8. Лихачев Д.С. Экология - проблема нравственная // Наше наследие. – М., 1991. – № 1. – С. 3-7.
9. Ницше Ф. Сочинения: В 2-х т. Т.2.– М.: Мысль, 1990. – С. 440.
10. Обращение к Глобальному форуму по защите окружающей среды и развитию. – Москва, 1990.
11. Поттер В.Р. Биоэтика: мост в будущее. – Киев: Изд. Вадим Карпенко, 2002. – 216 с.
12. Православная энциклопедия. / Под. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. Т.V, – М., 2002. – С. 218-221.
13. Словарь иностранных слов. – М.: Мир, 2006.
14. Харченко Л.Н. и др. Современное биологическое образование. Теоретический и технологический аспекты. – М.:Илекса - Ставрополь: Сервисшкола, 2005. – 320 с.
15. Швейцер А. Культура и этика / пер. с нем. – М.: Прогресс, 1973.– 344 с.
16. Шелер М. Формы знания и образование // Шелер М. Избранные произведения / пер. с нем. А.В. Денежкина, А.Н. Малинкина, А.Ф. Филиппова; под ред. А.В. Денежкина. М.: Гнозис, 1994. – 490 с.
17. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: «Смысл», 2000. – С. 219-223.
18. Bioethics Core Curriculum Proposal: Version 1.0 (Draft, 1 May 2007), <http://unesdoc.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=152487&gp=0&mode=e&lin>
19. Jonas H. Das Prinzip Verantwortung. Versuch einer Ethik fuer die technologische Zivilisation. – Fr. a. M., 1979.
20. Low R. Anthropologische Grundlagen einer christlichen Bioethik // Bioethik. – 1996. - S. 8.
21. Thomasma D. Bioethics and International Human Rights // J. of Law, Medicine & Ethics. - 1997. -№25. - P.295-306.

Маль Г.С.¹, Дородных И.А.²

**Применение практико- ориентированного обучения
для подготовки медицинских кадров**

¹*Курский государственный медицинский университет» Минздрава России*

²*Курский базовый медицинский колледж
(Россия, Курск)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-10

idsp 000001:spc-04-03-2018-10

Сегодня невозможно освоить медицинскую специальность раз и навсегда. В век быстро развивающихся медицинских технологий сокращается жизненный цикл знаний и умений медицинского персонала и поэтому все более возрастает потребность в программах повышения квалификации, построенных на основе практико-ориентированного обучения[1]

По определению ЮНЕСКО под практико-ориентированным обучением, основанном на компетенциях, понимается «обучение, основанное на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной профессиональной (трудовой) деятельности» [2].

Практико-ориентированное обучение отличается постоянной нацеленностью на конечный результат. Невозможно сегодня на всю жизнь сформировать набор компетенций среднего медицинского персонала. Важнее научить специалиста формировать и развивать компетенции самостоятельно. Поэтому наряду с традиционными экзаменами, направленными на проверку памяти, знаний и умений, должны быть введены критерии, которые станут индикаторами оценки целостных компетенций, такие как:

- демонстрация действий в ситуации, максимально приближенной к практической деятельности;
- результаты индивидуальной или групповой проектной деятельности.

Решение проблемы практико-ориентированного обучения медицинского персонала начинается с вопроса о постановке ее цели. Обратимся к модели педагогической деятельности, ядром которой является понятие о структуре этой деятельности. Можно выделить четыре основных компонента педагогической деятельности, включенных в практико-ориентированные занятия: конструктивного,

исследовательского, коммуникативного и рефлексивного. Перечисленные функциональные компоненты одновременно являются целевыми компонентами практико-ориентированной подготовки медицинских кадров.

Практико-ориентированная технология включает в себя серию интегрированных занятий, направленных на развитие профессиональных компетенций:

- теоретико-методологической;
- социально-коммуникативной;
- профессионально-технологической ;
- этико-культурной.

Каждое занятие актуализирует теоретический материал, социально-коммуникативные и технологические навыки, этико-культурную базу.

В методических рекомендациях к построению практико-ориентированных занятий необходимо выделить и расписать следующие этапы:

Во время гипотетического этапа слушателям предлагается оживить свои знания о теоретических и практических основах той или иной медицинской специальности, социально-культурных основ, о морально-этических нормах с помощью учебной литературы. Результаты освоения сопоставляются с тестовыми данными.

В экспериментальном этапе предлагаются практические кейсы для разрешения (по каждой компетенции предлагается кейс-упражнение).

Во время конструктивного этапа слушатели должны сформулировать вытекающие из предшествующей работы рекомендации по социально-культурным основам, а также морально-этическим нормам общения с пациентом. Главное в том, чтобы они были обоснованы ходом и результатами проведенной работы.

В рефлексивном этапе предлагается составление отчета о полученных знаниях, возникающих трудностях, анализ эффективных рекомендаций.

Критериями оценки качества выполнения задания являются:

- уровень оперирования теоретическими знаниями;
- обоснованность гипотез результатами наблюдения;
- логичность, доказательность рассуждений;
- раскрытие своеобразия, индивидуальности личности;
- содержательность педагогических рекомендаций.

Разработанные задания направлены на повышение профессиональной компетентности медицинского персонала. Следует подчеркнуть, что несовпадение гипотезы и результатов применения какой-либо специальной методики в выполнении этих заданий не может рассматриваться как фактор, снижающий качество работы. Наоборот, в данном случае целесообразно заострить внимание на данном расхождении и попытаться его объяснить. Общая логика выстраивания обучения: от тематического анализа, к анализу аспектному и далее - к целостному анализу встречи.

Таким образом, практико-ориентированность позволяет повысить профессиональные умения и навыки, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, а также профессиональную мобильность и компетентность, что необходимо при подготовке и повышении квалификации медицинского персонала.

1. Краснова С. А. Модель практико-ориентированного обучения в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала // Молодой ученый. — 2016. — №16.1. — С. 23-26.
2. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Обучение в течение всей жизни и профессиональное образование. – М.:РИО ТК им. Коняева, 2009 – 131с.