Меркулова Т.К.
Содержательные вопросы в образовании -направлении развития
профессионализма современного педагога

ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

(Россия, Липецк)

doi 10.18411/spc-04-03-2018-11

ids 000001:spc-04-03-2018-11

Среди множества профессий современного мира, есть профессии, которые априори, должны пользоваться всеобщим признанием и уважением. Конечно же, мы говорим о профессии – педагог. Признанию и уважению надлежит исходить уже из осмысления того, что любой человек, человек любого возраста, с трепетом вспоминает незабываемые годы учебы в школе. Поскольку пора впечатлительной юности оставила в душе глубокий след, и конечно же, оставила незабываемую память о справедливом и немного строгом наставнике – учителе.

Статус педагога, достойное существование определяется множеством критериев. Один из главных критериев исходит из понимания того, что важнейшая функция педагога состоит в реализации статуса государственного служащего. Статуса понимаемого и принимаемого, но пока, к сожалению, законодательно не закреплённого.

Последний период жизни нашей страны насыщен событиями всемирно-исторического значения, решением насущных и ответственных задач, стоящих перед нами на современном этапе. Направления экономического и социального развития, события общественно-политического значения, медицина, культура, спорт, все эти и другие сферы невозможны без востребованных временем профессиональных шагов в образовании.

Вопросов и споров вокруг образования всегда достаточно много. Среди множества концептуальных и содержательных вопросов, назовем лишь «малую» часть, единой цепочки актуальных вопросов современного периода, в постановки и решении задач в образовании. Например: Как создать, воссоздать единое общеобразовательное пространство? Как обеспечить преемственность основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования? Каково должно быть содержание образования? Как повысить качество образования? Кто и как преподает? В чем состоит максимальное раскрытие и реализация профессионального потенциала педагога? По каким рабочим программам, учебникам осуществляется учебно-воспитательный процесс? Каковы образовательные технологии и методы обучения, технологические устройства? Чем определяется качество работы руководителей, учителей и преподавателей школы и вузов? Какого человека, специалиста, мы хотим выучить, воспитать и вырастить?

Решение вопросов любой отрасли, и образование не исключение, всегда отправляет нас к изучению вопросов истории, всего того что уже было сделано. Бесспорно, мы с глубокой достоверностью и уважением осознаем и принимаем, что российское образование имеет глубокие корни истории, которые создавались веками. Поэтому, и на сегодняшний день, традиции школы живут и работают.

Образование – это, прежде всего, воспитание и обучение человека. Конечно, уместно уточнить, воспитание и обучение – кого? Сегодня очевидный и утверждающий ответ: воспитание и обучение Человека-творца, Человека-думающего. Отметим, Человека с большой буквы. Мы имеем в виду человека, который может решать поставленные задачи сегодняшнего дня. Не только решать, но и его умение высказывать востребованные идеи, ставить глобальные вопросы, актуальные проблемы

на предстоящую перспективу, и, что не менее важно, не только ставить, но и находить способы решения данных вопросов и реализации идей, достигать их и двигать дальше.

Реализация такого последовательного, поэтапного движения определяется желанием и возможностью педагога учиться непрерывно, учиться самостоятельно, повышать квалификацию. И, что не менее важно, данное желание и возможности, необходимо и должно быть утверждающе закреплено в сознании профессионала.

Так, например, ФГОС НОО, определяет три типа результатов освоения основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные результаты. И это означает, что принципиально меняется задача педагога. Изменения заключаются в том, что, не передача учебной информации в виде знаний, умений и навыков становится главной задачей обучения, а формирование умения самостоятельно учиться.

Чтобы развивать и воспитывать младшего школьника, учителю необходимо постоянно повышать уровень своей профессиональной подготовки, Неисчерпаемым источником служит изучение опыта лучших педагогов, что дает открытию новых возможностей для повышения уровня учебно-воспитательной работы; обмен опытом, новейшими методиками, все это поможет улучшить качество образования и отвечать вызовам современного мира.

Современный учитель и непрерывное образование – два неразделимых понятия. Результативность обучения можно измерить разными способами. Наиболее диагностичный описывается формулой «результативность учителя – это результативность школьников».

Вспомним слова великого русского писателя и педагога Л.Н. Толстого об учителе: «...если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель».

Обеспечение целенаправленного и системного развития образования в стране, повышения его качества и доступности сегодня реализуется. Реализация комплекса стратегических задач, направленных на развитие образования, масштабность и последовательность мероприятий проводимых в последние годы, как нельзя лучше говорит о заинтересованности, целенаправленном характере постановки и разрешении вопросов образования современного мира. Забота о школе, о подрастающем поколении всегда была в центре внимания нашей страны.

Подтверждение этому служат принятые действующие документы: ФЗ «Об образовании в РФ», Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НПО, ФГОС СПО, ФГОС ВПО и другие. Все эти документы и мероприятия говорят о работе над самой главной проблемой – над повышением эффективности воспитания и обучения современного человека.

Пример из практики, с 4 по 22 ноября 2017 года в московском Центральном выставочном зале «Манеж» прошла федеральная выставка «Россия, устремлённая в будущее». Минобрнауки России представило на выставке интерактивный тематический зал «Образование и наука».

В тематическом зале Министерства образования и науки Российской Федерации были продемонстрированы основные тренды развития отрасли и представлена

информация о приоритетных проектах, реализацию которых проводит ведомство. Среди них – «Рабочие кадры для передовых технологий», «Создание современной образовательной среды для школьников», «Современная цифровая образовательная среда», «Вузы как центры пространства создания инноваций», «Доступное дополнительное образование для детей», «Развитие экспортного потенциала российской системы образования».

Актуальность данных тем диктует и определяет время, в которое мы живем. Стремительное развитие науки и техники, свидетелем которого является современное поколение.

Актуальные проблемы и запросы общества, определяют тематику приоритетных проектов: «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», «Вузы как центры пространства создания инноваций», «Создание современной образовательной среды для школьников», «Рабочие кадры для передовых технологий», «Современная цифровая образовательная среда в РФ», «Доступное дополнительное образование для детей».

Работа школы становится умнее, сложнее, глубже, и тем необходимее для нее помощь педагогической науки.

В современных условиях стремительно возрастает роль высшего учебного заведения, ответственность педагога высшей школы за подготовку будущих педагогов, способных по своим профессиональным качествам, степени образованности успешно реализовывать учебный процесс.

Тема «Содержательные вопросы в образовании – направление развития профессионализма современного педагога» – это постоянный вопрос как педагога высшей школы, стремящегося совершенствовать учебный процесс в вузе, так и студентов – будущих педагогов. Высокая оценка труда учителя, профессиональное образование, культурный рост все это важнейшие составные части каждого заинтересованного специалиста.

Изучение профессионализма современного педагога не есть изучение констатирующих фактов, а есть необходимость проникновения в глубину педагогического явления. Опыт в таком деле как обучение, не может механически переноситься, он требует переосмысливания применительно к конкретным условиям. Он должен возбуждать поиск.

Совершенствование подготовки учителей достигается, прежде всего, самообразованием. Но оно требует известной помощи ученых, достижения психолого-педагогических наук, творчески работающих учителей, общественных деятелей, методистов, научно-исследовательских институтов, родительской общественности.

Именно педагогический вуз, владеющий информацией о том, чем сегодня живет школа, какие вопросы она поднимает перед наукой, что требуется нового в содержании и методах своей работы. Высшие учебные заведения способны ориентироваться на постоянные вопросы времени, способны и подготовить современного и востребованного учителя.

Чтобы яснее представить себе наши задачи, а, тем более подтвердить задачи конкретными результатами в их решении, обратимся к выступлению Члена комитета Госдумы по образованию и науке, депутата фракции «ЕДИНАЯ РОССИЯ» Алёны Аршиновой. В своем выступлении от фракции на пленарном заседании 15 декабря 2017 года, ей было сказано следующее: «Уверена, вы не удивитесь, узнав, что наш российский учитель стал номинантом на премию мира. Педагог московской школы 1409, учитель математики, Наталия Киселева вошла в топ-50 претендентов на престижную международную премию «Учитель мира».

А в прошлом году Александр Чупахин, также учитель математики Курасовской школы Белгородской области, вошел в топ-50 финалистов этой же премии Global Teacher Prize 2016.

Всего на конкурс в 2017 году было отправлено 20 тысяч заявок из 179 стран мира. Победитель премии будет определен в феврале 2018 года.

«Наши учителя не только не уступают коллегам из других стран по уровню профессионализма, но и во многом часто их опережают. Это происходит, в том числе, благодаря и тем усилиям, которые предпринимает государство, и благодаря нашим с вами усилиям», - отметила Аршинова. В день знаний, 1 сентября 2017 года, Президент России В.В.Путин провел в Ярославле Всероссийский открытый урок, его слова конкретизировали следующее: «Мы говорим: "Наша страна большая, могучая, великая". Все правда, и все соответствует действительности. Но посмотрите, как мир развивается. Есть страны, государства, где технологии, современные способы управления гораздо эффективнее, чем у нас. Но возникает вопрос: если мы существуем более 1000 лет, так активно развиваемся и укрепляем себя, значит, что-то у нас есть такое, что этому способствует. Это что-то – это внутренний «ядерный реактор» нашего народа, нашего человека, русского человека, российского человека, который позволяет двигаться вперед. Это некая пассионарность, о которой Гумилев говорил в свое время, которая толкает нашу страну вперед. Вам, тем, кто сейчас вступает в активную жизнь, нужно иметь это в виду, знать это и добиваться не просто лучших результатов, чем прежние поколения, а качественно лучших, и не только по сравнению с тем, что было сделано в нашей стране, но и по сравнению с нашими конкурентами во всем мире. Я не говорю про всяких врагов, сейчас не будем говорить о грустном. Говорю о конкурентах, а конкуренция всегда очень мощная. У нас есть такая избитая фраза: это мы сделали не хуже, чем где-то в другом месте. Мы лучше должны делать всегда. Для того чтобы нам и дальше сохранить свой суверенитет, сделать жизнь наших людей и будущих поколений, ваших детей и внуков, лучше, чем сегодня, нужно добиваться качественного продвижения вперед. Именно поэтому так важен для вас тот шаг, который вы делаете сегодня».

1. Аршинова А. Педагоги – это наша гуманитарная армия, и она нуждается в поддержке. Режим доступа: <http://er-duma.ru/plenary/alena-arshinova-pedagogi-eto-nasha-gumanitarnaya-armiya-i-ona-nuzhdaetsya-v-podderzhke/>
2. Путин В.В. Всероссийский открытый урок в Ярославле. Режим доступа: https://www.1tv.ru/news/2017-09-01/331864-v_den_znaniy_vladimir_putin_provel_v_yaroslavle_vserossiyskiy_otkrytyy_urok
3. Расташанская Т.В. Независимая диагностика в системе повышения квалификации. Режим доступа: <https://mioo.ru/setevoe-izdanie/novoe-v-povyshenii-kvalifikatsii/16825-nezavisimaya-diagnostika-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii.html>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Микерова Г.Г., Сонько А.Н.

Проблемы запоминания учебного материала младшими школьниками в процессе обучения

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-12

idsp 000001:spc-04-03-2018-12

В настоящее время в процессе обучения младших школьников реализуются требования ФГОС НОО, стратегической целью которого является развитие уровня их универсальных учебных действий, составляющих основу их умения учиться, обеспечивающих успешное освоение основной образовательной программы и переход на следующий уровень образования.

Это ориентирует педагогическую деятельность учителя начальных классов на достижение комплексных интегрированных результатов образования как