмя вариантами ответа и ответа в свободной письменной форме, состоящая из 5 вопросов:

1. Как часто Вы помогаете делать домашние задания своему ребенку?
 - а) постоянно контролирую и помогаю выполнять домашнюю работу;
 - б) проверяю уже выполненные уроки;
 - в) иногда проверяю домашнюю работу;
 - г) мой ребенок уже достаточно самостоятелен и в помощи не нуждается.
2. Знаете ли Вы какой тип памяти у Вашего ребенка?
 - а) конечно, это же так важно при обучении в школе;
 - б) знаю, но никак не могу понять, как это использовать;
 - в) когда-то выявляли, но я уже не помню;
 - г) нет, зачем это нужно.
3. Как Вы помогаете своему ребенку запоминать учебный материал при выполнении домашних заданий?
 - а) используем приемы запоминания, которые посоветовал учитель;
 - б) запоминаем по приемам, указанным в интернете;
 - в) запоминаем, как учили нас в свое время;
 - г) повторяем до тех пор, пока ребенок не запомнит.
4. Знаете ли Вы как правильно запоминать учебный материал при выполнении домашних заданий с учащимся?
 - а) знаю, я советовал(ась)ся со специалистами;
 - б) пока не могу понять, как использовать приемы запоминания;
 - в) мы узнавали, но пока не использовали;
 - г) нет, я не владею такой информацией.
5. Какие проблемы запоминания учебного материала возникают у Вас с младшим школьником при выполнении домашнего задания?

В результате качественной обработки результатов анкетирования родителей младших школьников выявлены следующие проблемы. Основная часть опрошенных родителей учащихся при выполнении домашних заданий помогают выполнять домашние задания младшим школьникам, но они не знают ни тип памяти своего ребенка, ни как правильно запомнить учебный материал. Они не могут понять какие проблемы возникают у их детей при запоминании учебного материала и не могут четко сформулировать их. Родители затрудняются помочь своему ребенку тогда, когда учащийся не может запомнить определения понятий, правила, большие по объему стихотворения или, когда у учащегося возникают трудности с пересказом прочитанного учебного материала, например, по окружающему миру или кубановедению.

Таким образом, полученные в процессе диагностики родителей учащихся результаты, позволяют сделать вывод, что у них часто возникают субъективные проблемы при выполнении домашних заданий учеником в аспекте запоминания учебного материала. Учитель начальных классов должен помочь им в этом.

Итак, в ходе исследования на основе анализа теоретических источников и в процессе диагностики проблем запоминания учебного материала младшими школьниками выявлены объективные и субъективные проблемы запоминания учебного материала:

- объективные проблемы: ослабленное здоровье учащихся, низкая познавательная мотивация, недостаток речевого развития, низкий уровень развития памяти, различные типы памяти учащихся в классе и т.д.;

- субъективные проблемы: несоответствие материала возрастным особенностям младших школьников, недостаточное внимание к индивидуальным особенностям по типу памяти учащихся, проведение однотипных видов работы на уроках, недостаточное применение учителями начальных классов и младшими школьниками специальных приемов запоминания, бесконтрольная подготовка домашних заданий со стороны родителей младших школьников, отсутствие определенных знаний и умений у родителей по организации запоминания учебного материала учащимися при выполнении домашних заданий, отсутствие у родителей знания о типе памяти своего ребенка и причинах запоминания учебного материала в соответствии с индивидуальными особенностями.

Память в младшем школьном возрасте развивается благодаря работе учителя по развитию памяти учащихся, систематической и целенаправленной деятельности над процессом запоминания учебного материала через применение специальных способов и приемов, а также через обучение этим приемам учащихся и их родителей. Большую роль играет осознание учеником цели запоминания, потому что в младшем школьном возрасте запоминание осуществляется неосознанно и в большинстве случаев механически, т.е. без какой-либо цели, которую должен ставить перед собой младший школьник. Также задача учителя состоит в том, чтобы следить за способами запоминания учебного материала учащимися и уметь определять, как каждый младший школьник запоминает тот, или иной учебный материал и помогать родителям учащихся в этом вопросе.

1. Блонский П.П. Память и мышление. – М., 2010.
2. Громов В.В. Память – как психологический процесс // Начальная школа. – 2011. – №3. – С.10-12.
3. Давыдова Е.С. Проблемы формирования памяти в процессе учебной деятельности // Школьный психолог. – 2012. – №1. – С. 24–25.
4. Занков Л.В. Память школьника / Л.В. Занков. – М., 2012.
5. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание– М.: Просвещение, 2011.
6. Ипполитов Ф.В. Память школьника / Ф.В. Ипполитов. – М.: Просвещение, 2014.
7. Крутецкий, В.А. Процессы запоминания у младших школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 352 с.
8. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. – М, Дрофа, 2010.
9. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: Просвещение, 2011.
10. Микерова Г.Ж. Особенности взаимодействия принципов наглядности, систематичности и последовательности в технологии укрупненных дидактических единиц. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Краснодар, 1999.
11. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. – 2008. – № 4. – С. 102.
12. Смирнов А.А. Психология запоминания. – М., 2009.
13. Чутко Н.Я. Развитие памяти школьника / Н.Я. Чутко. – М.: Педагогика, 2008.

Никитовская Г.В.

Использование элементов педагогического коучинга в дополнительном профессиональном образовании

*Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
(Молдова, Приднестровье, Тирасполь)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-13

idsp 000001:spc-04-03-2018-13

Аннотация

В статье рассматривается потенциал педагогического коучинга как перспективной образовательной технологии. Описываются принципы и приемы использования элементов педагогического коучинга в дополнительном