Международная Объединенная Академия Наук

Научные тенденции: Педагогика и психология

Сборник научных трудов

**по материалам
XIV международной научной конференции**

4 марта 2018 г.

Часть 1

LJOURNAL.RU

Санкт-Петербург 2018

УДК 001.1
ББК 60

Н34

«Научные тенденции: Педагогика и психология» Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 4 марта 2018 г. Изд. ЦНК МОАН, 2018. - 60с.

SPLN 001-000001-0260-PP
DOI 10.18411/spc-04-03-2018-1
IDSP 000001:spc-04-03-2018-1

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XIV международную научно-практическую конференцию **«Научные тенденции: Педагогика и психология»**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и наукометрическую базу SPINDEX

Электронная версия сборника доступна на сайте ЦНК МНИФ «Общественная наука». Сайт центра: conf.sciencepublic.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0260-PP

<http://conf.sciencepublic.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	5
Апполонова А.А. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних: коррекционно-реабилитационная работа в группах дневного пребывания .	5
Белоус Н.Н. Анализ функциональных зависимостей физических величин как элемент метапредметного подхода в обучении.....	7
Бирюкова Н.С., Куликова А.О. Воспитательный процесс в любительском театральном коллективе	9
Бороздина О.С. Общность как условие формирования просоциальной субъектной позиции у верующих осужденных.....	12
Волокитин А.В., Саввина Н.П. Развитие физических качеств у студентов на основе использования единоборств	15
Голубь И.Б. Использование интерактивного стола или интерактивной доски в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста в совместной и индивидуальной деятельности	18
Конова Т.А., Гуреева Н.В., Шемякина И.Е. Возможности и условия совершенствования учебной деятельности	23
Корабельникова О.И. Преподаватель иностранного языка в условиях подготовки к международным экзаменам в вузе – каким ему быть?	25
Магомедова А.Н. Основание биоэтики и биоэтического воспитания в социально-философском аспекте	28
Маль Г.С., Дородных И.А. Применение практико- ориентированного обучения для подготовки медицинских кадров.....	31
Меркулова Т.К. Содержательные вопросы в образовании - направиениеразвития профессионализма современного педагога	33
Микерова Г.Г., Сонько А.Н. Проблемы запоминания учебного материала младшими школьниками в процессе обучения.....	36

Никитовская Г.В. Использование элементов педагогического коучинга в дополнительном профессиональном образовании 40

Панфилова Е.Е. Методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования «школа-колледж-ВУЗ» 43

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Апполонова А.А

Профилактика безнадзорности несовершеннолетних: коррекционно-реабилитационная работа в группах дневного пребывания

Комитет по социальной политике
(Россия, Калининград)

doi 10.18411/spc-04-03-2018-01

idsp 000001:spc-04-03-2018-01

Аннотация

В статье дан анализ коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетними в группах дневного пребывания учреждения социальной защиты населения. Результатом работы групп дневного пребывания является не только решение проблем детей, но и нормализация детско-родительских отношений. Использование данной формы коррекционной и реабилитационной работы является эффективным методом преодоления проблем семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Ключевые слова: безнадзорность, неблагополучная семья, коррекционно-реабилитационная работа, группы дневного пребывания.

Abstract

In the article the analysis of correctional-rehabilitation work with minors in day care groups of the institution of social protection of the population is given. The result of the work of the day care groups is not only the solution of the problems of children, but also the normalization of child-parent relations. The use of this form of correctional and rehabilitation work is an effective method of overcoming the problems of families who find themselves in a difficult life situation.

Key words: neglect, dysfunctional family, correctional-rehabilitation work, day care groups.

В настоящее время активно обсуждаются вопросы выявления на ранних стадиях семей с детьми, находящихся в социально опасном положении, содействию укрепления семьи, комплексному решению социально-бытовых, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых проблем. Одной из важных задач при организации деятельности групп дневного пребывания является профилактика безнадзорности несовершеннолетних.

Такая форма работы позволяет детям из социально неблагополучных семей в течение 4-х месячного курса понять необходимость организации своей деятельности, узнать и сформировать основы общежитийских, культурно-гигиенических навыков и умений, самообслуживания, узнать много интересного и важного об окружающем их мире.

В основе индивидуальной и групповой коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетними лежат данные первичной социально-психолого-педагогической диагностики. Коррекционные мероприятия в группе проводились по рекомендованной методическим советом и утвержденной директором программы «Моя семья – мой дом», в летнее время – «Отдыхаем вместе». Содержание индивидуальной работы с детьми направлено на решение проблем, характерных для конкретного ребенка.

К примеру, из 74 детей (26%), которые при поступлении в группу имели проблемы с внешним видом (не следили за состоянием своей одежды, могли прийти в группу небрежно одетыми, непричесанными, грязными), у 64 человек (86,5%) благодаря помощи специалистов и психологов удалось развить потребность и желание быть чистым и опрятным, приобрести навыки основного ухода за собой.

Из 132 детей (47%), не умеющих организовывать свою деятельность, по результатам заключительной диагностики справились с этой проблемой 116 человек (87,9%).

В работе с несовершеннолетними уделялось достаточно внимания развитию и формированию базовых основ становления гражданственности, воспитанию чувства патриотизма, развитию правовой культуры, правового самопознания и мышления, развитию активной жизненной позиции. Кроме индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий проводились и массовые мероприятия: праздники, экскурсии, соревнования, конкурсы. Для детей работали клубы по интересам. Активное участие принимали дети из всех групп в проведении традиционных праздников, посвященных Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта, Дню Победы, Дню Матери, Дню Семьи и других. В тоже время руководители каждой группы стремились сделать пребывание детей в ней запоминающимся и максимально информационным.

Цель данных мероприятий - повышение активности и эффективности культурно-массовой работы с детьми и их семьями, а также стимулирование развития познавательных способностей у детей из социально незащищенных категорий семей, как средства реабилитации и социальной адаптации.

Успешное преодоление детских проблем невозможно без их понимания родителями детей, изменения к ним родительского отношения. Поэтому программа работы группы предусматривает проведение индивидуального социально-педагогического консультирования и для взрослых членов семей, тренинги для родителей, тематические родительские встречи, направленные на повышение родительской компетенции. Соответствующие социальные услуги предоставлялись родителям, имеющим индивидуальные программы или программы социального сопровождения, а также в рамках срочных социальных услуг.

Результатом работы групп дневного пребывания является не только решение проблем детей, но и нормализация детско-родительских отношений. Полагаем, что использование данной формы коррекционной и реабилитационной работы является эффективным методом преодоления проблем семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

1. Бондаровская Л.В. Социально-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей в условиях реабилитационного центра: Дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2010. 178с.
2. Гаматаева С.Х. Совершенствование форм и методов предоставления услуг малообеспеченным слоям населения в системе социальной защиты: Дис. ... канд. экон. наук. Махачкала, 2011. 182с.
3. Елизаров А.Н. Неблагополучная семья в рамках структурного подхода // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2002. №1. С.36.
4. Карабут А.П. Педагогические аспекты социальной работы в системе социальной защиты населения: Дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2003. 205с.
5. Лифинцев Д.В., Серых А.Б., Лифинцева А.А. Поддерживающая коммуникация в социальной работе: основные характеристики и составляющие // Глобальный научный потенциал. 2016. №9. С.142-144.
6. Лифинцев Д.В., Серых А.Б., Лифинцева А.А. Социальная поддержка как психологический феномен // Вопросы психологии. 2014. Т.5. С. 105-117.
7. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. М.: МГСУ, 2000.
8. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006. 212 с.

Белоус Н.Н.**Анализ функциональных зависимостей физических величин как элемент
метапредметного подхода в обучении***Брянский государственный университет
(Россия, Брянск)**doi 10.18411/spc-04-03-2018-02**ids 000001:spc-04-03-2018-02*

Формы и методы преподавания физики во многом зависят от уровня математической подготовки учащихся. Разрабатывая календарно-тематическое планирование, необходимо учитывать знания учащихся и по математике. Проиллюстрируем реализацию межпредметных связей физики и математики на примере использования понятий «функция», «график функции», «графический метод решения».

Зная виды пропорциональности, соотношения между математическими величинами можно проводить соответствующие преобразования и с физическими величинами, не анализируя их природу, а используя пропорциональные зависимости (в основном прямую и обратную). Что особенно актуально при работе в классах не физико-математического профиля.

Обеспечение использования на уроках физики и математики общего "математического языка" во многом решает задачу формирования межпредметных знаний, четкости и осознанности при усвоении понятий, процессов, явлений и их описания.

Физические закономерности, изучаемых процессов, обычно записываются в школе аналитически, с помощью формул или таблично, далеко не всегда учителя видят необходимость в рассмотрении графической интерпретации процесса. Это приводит к тому, что учащиеся воспринимают функциональную зависимость формально. Использование графического способа дополняет аналитический, возможностью иллюстрации на графике хода физической закономерности, что наглядно раскрывает динамику процесса.

Так, например, для абсолютного большинства учащихся не представляет сложностей математический материал, касающийся свойств линейной функции, ее графика: общий случай: $y = kx + b$ ($k, b \neq 0$), частные случаи:

- 1) Если $k = 0$, то графиком функции будет прямая $y = b$ параллельная оси ОХ и проходящая через точку $(0; b)$;
- 2) Если $b = 0$, то график функции - прямая $y = kx$, проходящая через точки с координатами $(0; 0)$ и $(x; kx)$;
- 3) Если $k, b = 0$, то график функции — прямая $y = 0$, совпадающая с осью ОХ.

Соответственно, включение этого материала в урок на этапе актуализации знаний или при постановке проблемы создаст условия для ситуации успеха для большинства учащихся, а не только тех, кто в состоянии самостоятельно осваивать учебный материал.

Примерами подобных заданий могут быть:

по математике: Построить графики следующих функций а) $y = -2x + 2$; б) $y = (1/4)x - 1$; в) $y = 6x$; г) $y = 4$;

по физике: Тема «Теплообмен». Количество теплоты, выделяющееся при сгорании топлива, рассчитывают по формуле $Q = qm$. Постройте графики зависимости $Q(m)$ для следующих видов топлива: а) каменного угля ($q = 2,7 \cdot 10^7 \text{ Дж/кг}$); б) нефти ($q = 4,4 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$). Данного вида подход удобно использовать при изучении процессов нагревания и охлаждения, измерений агрегатных состояний вещества и др.

Тема «Равноускоренное движение». Зависимость координаты x равномерно движущегося тела от времени t имеет вид: $x = x_0 + vt$. Постройте график этой зависимости для случаев: а) $v = 3$ м/с, $x_0 = 4$ м; б) $x_0 = 0$, $v = 8$ м/с.

Не меньший интерес представляет работа, связанная с анализом графиков зависимостей физических величин.

Используя математические знания учащихся о нахождении координаты y точки на графике по известной координате x , о составлении уравнения с числовыми коэффициентами по графику линейной функции, о нахождении коэффициента k , в общем случае $k = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$, и в частном $k = y/x$, можно оптимизировать решения физических задач, приводя математические аналогии.

Рассмотрим примеры заданий

По математике: 1) Дан график линейной функции рис. 1.

Найти: а) y , если $x = 4$, б) x , если $y = 4$.

(рис.1)

(рис.2)

2) Дан график линейной функции рис.2.

Найти коэффициенты k , b для функции вида $y = kx + b$.

По физике:

1. По графику (рис. 3), выражающему зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах, определить напряжение U на концах проводника при силе тока в нем $I = 3$ А.

(рис.3)

(рис.4)

(рис.5)

2. По графику зависимости количества теплоты Q , выделившегося в проводнике с током, от времени прохождения тока t (рис. 4) определить, какое количество теплоты Q выделилось за время $t = 5$ мин.

3. Дано: график (рис.5) зависимости напряжения на концах проводника U от силы тока в нем I . Найти: Коэффициенты b и k для математического выражения, соответствующего этому графику. Сопротивление R по графику.

В этом случае $R(U/I)$ равно k .

Опыт работы показал, что общий подход к анализу графиков физических функциональных зависимостей создает благоприятные условия для формирования общих умений в работе с графиками функций на уроках физики и математики.

Исследования специалистов показывают перспективность решения графических задач путем более полной реализации межпредметных связей, способствующих систематизации знаний учащихся, выработке у них умений и навыков обобщенного, надпредметного характера. Однако, эпизодическое использование знаний одного предмета при изучении другого не способно выработать обобщенные знания и умения.

Особая роль в решении этого вопроса принадлежит формированию общих понятий на межпредметной основе.

Приведем еще пример, понятие производной может быть использовано не только при обобщенном введении понятий скорость и ускорение, но и при анализе понятий заряд – ток, ЭДС электромагнитной индукции – поток вектора напряженности, а так же и к уравнениям описывающим: механические колебания, процессы в колебательном контуре и цепи переменного тока и т.д.

Таким образом, от вопроса межпредметных связей мы переходим к вопросу о применении концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования.

Под универсальными учебными действиями (УУД) подразумевают способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Система формирования универсальных учебных действий существенно расширяет традиционное содержание, обеспечивает преемственность образовательного процесса и является основой для формирования метапредметных подходов в образовании.

1. Белоус Н.Н., Кучин С.М. Графический метод как способ реализации межпредметных связей физики и математики. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – Москва, 2010. – No7. – с. 259–262
2. Овчарова Д. Я. Интеграция физики с предметами школьного курса в рамках внедрения ФГОС [Электронный ресурс] / Д. Я. Овчарова // Педагогическое мастерство. – 2015. – URL: <https://www.pedm.ru/categories/10/articles>
3. Яворук О.А. Теоретико–методические основы построения интегративных курсов в школьном естественнонаучном образовании / О. А. Яворук. – Челябинск, 2000. – с. 332

Бирюкова Н.С., Куликова А.О.

Воспитательный процесс в любительском театральном коллективе

*Сургутский государственный университет
(Россия, Сургут)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-03

idsp 000001:spc-04-03-2018-03

Любительские творческие объединения дают возможность для слаженного максимально целостного постижения мира, приобщения к ценностям культуры и искусства. В разновидностях досуговой художественной деятельности, максимально комплексным видом творчества является театр. Процесс воспитания средствами театрального искусства –целенаправленный процесс, направленный на воспитание нравственных, моральных, патриотических, духовных и пр. качеств личности, взглядов и убеждений, жизненных ценностей, правил и манеры поведения, а также навыков и привычек. Воспитание – это формирование личности с помощью создания специальных педагогических условий, методов и средств [2].

Воспитательный процесс– это процесс взаимодействия, в котором в соответствии с целями и задачами самой личности и общества совершается организованное воспитательное влияние и взаимодействие, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями [6].Специфика воспитательного процесса заключается в своеобразии

акцентов в формировании личности. В содержании воспитания на первый план выступают задачи формирования убеждений, норм, социально-значимых отношений, ценностных установок, мотивов, способов и правил общественно одобряемого поведения, т.е. преобладают ценностно-ориентационный, отношенческий, мотивационный, эмоциональный и поведенческий акценты. Воспитание опирается на реальные межличностные социальные отношения, процессы и явления. Воспитание воздействует, прежде всего, на область чувств, эмоций и переживаний. Результатом воспитания должна стать воспитанность личности. Воспитанность предполагает не просто знание норм поведения, не соблюдение этих норм с целью награды или ухода от наказания, а невозможность нарушения норм, ставших внутренними регуляторами действий и поступков.

К функциям воспитательного процесса можно отнести охрану физического и психического здоровья воспитанников; организацию многообразной и разносторонней деятельности воспитанников; использование общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования системы ценностных отношений к окружающему миру и людям и социализация воспитанников; специально организованное формирование общественно ценных нравственных, волевых, эстетических и физических качеств; осуществление предупреждающего воздействия для коррекции и преодоления девиантного (отклоняющегося) поведения. Воспитательный процесс направлен не только на воспитание, но и на перевоспитание – коррективку поведения ребенка, устранение ошибочных суждений и оценок, преодоление девиантного (отклоняющегося) поведения. Перевоспитание начинается с определения уровня воспитанности и причин неправильного поведения и выработки на этой основе программы воспитания (перевоспитания).

Воспитательный процесс в любительском театральном коллективе имеет свои особенности. В нашем исследовании под любительским театральным коллективом в узком смысле понимается добровольная творческая организация[4]. Это коллектив любителей театрального искусства, которые занимаются творческим самовыражением, выявлением талантов участников. В любительском театре происходит упрощение принципов обучения, опускается теоретическая часть, на первый план выдвигается воспитательно-творческий путь участников, им важен сам процесс постановки спектакля, взаимодействие с режиссером, отношения между участниками театрального коллектива [1].

Большую роль в воспитательном процессе любительского театрального коллектива играет личность режиссера – организатора. Влияние личности режиссера составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными изречениями. Много значит обстановка, созданный микроклимат коллектива, общий настрой, характер которого создается режиссером и передается воспитанникам [7]. Ему должны быть присущи такие качества как энтузиазм, самоотдача, профессиональные навыки, природное дарование, умение создать творческую атмосферу т.п. Режиссер любительского театрального коллектива – «существо многоликое». Он и педагог, и организатор, и постановщик, и воспитатель, и администратор, и снабженец, и бухгалтер и т.д. Главной задачей режиссера является создание в коллективе творческой атмосферы и поиска, совершенствование навыков актеров-любителей, сохранение атмосферы дружбы, творческого духа и пр.

Очень важным является и сам коллектив единомышленников, где каждый видит ситуацию по-своему, имеет свое мнение, где каждый является индивидуальностью, – все это порождает творческое напряжение, неоднозначность в суждениях, неординарность. Умение слышать товарища по сценической площадке, понимать режиссера, умение ценить каждого участника является неотъемлемой частью успеха творческого коллектива. Постигание искусства, совершенствование мастерства – это составляющие процесса воспитания в любительском театре. Очень важно как проходят

внутренние процессы, какова духовная связь участников коллектива. Нередко любительский театральный коллектив сталкивается с трудностями, порожденные принципом добровольности участия в коллективах, – это организационные недостатки репетиционного процесса, неритмичность, затянутость, авральность, текучесть участников и пр. И наоборот, достоинствами является то, что любительский театральный коллектив имеет возможность экспериментировать, имеет свежий подход к материалу, отходит от шаблонов[3].

Особенностью воспитательного процесса любительского театрального коллектива является добровольные, независимые отношения между коллективом и зрителем. Результат деятельности любительского театрального коллектива оценивает зритель, который не ждет от коллектива новых открытий, а воспринимает осмысление пьесы, трактовку сценических образов, находки режиссера и актеров с большим восхищением и достоинством. Репертуар любительского театрального коллектива рождается только в результате творческих побуждений и совместного обсуждения, совместного прочтения пьес.

Атмосфера студийности, коллективности позволяют растить, обучать, воспитывать членов любительского театрального коллектива. К.С. Станиславский утверждал, что на сцене актер комбинирует образ из элементов собственной души, из своих эмоциональных состояний [5]. В этой связи режиссер должен опираться на индивидуальные свойства характера участников спектакля. Речь идет не об актерских, а о человеческих свойствах исполнителя, о его личных особенностях и возможностях.

Отличие воспитательного процесса в любительском театральном коллективе заложено в самой природе любительского театра. Театр – искусство коллективное. Успех существования любительского театрального коллектива складывается из ряда взаимосвязанных и взаимозависимых элементов: мастерства режиссера, постановщика, художников, труппы актеров.

В этой связи воспитательный процесс в любительском театральном коллективе неоспорим. Перед режиссером стоит задача посредством работы над спектаклем сформировать систему ценностных отношений к окружающему миру и людям, социализация участников любительского коллектива. Задача режиссёра – серьёзно и профессионально подходить к объяснению и воплощению режиссёрского замысла, подробно исследовать проблемы, которые будут решаться в спектакле, какие чувства и мысли вынесет зритель после спектакля. Такие беседы рожают чувство интереса, ответственности, формирует ценности и т.п.

1. Горшунова, А. С. Любительский театр: профессионализм и любительство / А. С. Горшунова. // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». – 2016. – Том 7. – № 1. – С. 92 – 96.
2. Крысько, В. Психология и педагогика в схемах и таблицах / В. Крысько. – М. : Эксмо, 2010. – 496 с.
3. Осовцов, С. М. Проблемы современного советского самодеятельного театра / С. М. Осовцов. – Л. : Знание, 1984. – 32 с.
4. Смирнов, В. И. Общая педагогика : учебн. пособ. / В. И. Смирнов. – М., 2003. – 304 с.
5. Станиславский, К. С. Работа актера над собой / К. С. Станиславский. – М. : Артист. Режиссер. Театр, 2013. – 496 с.
6. Столяренко, Л. Педагогика и психология. Краткий курс лекций / Л. Столяренко, В. Столяренко. – М. : Юрайт, 2011. – 144 с.
7. Ушинский К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. / редкол.: А. М. Еголин (гл. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский ; [сост. и подгот. к печати В. Я. Струминский] ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М. ; Л. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948 – 1952. – Загл. обл. : Сочинения. Т. 2 : Педагогические статьи, 1857—1861 гг. – 1948. – 655 с. : ил., 1 л. портр. – Библиогр.: с. 626–646. – Указ. имен : с. 647–653.] – Режим доступа : http://elibrary.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t2_1948/

Бороздина О.С.

Общность как условие формирования просоциальной субъектной позиции у верующих осужденных

*Вологодский институт права и экономики ФСИН России
(Россия, Вологда)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-04

idspr 000001:spc-04-03-2018-04

Abstract

The article is devoted to the formation of prosocial subjective position of the faithful prisoners. Building event-driven community of believers convicts is considered as a basic condition for forming the specified position.

Key words: prosocial subject position, event common-ness, convicted believers.

Одним из приоритетных направлений реформирования уголовно-исполнительной системы является разработка базовых программ формирования просоциальной направленности личности осужденных, профилактики деструктивных проявлений, ресоциализации и дальнейшей интеграции в общество.

Исправление верующих осужденных имеет особое значение. Согласно Толковому словарю русского языка Ушакова, «верующий» означает «признающий существование Бога, религиозный человек». По данным исследований 89 % осужденных считают для себя религиозную мораль более привлекательной, нежели светская, общественная. «Развитое в человеке религиозное чувство значительно превосходит по своему регулятивно-обеспечительному ресурсу государственное принуждение и силу общественного мнения, так как для верующих людей основанием для честной и праведной жизни в строгом соответствии с нормами и канонами является вера в то, что за этими заповедями стоит абсолютный авторитет Господа, что исключает возможность сомнений в необходимости их соблюдения и согласования с ними своих действий и поступков, так как глубоко верующий человек выстраивает линию своего поведения на основе сознательно выбранных им, а не навязанных кем-либо извне или же исполняемых вынужденно, норм. Закрепление правильных понятий о религии и своем месте в окружающем мире выполняет важную функцию расширения духовного пространства личности и горизонтов религиозного сознания и служит базой для выработки привычки правомерного поведения» [4, с. 19 – 20]. Таким образом, религиозная вера осужденного несет в себе значительный позитивный потенциал для воспитательной работы.

Для достижения эффективности воспитательной работы необходимо глубокое понимание сущности и критериев исправления осужденных. С позиции личностного подхода в педагогике исправление должно быть представлено в аспекте нравственного изменения личности осужденного и формирования на этой основе правопослушного поведения, соответствующего нравственным и правовым нормам, принятым в обществе и государстве (на уровне действующего законодательства). С нашей точки зрения, одним из основных критериев исправления осужденного выступает сформированность у него просоциальной субъектной позиции как интегрального личностного новообразования. Под просоциальной субъектной позицией мы понимаем внутреннюю волевую позицию человека, основанную на системе ценностных отношений к миру, другим людям, себе самому, позволяющую ему осознанно, ответственно и свободно строить свою жизнь, совершая просоциальные поступки и жизненные выборы. В свою очередь, просоциальное поведение – это поведение индивида, которое ориентировано на благо социальных групп и является

противоположным антисоциальному поведению, когда человек пытается вредить другим или совершает агрессивные поступки [1, с. 94].

Становление осужденного просоциальным субъектом соответствует требованиям времени, так как в значительной мере готовит его к реинтеграции в современное общество. При этом субъект понимается как носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом. «Субъектность – способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, выстраивать планы жизни» [3, с. 144]. Субъектность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самопознании. Субъект деятельности характеризуется проявлением инициативы и самостоятельности, способностью принимать и реализовывать решения, оценивать последствия своего поведения, самоизменяться, самосовершенствоваться. Субъектная позиция по отношению к собственной жизни лежит в основе личности и составляет суть личностного бытия человека. Иначе говоря, личность не может состояться без развития субъектной позиции. Субъектный опыт – это опыт такой деятельности, при выполнении которой индивид занимает субъектную позицию, т.е. самостоятельно определяет цель деятельности, ее средства, план осуществления, анализ и коррекцию результатов (Л.М.Кларина).

Главным в субъектной позиции является отношение к самому человеку, которое формируется в борьбе двух разнонаправленных векторов, один из которых ведет к пониманию и реализации человека как самоценности, а другой, противостоящий ему, — к пониманию и реализации человека как средства. Разрешение конфликта, противоречия в пользу первого отношения ведет к утверждению сущности человека, тогда как в случае превалирования второго рода отношений человек выступает в меновой, вещной, т. е. в конечном счете нечеловеческой форме своего существования [2]. Поведение, ориентированное на благо общества и помощь людям определяется как просоциальное поведение. Модель просоциального поведения включает в себя:

а) позитивные представления личности о себе, связанные со способностями к солидарности и сочувствию, а также определяющие отношение к другим, что отражается в способностях к эмпатии, в сотрудничестве и взаимопомощи, в умении разрешать конфликтные и трудные ситуации;

б) систему жизненных ценностей, которые определяют стратегии взаимодействия с миром;

в) способность личности реализовывать себя на пути альтруистической, общественно значимой деятельности [5].

Структуру просоциальной субъектной позиции составляют следующие компоненты:

- мотивационно-ценностный (смыслы и направленность мотивов жизнедеятельности, способность к целеполаганию, стремление к самореализации);
- волевой (саморегуляция жизнедеятельности, способность к самостоятельному преодолению жизненных проблем в реализации жизненных целей);
- деятельностный (активность, инициативность);
- рефлексивный (адекватность самооценки и оценки окружающей действительности).

Таким образом, сформированность у осужденных просоциальной субъектной позиции выступает основным критерием их исправления. Поэтому особое значение приобретает выявление условий формирования у осужденных указанной позиции.

Условия формирования у осужденных просоциальной субъектной позиции связаны с психологическими механизмами становления и развития субъективности. Отвечая на вопрос, каковы механизмы становления и развития субъективности в пределах индивидуальной жизни, В.И. Слободчиков отмечает, что источником (объектом) ее развития не может быть индивид. Объектом (источником, ситуацией) развития субъективной реальности (а, следовательно, и субъектной позиции) в онтогенезе является со-бытийная общность [6, с.169].

Для общности характерно принятие людьми друг друга. Исходная её норма — устойчивая духовная связь между её участниками, обеспечивающая взаимопонимание между людьми, которая возникает при постоянном общении, диалоге, взаимном доверии и сопереживании. Нормы, цели, ценности, смыслы привносятся в общность сами люди, делая её подлинно со-бытийной. Со-бытийная общность — это живое единство, сплетение и взаимосвязь двух и более жизней [7, с.25].

В основе жизнедеятельности событийной общности лежит совместная, личностно значимая для каждого из участников просоциальная деятельность. В рамках достижения общих просоциальных целей у участников общности и вырабатывается просоциальная субъектная позиция.

Исходя из вышеизложенного, центральным условием формирования у верующих осужденных просоциальной субъектной позиции является включение их в событийную общность. Для верующих осужденных основу событийной общности могут составить такие духовные объединения, как религиозные группы, которые де-факто образуются и функционируют в местах лишения свободы в течение длительного времени для поддержания осужденными-единоверцами своей религиозной идентичности, совместного духовного развития и коллективного отправления религиозных культов. При этом основная идея – организация просоциальной общности верующих осужденных на базе значимой для них совместной деятельности. Согласно российскому законодательству о свободе совести и вероисповедания право на создание религиозных групп не подлежит каким-либо изъятиям и ограничениям, а религиозные группы как разновидности религиозных объединений обладают правомочиями совершать богослужения, другие религиозные обряды и церемонии, а также осуществлять религиозное обучение и воспитание своих последователей [4, с.21]. Для достижения цели формирования у верующих осужденных просоциальной субъектной позиции необходимо комплексно использовать все средства исправления осужденного, предусмотренные ст. 9 УИК РФ [8]. Важнейшими из основных средств исправления осужденных являются установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим) и труд. Изначально необходимо выделить осужденным время для оборудования своими силами молельной комнаты, изготовления предметов для отправления культа, постройки храма. В настоящее время в исправительных колониях запрещено принуждать осужденных к труду, но законодатель устанавливает возможность привлечения осужденных к общественно-полезному труду, продолжительность которого составляет 2 часа в неделю. Предоставляется также право увеличения продолжительности работы по письменному заявлению осужденных (ст. 106 УИК РФ) [8]. При этом важно, чтобы в процессе оборудования и поддержания в порядке мест отправления религиозного культа, совместного участия в религиозных обрядах постепенно складывалась событийная общность верующих осужденных, реализующая в совместной деятельности просоциальные цели.

Большое влияние на формирование просоциальной субъектной позиции верующих осужденных может оказать общественность, и, прежде всего, служители культа различных религиозных конфессий. Так, Соглашение о сотрудничестве между Федеральной службой исполнения наказаний России и Русской

Православной Церковью, заключенное 22 февраля 2011 года, предусматривает окормление священниками верующих осужденных в исправительных колониях – совершение служб, обрядов, таинств, религиозное просвещение осужденных.

Таким образом, центральным условием формирования у верующих осужденных просоциальной субъектной позиции является их участие в событийной общности, создаваемой на основе значимой для всех участников просоциальной деятельности.

1. Бороздина О.С. Общность как условие формирования просоциальной субъектной позиции у несовершеннолетних осужденных // Уголовно-исполнительная система на современном этапе: взаимодействие науки и практики: материалы Международной научно-практической межведомственной конференции (16 – 17 июня 2016 г.) / под общ. ред. А.А. Вотинова. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. – 758 с. - С. 92 - 96.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. — М.: Мысль, 1988.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ высш и сред пед учеб заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Лещенко В. Г. Религиозное воздействие на осужденных к лишению свободы в Российской Федерации. Автореф. дисс.... канд. юридич. наук. - Екатеринбург, 2012. - 28 с.
5. Мазур Ю. О. Социально-психологический тренинг личностного роста как средство развития просоциального поведения. — Автореф. дис. канд. пси-хол. наук. — Ярославль, - 2008.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. — М.: Школьная Пресса, 2000.
7. Слободчиков В.И. Педагогика Антона Семёновича Макаренко – социально-педагогическое открытие XX века // Народное образование. 2006. № 6. С. 20 - 28.
8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 24.11.2014, с изм. от 01.12.2014) // Собрание законодательства РФ. 13.01.1997. N 2. ст. 198.

Волокитин А.В., Саввина Н.П.

Развитие физических качеств у студентов на основе использования единоборств

*Липецкий государственный технический университет
(Россия, Липецк)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-05

idsp 000001:spc-04-03-2018-05

Abstract

This article offers common thoughts about a promotion of healthy lifestyle using single combats. Also there is revealing main results of research about the influence of judo for students in their physical study time.

Keywords: physical education, single combats, physical abilities, psychological abilities, research.

В данной статье предлагается обзор основных суждений о пропаганде здорового образа жизни посредством единоборств, и выявление основных результатов исследования, посвященному влиянию занятиями дзюдо на студентов в процессе учебных занятий.

В настоящее время система физического воспитания студентов не отвечает современным требованиям и является малоэффективной. Следствием этого является снижение уровня физической подготовленности, функционального состояния, работоспособности студенческой молодежи. Традиционные формы, средства и методы организации и проведения занятий по физической культуре не решают проблем повышения уровня физического состояния. Наряду с этим среди молодежи все более популярными становятся занятия единоборствами. Целью единоборств как вида спортивной деятельности является всесторонняя подготовка человека, в том числе и к критическим жизненным ситуациям.

В большом количестве работ [1, 2, 3] доказано положительное влияние занятий единоборствами на физическую подготовленность студентов.

Профессиональная деятельность специалистов инженерного профиля предъявляет требования к уровню развития физических качеств, способствующих справиться с нагрузкой, свойственной производственным процессам, а также климатическими и другими условиями.

Задача подготовки к производственной деятельности будущих инженеров решается посредством дисциплины «Физическая культура» в рамках профессионально-прикладной физической подготовки.

Физическое воспитание студентов инженерного профиля должно осуществляться с учетом условий и характера их предстоящей профессиональной деятельности, и содержать в себе элементы профессионально-прикладной подготовки (ППФП), т.е. использовать средства физической культуры и спорта для формирования у студентов профессионально значимых физических качеств, умений и навыков, знаний, а также для повышения резистентности организма к воздействию внешней среды.

Одно из эффективных средств подготовки к профессиональной деятельности являются применение в учебном процессе спортивных единоборств. При обучении единоборствам преподаватель помогает студенту осознанно контролировать свое тело, определять внутренние установки, следовать намеченному пути, добиваться поставленных целей.

Мотивы и интересы во многом определяют характер деятельности человека, в том числе и в занятиях единоборствами.

Единоборства основаны не только на изучении двигательных навыков, но и на работе с внутренним настроем.

Эффективность формирования нравственно-волевых качеств студентов обеспечивается реализацией общепедагогических принципов обучения и воспитания, базой знаний о данном виде единоборств. Занятия различными единоборствами сопровождаются падениями, способностью преодолевать болевые ощущения и т.д., что является одной из причин снижающих интерес к занятиям единоборствами, но в тоже время является одним из факторов способствующих воспитанию целеустремленности, и настойчивости.

Так же в процессе освоения единоборств возникает необходимость формирования умений различных двигательных действий свойственных выбранному единоборству. Данное условие выполняется посредством акробатики, которая способствует общему физическому развитию, ориентировки в пространстве, ловкости, вырабатывают координацию движений.

Использование различных единоборств в учебном процессе позволяет умножить интерес к занятиям физической культурой и соответственно эффективность профессионально-прикладной подготовки. Так же единоборства являются одним из эффективнейших средств, способствующих развитию профессионально важных психофизических качеств.

Одним из видов единоборств является дзюдо. Значительный технико-тактический арсенал, наличие жестких и мягких разделов позволяют широко его использовать для повышения уровня физической подготовленности, оздоровления и совершенствования когнитивных способностей студентов.

Исследование проходило с сентября 2011 года по май 2012 года. В сентябре 2011 года были отобраны 25 студентов первого курса, выявивших желание заниматься по предмету физическая культура в группах специализирующихся на изучении элементов борьбы. Занятия проводились 2 раза в неделю, в соответствии с учебным планом ВУЗа. Одновременно из студентов первокурсников была сформирована группа начальной спортивной подготовки, в которой проводилось три занятия по физическому

воспитанию в неделю. Обе исследуемые группы составляли мужчины основной медицинской группы возрастом 17-18 лет. После формирования групп было проведено предварительное тестирование уровня физической подготовленности студентов – участников исследования, а в мае 2012 года – итоговое. Затем в течение учебного года со студентами группы № 1 проводились занятия по адаптированной для них методике обучения борьбы дзюдо. С начального уровня последовательно изучались основы техники и тактики данного вида спорта. Также студенты занимались общей и специальной физической подготовкой. В группе № 2 занятия строились в соответствии с общепринятой методикой борьбы дзюдо, предусматривающей в ходе тренировочного процесса поэтапное освоение всего арсенала атакующих и защитных действий и выведение спортсменов на уровень физической подготовленности, достаточной для проведения соревновательных поединков с равными по классу соперниками.

В декабре 2011 года и в мае 2012 года, методом экспертных оценок по десятибалльной шкале определялся уровень технической подготовленности обеих групп. В мае 2012 года, после второй экспертной оценки технической подготовленности, было проведено соревнование по разработанным правилам борьбы дзюдо. Контрольные схватки проводились в виде учебных соревнований. Каждый студент проводил две схватки по 2 минуты. Учитывая специфику данного вида спорта, участие в соревновании было для студентов добровольным. В соревновании приняли участие 11 студентов группы № 1 и 23 студента группы № 2.

Проведенное исследование показало позитивную взаимосвязь между увеличением объема тренировочной нагрузки в недельном цикле занятий со студентами технического ВУЗа и результативностью педагогического процесса.

Полученные данные позволяют говорить о том, что при трехразовых занятиях в неделю интенсивность адаптационных процессов в организме студентов значительно выше, чем при двухразовых. Так, среднее количество подтягиваний у студентов экспериментальной группы стало на 33,8% выше, чем у студентов контрольной группы; длина прыжка с места у студентов группы № 2 на 7,7% выше, чем у студентов группы № 1; результаты теста «челночный бег» в экспериментальной группе на 4,2 % лучше, чем в контрольной.

Поскольку каждое следующее занятие у студентов экспериментальной группы по схеме организации тренировочных воздействии на фазу «сверхкомпенсации», то это позволяло последовательно увеличивать физическую нагрузку, что и привело к значительному увеличению двигательных возможностей студентов. При двухразовых занятиях тренировочные воздействия были недостаточны для получения необходимого адаптационного сдвига и соответственно тренировочного эффекта.

Анализ результата технической подготовленности показывает, что трехразовые занятия в неделю обеспечивают выполнение студентами достаточного количества упражнений, направленных на формирование устойчивых двигательных навыков. Их показатели технической подготовленности превышают на 46,7 % показатели студентов группы № 1, в которой занятия проводились 2 раза в неделю.

В организованных в конце эксперимента соревнованиях, которые носили контрольный характер, приняли участие 44% спортсменов группы № 1. Этот факт показывает наличие выраженного тренировочного эффекта и достаточно высокую самооценку группы № 1. Из группы № 2 приняло участие 92% студентов. Экспертный анализ тактического рисунка схваток проведенных на соревновании показали, что студенты группы №2 более стабильно выполняли приемы борьбы и целенаправленно осуществляли тактические действия. По критерию преимущественного применения тактических действий удалось выявить их принадлежность к определенному тактическому типу: «игровикам», «темповикам» и «универсалам». Боевые действия студентов группы № 1 носили в основном сумбурный, спонтанный характер.

Студенты из группы № 2 в соревновательных схватках смогли продемонстрировать достаточный уровень тактической подготовленности для идентификации их стилевой принадлежности. Полученные результаты позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Отсутствие травматизма, стабильность численного показателя студентов, специализирующихся на учебных занятиях по физическому воспитанию в борьбе дзюдо, показывают высокую эффективность построения занятий по физическому воспитанию в ВУЗе, при котором широко используются тренировочные средства этого популярного у студенческой молодежи вида спорта.

2. Сравнение результатов двух исследуемых групп студентов, выявленных по показателям итогового тестирования, значительное увеличение уровня физической и технической подготовленности студентов, занимавшихся 3 раза в неделю по сравнению со студентами, посещавшими занятия 2 раза в неделю.

3. Значительное улучшение показателей физической и техно-тактической подготовленности в группе, занимающейся борьбой 3 раза в неделю. Позволяют рекомендовать введение в учебный процесс дополнительных занятий, а также развивать в ВУЗах массовый спорт как одно из наиболее эффективных средств воспитания студенческой молодежи.

1. Литвиненко А.Н. Эффективность применения средств спортивной подготовки единоборцев в физическом воспитании студентов технического ВУЗа («Отсутствие травматизма, стабильность численного показателя студентов, специализирующихся на учебных занятиях по физическому воспитанию в ВУЗе»). Физическое воспитание студентов. Харьковское областное отделение Национального олимпийского комитета Украины. – Харьков, 2013 г. С. 49-53.
2. Айгубов Н.М. теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. («Занятия дзюдо обладают значительным потенциалом для развития физических качеств, способствуют развитию систем организма, формированию навыков самообороны»). Журнал Научный поиск: Общество с ограниченной ответственностью «Технологический центр». - Шуя, 2012 г. С. 3-5.
3. Егоров Д.Е., Куликова И.В., Кутергин Н.Б. Единоборства в подготовке специалистов инженерного профиля. («Использование различных единоборств в учебном процессе позволяет умножить интерес к занятиям физической культурой и соответственно эффективность профессионально-прикладной подготовки»). Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: сб. статей VIII Международной научной конференции, 26-27 апреля 2012 г. БГТУ им. В.Г. Шухова. – Белгород, 2012. С. 59-62.

Голубь И.Б.

Использование интерактивного стола или интерактивной доски в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста в совместной и индивидуальной деятельности

*Приамурский государственный университет им Шолом-Алейхема
(Россия, Биробиджан)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-06

idsp 000001:spc-04-03-2018-06

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы использования в образовательном процессе интерактивной доски или интерактивного стола. Специфика художественно-эстетической деятельности дает широкие возможности для развития у детей дошкольного возраста эмоционально-эстетического отношения к действительности, конструкторских умений и накопление точных знаний об окружающей действительности.

Ключевые слова: художественно-эстетическая деятельность, дети дошкольного возраста, эмоциональное благополучие, творческое воображение.

Научно-техническая революция стала основой процесса информатизации всех сфер жизни общества, в том числе и образования. В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование информационных технологий (ИКТ), в первую очередь, компьютеров.

Одной из главных задач современного образования является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачу стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка. Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду становится все более актуальным и играет особую роль в развитии личности ребенка, т. к. позволяет в игровой, доступной и привлекательной для детей форме достигнуть нового качества знаний, стимулируя познавательную активность, развивая логическое мышление и творческие способности дошкольников. А знания, приобретенные при одновременном использовании аудио и видеоинформации, прочнее и сохраняются в памяти значительно дольше.

На сегодняшний день использование информационно-коммуникативных технологий является необходимым условием, так как главным становится не трансляция фундаментальных знаний, а развитие творческих способностей, создание возможностей для реализации потенциала личности. ИКТ используются не как цель, а как еще один педагогический инструмент, способствующий достижению поставленных целей.

Занятия с применением интерактивного стола или доски проводятся в ДОУ по всем направлениям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое (формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни). Суть таких занятий состоит в том, что практически все воспитанники оказываются вовлеченными в процесс познания, и каждый вносит в него свой особый индивидуальный вклад. Атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. А форма подачи материала соответствует тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение детей, у которых гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции.

Применение возможностей интерактивной доски позволяет педагогам:

- * повысить качество образования детей за счет сочетания традиционных и интерактивных методов организации образовательной деятельности;
- * представлять информацию в различной привлекательной для детей - дошкольников форме (аудио, видео, анимация и т.д.), что обеспечивает максимальную наглядность изучаемого материала;
- * активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти;
- * мобилизовать внимание воспитанников;
- * использовать различные цифровые образовательные ресурсы;
- * проводить образовательную деятельность (совместную и самостоятельную) на высоком методическом уровне.

Использование интерактивного стола или доски в непосредственно-образовательной деятельности и индивидуальной с дошкольниками в ДОУ показало ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами воспитания и обучения:

- * Представление информации на большом экране и возможность самим оперировать с изображенными предметами и объектами вызывает у детей огромный интерес к деятельности.
- * Возможность представления фрагментов реальной действительности (видеоматериал).
- * Возможность демонстрации детям движущихся, изменяющихся объектов, увеличивать размер изображения (например, книжных иллюстраций) в целях их комфортного восприятия всеми детьми группы;
- * Одновременное воспроизведение объектов, представленных различными способами (звук-изображение-движение);
- * Возможность проведения с объектами множества пробующих поисковых действий, сравнения нескольких вариантов преобразования одного и того же объекта;
- * Экономия времени, необходимого для подготовки к занятиям и изучению конкретного материала, многократного применения используемого материала.

Получив первые навыки работы с интерактивным столом или доской в детском саду, дошкольники уверенно работают и в школе, применяя свои знания на новом уровне. Применение интерактивного стола в НОД так и в индивидуальной работе позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения детей к деятельностному, когда ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия, что способствует осознанному усвоению необходимых знаний. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала.

Игра на интерактивном столе – это продуктивная деятельность, направленная на получение результата из разнообразных элементов с использованием различных способов их соединения и взаимного расположения частей.

Занятия на интерактивном столе или доске в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. В непосредственно - образовательной деятельности ИКТ используется как часть занятия, в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. Педагоги детского сада активно используют в своей работе мультимедийные средства – интерактивный стол, интерактивная доска, что позволяет моделировать различные ситуации;

- активизирует внимание дошкольников благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике;
- способствует лучшему усвоению материала, так как в этот процесс, включаются все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный;
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;
- занятия - презентации вызывают большой интерес у ребят, надолго привлекают внимание. Задача разного рода слайд-шоу и видеофрагментов – показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения.

Художественное творчество для детей является любимым занятием, особенно если они создают его по собственному замыслу; предложенная же педагогом тема зачастую не вызывает широкого отклика у дошкольника. Потому современному педагогу вовлечь ребенка в процесс обучения становится все труднее.

Например, при погружении в лексическую тему «Овощи» при организации НОД дети с удовольствием отгадывали загадки передвигая нужные картинки (ответы). При организации НОД по ХЭР рассматривают элементы хохломской росписи (рисование) решаются задачи развитие основ визуальной культуры, представление информации в образном плане, в привычной для современных детей форме (закрашивание предметов определенным цветом, увеличение или уменьшение размера, превращение квадрата в прямоугольник или треугольник. При организации НОД по конструированию используется игра «Фантазеры» где дети практически закрепляют ранее полученные знания, игра «Назови правильно» - дети самостоятельно из геометрических фигур создают определенный объект, все вместе они должны собрать из деталей дом, но каждый по очереди может взять только одну деталь; - один ребенок у доски выполняет задание под руководством группы детей, которые по очереди руководят его действиями; или, ребенок выполняет задание - нарисовать по клеточкам симметрично вторую половинку предмета; какой взять лепесток и с какой стороны подсоединить к серединке цветка). Дети среднего и старшего дошкольного возраста очень любят выполнять задания по изготовлению атрибутики к сюжетно-ролевым играм (билетики), так же самостоятельно выполнять задания по типу раскрасок «Дорисуй картинку», «На что похоже?», «Составь картинку» и т.п. Данное оборудование позволяет создавать мультимедийные презентации и мультимедийных персонажей, которые с экрана вовлекают детей в образовательную деятельность, позволяя педагогу играть вместе с детьми (Путешествие кубика (изучение геометрических фигур, порядковый и количественный счет).

При использовании интерактивной доски на занятии, дети, не работающие непосредственно у доски, выполняют аналогичное задание за столами или мольбертами на бумажном носителе. Использование таких разнообразных форм организации работы детей с интерактивной доской снимает ряд проблем, которые могут возникнуть при применении ИКТ в образовательной работе с дошкольниками, таких как утомление, нервно-эмоциональное напряжение и отказ от коммуникативных отношений. Постоянная смена деятельности при выполнении различных заданий, работа парами, подгруппой способствует развитию общения и взаимодействия со сверстниками, формированию способности к совместной деятельности. Дети с большим удовольствием работают на интерактивной доске, быстро осваивая все ее возможности и способы работы различными средствами.

Проблема, которая может возникнуть при использовании интерактивной доски в образовательном процессе, это профессиональная компетентность педагогов – умение не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет.

При правильно организованной деятельности дети приобретают:

1. Конструктивно-технические умения
 - сооружать отдельные предметы из строительного материала – здания, мосты и т.д.
 - собирать картинки – изменяя цвет, размер и т.д.
2. Обобщенные умения
 - целенаправленно рассматривать предметы,
 - сравнение предметов между собой и расчленение их на части;
 - развитие умения находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей;
 - развитие умения делать выводы и обобщения.

Особое значение в развитии художественно-эстетической деятельности имеет мышление детей, так как именно художественная деятельность носит практическую направленность и творческий характер. При погружении детей в художественную

деятельность развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

Данная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений:

- речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусек, куб, пирамида и др.)
- дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, большой – маленький), в точном словесном указании направления (над – под, вправо – влево, вниз – вверх, сзади – спереди, ближе и т.д.).

«Художественно-эстетическая деятельность – процесс дыхания души» - отмечал Василий Кандинский. Следовательно – это не столько фактическая передача увиденного, сколько выражение своих чувств, эмоций, психологическая разгрузка - средство самораскрытия. А ребёнку очень важно иметь возможность свободно выражать свой внутренний мир. Для него создание – это своеобразный способ общения с внешним миром. Посредством данного процесса он может выразить свою радость или боль, свои страхи, вопросы, фантазии, своё отношение к окружающим.

Большой потенциал для развития детского творческого мышления заключен в конструктивной деятельности. Обратившись к последним исследованиям педагогов Г.Г. Григорьевой, Т.С. Комаровой, Ц.П. Короленко (Л.Ю. Субботиной, А.М. Страунинг, Т.В. Фроловой), стало ясно, что среди методов приобщения дошкольников к конструктивному творчеству актуальными в формировании творческого мышления следуют приемы, разработанные на основе теории решения конструктивных задач (конструктивные игры). Именно конструирование в ИКТ в сочетании с игрой и другими средствами эмоционального воздействия на ребенка (музыка, художественное слово, пантомимика, живопись и др.) оказывают благотворное влияние на развитие творческого мышления дошкольников, что, в свою очередь, ведет к возникновению необычных, оригинальных образов и композиций.

Художественно-эстетическая деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются качества личности:

- трудолюбие,
- самостоятельность,
- инициатива,
- упорство при достижении цели,
- организованность.

Совместная художественная деятельность детей на интерактивной доске играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе:

- умение предварительно договариваться (распределять обязанности, отобрать материал необходимый для достижения запланированного результата)
- работать дружно, не мешая друг другу.

Следовательно, применение информационных технологий в художественно-эстетическом развитии детей способствует:

- развитию основ визуальной культуры;
- представлению информации в образном плане за счет мультимедиа-эффектов в «привычной» для современных детей форме;
- познанию в процессе экспериментирования и игры; переносу акцентов с «информационных» методов на «демонстрационные», что соответствует сути искусства, идеям эстетического развития и возрастным возможностям дошкольников.

Таким образом, использование интерактивных средств в художественно-эстетическом воспитании дошкольника позволяет не только обогащать знания, но и более полно знакомить с окружающим, находящимися за пределами собственного опыта ребенка. Способствует хорошей результативности занятия. Помогает повышать креативность, умение оперировать символами на экране монитора, способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению. Использование интерактивных средств в образовательном процессе, помогает педагогу развивать и формировать поисково-исследовательскую деятельность, не только у детей, но и их родителей, включая Интернет-ресурсы.

1. Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С., 2015
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. - 454 с.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические соч., т. 1–2, М., 1974.- 401 с.
4. Ананьева И.И., Евтух Е.В. Интерактивная доска как новый инструмент учителя музыки: методические рекомендации. – СПб АППО, 2010.-100с.
5. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно–методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011.-160с.

Конова Т.А., Гуреева Н.В., Шемякина И.Е.

Возможности и условия совершенствования учебной деятельности

*Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова
(Россия, Тюмень)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-07

idsp 000001:spc-04-03-2018-07

Приоритетное направление развития образования в настоящее время направлено на усиление практической составляющей обучения уже начиная с первых курсов. Это связано с тем, что самым слабым местом традиционного обучения является пассивность обучающихся при высокой односторонней активности преподавателя. Поэтому в последнее время педагогами разных образовательных организаций разрабатываются новые формы подачи материала, способствующих активизации работы обучающихся на занятиях. В их числе проблемная лекция, лекция-консультация, лекция пресс-конференция, интерактивные практические занятия, семинары, конференции. Безусловно это способствует повышению уровня знаний обучающихся, но не активизирует мотивацию к совершенствованию.

Нами выдвинута гипотеза, что совершенствование учебной деятельности возможно при сочетании ряда условий: качественная подготовка профессорско-преподавательского состава; внедрение результатов научно-исследовательской деятельности в учебный процесс; проведение педагогических экспериментов, с внедрением в учебный процесс результатов исследования; интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности.

Самообразование педагога сложный многофакторный процесс, который не ограничивается только курсами повышения квалификации и чаще всего приносит больший результат в процессе выполнения индивидуальных научно-исследовательских заданий и использованием их результатов в образовательной деятельности. Так, в настоящее время, на кафедре ведутся научно-исследовательские работы, непосредственно связанные с изучением и разработкой рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса (таблица 1).

Таблица 1.

Содержание и результаты научно-исследовательской работы на кафедре

Научная (научно-исследовательская) деятельность	Результаты
Разработка компетенции самообразования в вузе Рекомендации по разработке и использованию в образовательном процессе кафедры методических материалов, позволяющих качественно повысить значение самообразования для обучающихся и преподавателей.	Обоснование педагогических средств активизации саморазвития в образовательной среде организации; разработка и внедрение инструментария для организации самообразования. Подготовлены методические указания по самоподготовке по дисциплинам с учетом роли самообразования в развитии личности обучающегося.
Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения. (разработка научно-познавательных моделей и обучающих технологий)	Разработаны научно-познавательные модели и обучающие технологии, их применение в практике образования [1, с.154]
Исследование образовательной среды организации и разработка рекомендаций по повышению качества подготовки специалиста.	Определен тип педагогической среды института, предложены методы её развития при изучении дисциплин естественно- научного цикла

По результатам выполнения исследований преподаватели совместно с обучающимися опубликовали по вопросам совершенствования учебной деятельности более ста статей, провели межкафедральные научно-методические семинары, переработали учебно-методические материалы к занятиям с учетом рекомендаций, выработанных по результатам научных исследований [2, с. 211-222]

Согласно современным представлениям методы обучения – это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на достижение целей обучения, а методический приём – составная часть метода обучения, выражающая отдельные действия в процессе обучения. В целях отработки единой организации и методики проведения занятий, освоения новых более эффективных методических приемов профессорами и доцентами кафедры организуются и проводятся педагогические эксперименты.

Педагогический эксперимент – это еще одна форма научно-методической работы, позволяющая повысить качество подготовки и преподавателей, и обучающихся. На кафедре в рамках ряда дисциплин проводятся педагогические эксперименты по исследованию влияния разных методов на мотивацию к изучению предмета. Привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством преподавателя способствует не только повышению качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования с повышением мотивации, но и профессиональному росту преподавателя [3, с.217-222]

Диагностика результативности проведения педагогических экспериментов по методикам КОС (методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей) и МД (методика выявления мотивации и выраженности мотивации достижения успеха) показала следующее: уменьшение нереально высокого уровня мотивации к достижению успеха с 30% до 2%; увеличение умеренно высокого уровня мотивации к достижению успеха с 10% до 32%; увеличение среднего уровня с 30% до 59% и значительное уменьшение низкого уровня с 30% до 6% в среднем для всех категорий эксперимента.

Таким образом, интегрирование научной, учебной и методической деятельности являются условиями совершенствования учебной деятельности. Считаем, что в условиях практико-ориентированного обучения только в сотрудничестве всех субъектов образования: преподавателей, инженеров, вспомогательного персонала и

обучающихся, необходимо заниматься исследованиями, направленными на изменения образовательного процесса в вузе.

1. Шемякина И.Е., Конова Т.А. Специфичность внедрения инновационных технологий в процесс обучения. В сборнике: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы материалы VI международной научно-практической конференции. 2017. С. 153-155.
2. Allanina L.M., Khairullina N.G., Konova T.A., Zyкова V.K., Lobodenko E.I. Corporate Decisions: Innovations of the Russian Law and Practice Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2016. Т. 7. № 2. С. 211-222.
3. Шемякина И.Е., Конова Т.А. Современные технологии обучения курсантов. Педагогический профессионализм в образовании. Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. Под редакцией Е. В. Андриенко; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет. 2016. С. 217-222.

Корабельникова О.И.

Преподаватель иностранного языка в условиях подготовки к международным экзаменам в вузе – каким ему быть?

*Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы
при Президенте Российской Федерации
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-08

idsp 000001:spc-04-03-2018-08

В условиях современной конкурентной среды в сфере высшего образования в России большинство вузов на том или ином этапе обучения предоставляет студентам возможность подготовиться и сдать международные экзамены на знание иностранного языка, поэтому без сомнения можно сказать, что многие преподаватели высшей школы сталкиваются с подобной задачей. Хотя автор данной статьи является преподавателем английского языка, и под иностранным языком далее будет подразумеваться именно английский язык, материал статьи направлен на широкую преподавательскую аудиторию, готовящую студентов к экзаменам.

Подготовка к экзамену – ответственная задача, требующая комплексного подхода, где знание иностранного языка преподавателем не является достаточным для достижения цели. Каким же будет весь спектр элементов подготовки, влияющий на итоговый результат на экзамене?

В идеальных условиях группы подготовки к международным экзаменам должны формироваться из студентов, находящихся приблизительно на одном уровне знания иностранного языка, достаточном для достижения цели, например, на курс подготовки к IELTS длительностью 6-10 месяцев должны быть зачислены студенты, уже имеющие уровень не ниже B2 по системе CEFR. В реальности, не редко в группах подготовки к экзаменам можно встретить студентов, чей уровень языка значительно ниже необходимого для подготовки к экзамену. Задача преподавателя в данном случае показать студенту основанную на фактах объективную картину, предупредить о невозможности или маловероятности при подобном старте получить желанный результат. Эта процедура не является приятной, но избавляет студентов от разочарований, а преподавателя от объяснений в конце курса, когда ожидания студентов оказываются не реализованы.

При кажущейся на первый взгляд однородности групп студентов одного уровня знания иностранного языка и единой цели в конце курса – успешно сдать экзамен, существует целый ряд отличий, существенно влияющих на процесс обучения. Одно из них – это степень мотивации студентов. Одни студенты действительно заинтересованы

получить международный сертификат на знание иностранного языка, другие готовятся к экзамену только потому, что вуз или родители вынуждают их это делать, третьи колеблются и еще внутренне для себя не определили степень важности иностранного языка в жизни. Исходя из этого, в начале курса необходимо представлять степень мотивированности студентов и обращать особое внимание на тех, кто имеет не внутреннюю, а лишь внешнюю мотивацию. Студенты с внешней мотивацией чаще всего теряют желание заниматься, отличаются нестабильным отношением к процессу подготовки, особенно при длительном курсе. Кроме этого, информация о предпочтениях и стилях обучения студентов (например, их предпочтения в отборе и изложении материала или лучшем запоминании новой лексики на слух или при зрительном восприятии) помогут преподавателю скорректировать методы и стратегии обучения, чтобы максимально удовлетворить потребности студентов. Помощь преподавателя в осознании студентами своих сильных и слабых сторон в подготовке к экзамену также может помочь им сфокусироваться на необходимой работе. Для выполнения этой задачи в арсенале современного преподавателя иностранных языков существует много готовых, разработанных профессионалами анкет и тестов, помогающих создать индивидуальный профиль студента, как объекта обучения (Richards, J.C; Newbrook, J.; Dornyei, Z, и др.)

Международные экзамены (BEC, IELTS, TOEFL, FCE, LCCI и др.) имеют строго определенный формат и требования, такие как ограничение по времени, количество слов в письменных заданиях, критерии оценивания и другие. Одна из обязательных задач преподавателя – детально ознакомить студентов со всеми нюансами формата экзамена и стратегиями выполнения заданий, так как недостаточное владение данной информацией лишает студентов даже с высоким уровнем знания языка шансов получить желаемый высокий результат или в ряде случаев приводит к провалу. Регулярный мониторинг сайтов авторитетных организаций, проводящих экзамены, поможет преподавателю оперативно реагировать на малейшие изменения формата экзамена.

Курс подготовки к экзамену по понятным причинам будет отличаться повышенным уровнем стресса у студентов. Страх провала на экзамене «работает» также, как и у профессиональных спортсменов перед серьезными соревнованиями – он «сковывает» сознание, блокирует способность четко и ясно мыслить, в редких случаях студенты даже не в состоянии зайти в экзаменационную аудиторию. Игнорировать страх студентов нельзя, работа с моральным состоянием потенциальных экзаменуемых – неотъемлемая и большая часть подготовки. Важно показать студентам, что страх в данной ситуации – это нормальная реакция, и об этом можно и нужно говорить открыто. Peter May в своей работе «Exam Classes» одним из способов борьбы со страхом студентов рекомендует «to demystify the exam» («снять таинственность» - здесь и далее перевод автора) (5, стр.3). Это происходит при регулярном детальном разборе «стратегий» выполнения заданий, ведущих к успеху, например, развитие у студентов навыка контроля за временем при выполнении письменных заданий. Личный опыт преподавателя и чувство юмора также будут способствовать «снятию таинственности» с экзамена. Виды работы в классе, при котором студенты самостоятельно создают экзаменационные задания или выступают экзаменаторами друг для друга поможет им увидеть экзамен «изнутри». Также полезными будут детально разработанные памятки (6, стр.101), советующие студентам, как организовать подготовку в последнюю неделю перед экзаменом, в последний день перед экзаменом, и советы в день самого экзамена.

В процессе подготовки к экзамену силен соблазн «прорешивать» значительное количество экзаменационных работ прошлых лет, особенно в условиях короткого и интенсивного курса. Порой чем ближе дата экзамена, чем чаще работа в классе сводится к решению однотипных тестов. Однако следует помнить, что подобная стратегия может давать противоположный желаемому эффект – студенты устают от

монотонных заданий, теряют мотивацию, их концентрация падает. Jacky Netbrook в своей книге «Activate! Teaching exam skills» пишет о создании при такой работе “excellent test-takers, but poor language users» («людей, которые прекрасно решают тесты, но тех, кто плохо умеет использовать иностранный язык») (1, стр.5). Таким образом, правильным подходом будет «balance teaching and testing» («балансировать обучение и тестирование») (1.стр. 8). Следует осознавать, что «прорешивание» тестов прошлых лет способно принести пользу в том случае, когда следующим этапом после оглашения баллов и процентов будет детальный анализ причин неудачи, проделанный студентами самостоятельно. Осознание причин провала (например, незнание нужного фактического материала, недостаточный навык или банальная спешка и невнимательность) нацеливает студентов на конструктивную работу в нужном направлении, что значительно снижает риск повторных ошибок.

В современной педагогической практике одним из основных является вопрос смещения акцента с преподавателя, как центральной фигуры в классе на студентов. Работа над ошибками, в центре которой находится студент, повышает способность обучающихся анализировать свои слабые стороны и «видеть» свои ошибки в работах. В применении к экзамену это может быть формирование списка предложений из проверенных преподавателем работ студентов, содержащих ошибки, которые студенты должны сами найти и объяснить причину проблемы (нарушение стиля, неподходящая лексика, нелогичность изложения материала и т.д.).

При проведении имитации экзамена (Mock exam), должны быть максимально соблюдены условия экзамена, такие как заполнение бланков, временные рамки, невозможность пользоваться справочными материалами и т.д. Следует, однако, учитывать, что проведение подобных мероприятий в классах со студентами низкого уровня в самом начале курса подготовки может оказать сильное негативное и демотивирующее влияние. Студенты, видя свои крайне слабые результаты, могут потерять уверенность в своих силах. В подобных ситуациях преподаватели должны руководствоваться здравым смыслом и ориентироваться на индивидуальные особенности группы.

Преподавателю нужно донести до студентов, что подготовка к экзамену на занятиях в группе – это лишь малая часть необходимой проделанной работы. Занятия лишь ориентируют студентов при подготовке, при этом основная ответственность за результат лежит на самих обучающихся. Необходимым является ознакомление студентов с эффективными стратегиям самостоятельной подготовки, а именно: пониманием регулярной работы над иностранным языком во внеаудиторное время; умение организовывать свои записи ясно и четко, что дает возможность легко найти нужный материал и видеть свой прогресс; понимание необходимости регулярного просмотра своих записей с целью уточнить неясное на последующих занятиях у преподавателя; выработка навыка работы с современными словарями; построение комфортной для себя стратегии заучивания новых слов и выражений на иностранном языке и т.д. Опыт показывает, что нередко даже у студентов, уже имеющих высокий уровень владения иностранным языком, вышеперечисленные навыки могут быть слабо развиты и требуют значительной коррективы.

В ходе курса подготовки студентам нужно помочь понять, что успешная сдача экзамена – это достойная цель, но экзамен – это не конец, а всего лишь еще одна ступень повышения уровня знания языка, который будет нужен для будущей успешной профессиональной деятельности. Видение более широкой долгосрочной цели значительно повышает мотивацию студентов к обучению.

Высшее учебное заведение, студенты, а также их родители ожидают положительных, предпочтительно высоких результатов экзамена, что накладывает высокую степень ответственности на преподавателей. Хочется верить, что вопросы,

поднимаемые в данной статье, найдут отклик и внесут свой вклад в дело успешной подготовки студентов к экзаменам по иностранному языку в вузе.

1. Newbrook, J. (1973). Activate! Teaching exam skills. Pearson Education Limited.
2. Richards, J.C. (2001). Curriculum development in language teaching. Cambridge University Press.
3. Dornyei, Z. (2001). Motivation strategies in the language classroom. Cambridge University Press.
4. Burgess, S., Head, K. (2005). How to teach for exams. Pearson Education Limited.
5. May, P. (1996). Exam Classes. Oxford University Press.
6. Brook-Hart, G., Jakeman, V. (2015). Complete IELTS. Student's Book.

Магомедова А.Н.

**Основание биоэтики и биоэтического воспитания
в социально-философском аспекте**

*Дагестанский государственный педагогический университет
(Россия, Махачкала)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-09

idsp 000001:spc-04-03-2018-09

Аннотация

В статье на основе анализа гуманитарного базиса философии, социологии, психологии и педагогики рассматривается и обосновывается необходимость биоэтического воспитания.

Ключевые слова: этика, биоэтика, воспитание, биоэтическое воспитание.

В центре внимания многих исследователей находятся вопросы гуманизации и гуманитаризации образования, являющиеся сегодня основными стратегическими направлениями, прежде всего, подготовки педагогических кадров (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, М.А. Вейт, В.А. Козырев, Л.Е. Сараскина, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, Ю.Г. Фокин, Е.Н. Шиянов и др.), в большей степени влияющих на процессы воспитания личности.

В современном российском образовании, хотя и медленно, но все же идут процессы демократизации, обновляется учебный процесс, а также происходит актуализация общечеловеческих нравственных ценностей: совести, добра, справедливости, милосердия, духовности, человеческого достоинства, т.е. всего того, что составляет гуманитарный базис образования.

Нравственно-этическая основа биоэтики, в наибольшей степени соответствует перечисленным ценностям и, может составить новую концепцию воспитания личности. Основанием для такого заявления служит то, что в философской, социальной, правовой, психологической, педагогической литературе на протяжении ряда лет дебатировались, с одной стороны, вопросы новых подходов к воспитанию личности, а, с другой стороны, этико-правовые, нравственные вопросы, касающиеся детства, сиротства, инвалидности, клонирования, вмешательства в генетический аппарат человека, возникновения «суррогатных матерей», смены пола и, вообще, отношения ко всем проявлениям жизни, но объединить дебаты ученых в русле биоэтического воспитания, пока, не удастся. Наши исследования и данная статья – это попытка автора интегрировать содержание научного направления – биоэтику с процессом воспитания личности.

В настоящее время ученые, биоэтики и педагоги вносят весомый вклад в исследование биоэтических вопросов в области экологии, биомедицины, подготовки общественного сознания к восприятию биоэтических идей в системе образования и в средствах массовой информации. Различные аспекты развития биоэтического образования рассматриваются в трудах Б.Г. Юдина, Р.Г. Апресяна, И.В. Силуяновой,

А.Н. Орлова, М.Я. Яровинского и др. В то же время наблюдается дефицит фундаментальных работ, посвященных теоретическим вопросам биоэтического образования. Еще меньше работ, посвященных биоэтическому воспитанию.

Биоэтические идеи науки и образования появились не так давно. Философские их корни связаны с обсуждением философами категории «ответственности». Ретроспективный анализ научной литературы позволил выявить, что термин «ответственность» (от лат. *respondere* - отвечать) [13] конституировался впервые в юриспруденции во второй половине XV столетия. Первым, кто раскрыл сущность ответственности, был Ф. Ницше. По его мнению, чтобы соединить «я хочу» и «я делаю», нужна ответственность. Ф. Ницше понимал, что феномен ответственности мог стать значимым лишь в научную эпоху, вместе с появлением «исчислимого» человека. Это означает, что именно этика ответственности наиболее органично коррелирует с ученостью человека [9, С. 440].

Весьма значимым моментом в понимании ответственности следует признать вывод М. Вебера [4, С. 692-698]: «Мы должны уяснить себе, что всякое этически ориентированное действие может подчиняться двум фундаментально различным, непримиримо противоположным максимам: оно может быть ориентировано либо на «этику убеждения», либо на «этику ответственности». Только во втором случае этика становится практической и «надо расплачиваться за (предвидимые) последствия своих действий».

По Х. Ленку [7, С. 222-223], ответственность - это нормативный интерпретационный конструкт. Он различает, по крайней мере, четыре ее типа: ответственность за действия, их последствия, результат; ответственность компетентную и ролевую; ответственность универсально-моральную; ответственность правовую.

Наконец, Г. Йонас [19] выразил то, что, казалось бы, знали и другие: принцип ответственности занимает в этике не рядовое, а ключевое, центральное место. Таким образом, одним из вариантов современной этики выступает биоэтика, которая естественным образом соединена с полем дискурса экологической и прикладной этики. Биоэтика - это область нравственного отношения к окружающему человека миру. Этичный человек не может оставаться равнодушным к страданиям другого, даже если этот другой - животное. Этика отношения к людям и этика отношения к животным - биоэтика - имеют одну и ту же психическую основу - способность сопереживания. Поэтому воспитание у детей доброго отношения к живым существам формирует у них такие социально важные качества, как отзывчивость, сопереживание, доброта.

По мнению В. Поттера основателя биоэтики, применение этики не должно ограничиваться только лишь одной сферой человеческих отношений – ее следует распространить на всю биосферу как целое с целью регуляции вмешательства человека в область разнообразных проявлений жизни [11]. Ученый, в одном из своих выступлений сказал о том, что необходимо понимать биоэтику как новое этическое учение, объединяющее смирение, ответственность и компетентность, как науку, которая по своей сути является междисциплинарной, которая объединяет все культуры и расширяет значение слова "гуманность" (там же).

Взгляд на биоэтику как этику Земли свидетельствует о гуманитаризации человеческого сознания и мировоззрения, появление взгляда на человеческое выживание не с позиции экономики и политики, а с позиции гуманитарно-образовательного подхода к живой природе.

Мы поддерживаем мысль Б.Г. Юдина о том, что в настоящее время биоэтика переживает процесс оформления в качестве «неформального социального института и общественного движения» [3].

И соглашамся с мнением бывшего генерального директора ЮНЕСКО Ф. Майора, который более 20-ти лет назад высказал мысль о том, что важнейшим

фактором решения экологических проблем должно стать «глобальное воспитание» [10], которое предусматривает постановку экологических вопросов в центр всех учебных программ, начиная с детских дошкольных учреждений и заканчивая ВУЗами, подготовкой учителей и управленческого аппарата. С нашей точки зрения, ядром такого воспитания должны стать биоэтика и биоэтическое воспитание.

Мы также уверены в том, что путь к экологическому сознанию лежит через формирование особого отношения [17, С. 33] к природе и жизни вообще («благоговение перед жизнью» [15]), которое может быть результатом биоэтического воспитания личности.

Необходимо также отметить, что проблемы этики, биоэтики тесно переплетаются с религией и теологическим образованием. И это, по нашему мнению, сильная сторона предлагаемой концепции биоэтического воспитания. Не вдаваясь глубоко в суть проблемы, отметим, что, например, курс «Религия и биоэтика» изучается в православных духовных образовательных учреждениях. Цель данного курса - познакомить студентов отделения теологии с историей влияния религиозных представлений на эволюцию медицинской науки; проявить ее неразрывную связь с религиозной антропологией и этикой; раскрыть современные проблемы прикладной этики и способы их решения в аспекте православной духовной традиции.

Введение курса было связано с тем, что в 1994 г. Папская академия в защиту жизни (см. ст. Академии Папские) приняла «Хартию работников здравоохранения», согласно которой «все работники здравоохранения должны быть подготовлены в вопросах морали и биоэтики» [2, С. 17]. Создание «христианской биоэтики» как целостной богословской системы объявляется задачей будущего. В настоящее время биоэтика сводится к философскому анализу, оценке и классификации случаев применения биомедицинских технологий, их последствий, судеб пациентов. Подчеркивается, что решение любого частного вопроса биомедицинской этики должно осуществляться исключительно в соответствии с основополагающими христианско-антропологическими принципами: утверждением достоинства и богоподобия человека, пониманием тела человека как Божия храма, усматриванием значимого смысла страданий и смерти [20, С. 8.].

В 1998 г. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексей II благословил создание при Московском Патриархате Церковно-общественного Совета по биомедицинской этике. К основным задачам деятельности Совета относятся: 1) морально-нравственная и правовая экспертиза экспериментальной и научно-практической деятельности в области биомедицины; 2) изучение состояния биомедицинских исследований в России; 3) информирование и консультирование широких слоев общественности по всему кругу этических проблем современной медицины [12, С. 218-221].

Для нашего исследования важно, что согласно плану действий, предложенному Всемирной конференцией по науке, состоявшейся в Будапеште в 1999 г., вопросы этики и ответственности науки должны быть интегральной частью образования ... и необходимо стимулировать со стороны ученых уважение и приверженность основным этическим принципам и ответственности науки [21, Р.295-306].

1. Баньковская С.П. Инвайронментальная социология. – Рига, 1991. – С. 45.
2. Ватикан. - М., 1996. - С. 17.
3. Введение в биоэтику / Под ред. Б.Г. Юдина – М.: Прогресс-Традиция, 1998. – 384 с.
4. Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – С. 692-698.
5. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. – М.: Современный писатель, - 1998. – 432 с.
6. Золотухина-Аболина Е.В. Современная этика: Учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – С. 402-411.
7. Ленк Х. Размышления о современной технике. – М.: Аспект Пресс, 1996. – С. 222-223.

8. Лихачев Д.С. Экология - проблема нравственная // Наше наследие. – М., 1991. – № 1. – С. 3-7.
9. Ницше Ф. Сочинения: В 2-х т. Т.2.– М.: Мысль, 1990. – С. 440.
10. Обращение к Глобальному форуму по защите окружающей среды и развитию. – Москва, 1990.
11. Поттер В.Р. Биоэтика: мост в будущее. – Киев: Изд. Вадим Карпенко, 2002. – 216 с.
12. Православная энциклопедия. / Под. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. Т.V, – М., 2002. – С. 218-221.
13. Словарь иностранных слов. – М.: Мир, 2006.
14. Харченко Л.Н. и др. Современное биологическое образование. Теоретический и технологический аспекты. – М.:Илекса - Ставрополь: Сервисшкола, 2005. – 320 с.
15. Швейцер А. Культура и этика / пер. с нем. – М.: Прогресс, 1973.– 344 с.
16. Шелер М. Формы знания и образование // Шелер М. Избранные произведения / пер. с нем. А.В. Денежкина, А.Н. Малинкина, А.Ф. Филиппова; под ред. А.В. Денежкина. М.: Гнозис, 1994. – 490 с.
17. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: «Смысл», 2000. – С. 219-223.
18. Bioethics Core Curriculum Proposal: Version 1.0 (Draft, 1 May 2007), <http://unesdoc.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=152487&gp=0&mode=e&lin>
19. Jonas H. Das Prinzip Verantwortung. Versuch einer Ethik fuer die technologische Zivilisation. – Fr. a. M., 1979.
20. Low R. Anthropologische Grundlagen einer christlichen Bioethik // Bioethik. – 1996. - S. 8.
21. Thomasma D. Bioethics and International Human Rights // J. of Law, Medicine & Ethics. - 1997. -№25. - P.295-306.

Маль Г.С.¹, Дородных И.А.²

**Применение практико- ориентированного обучения
для подготовки медицинских кадров**

¹*Курский государственный медицинский университет» Минздрава России*

²*Курский базовый медицинский колледж
(Россия, Курск)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-10

idsp 000001:spc-04-03-2018-10

Сегодня невозможно освоить медицинскую специальность раз и навсегда. В век быстро развивающихся медицинских технологий сокращается жизненный цикл знаний и умений медицинского персонала и поэтому все более возрастает потребность в программах повышения квалификации, построенных на основе практико-ориентированного обучения[1]

По определению ЮНЕСКО под практико-ориентированным обучением, основанном на компетенциях, понимается «обучение, основанное на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной профессиональной (трудовой) деятельности» [2].

Практико-ориентированное обучение отличает постоянная нацеленность на конечный результат. Невозможно сегодня на всю жизнь сформировать набор компетенций среднего медицинского персонала. Важнее научить специалиста формировать и развивать компетенции самостоятельно. Поэтому наряду с традиционными экзаменами, направленными на проверку памяти, знаний и умений, должны быть введены критерии, которые станут индикаторами оценки целостных компетенций, такие как:

- демонстрация действий в ситуации, максимально приближенной к практической деятельности;
- результаты индивидуальной или групповой проектной деятельности.

Решение проблемы практико-ориентированного обучения медицинского персонала начинается с вопроса о постановке ее цели. Обратимся к модели педагогической деятельности, ядром которой является понятие о структуре этой деятельности. Можно выделить четыре основных компонента педагогической деятельности, включенных в практико-ориентированные занятия: конструктивного,

исследовательского, коммуникативного и рефлексивного. Перечисленные функциональные компоненты одновременно являются целевыми компонентами практико-ориентированной подготовки медицинских кадров.

Практико-ориентированная технология включает в себя серию интегрированных занятий, направленных на развитие профессиональных компетенций:

- теоретико-методологической;
- социально-коммуникативной;
- профессионально-технологической ;
- этико-культурной.

Каждое занятие актуализирует теоретический материал, социально-коммуникативные и технологические навыки, этико-культурную базу.

В методических рекомендациях к построению практико-ориентированных занятий необходимо выделить и расписать следующие этапы:

Во время гипотетического этапа слушателям предлагается оживить свои знания о теоретических и практических основах той или иной медицинской специальности, социально-культурных основ, о морально-этических нормах с помощью учебной литературы. Результаты освоения сопоставляются с тестовыми данными.

В экспериментальном этапе предлагаются практические кейсы для разрешения (по каждой компетенции предлагается кейс-упражнение).

Во время конструктивного этапа слушатели должны сформулировать вытекающие из предшествующей работы рекомендации по социально-культурным основам, а также морально-этическим нормам общения с пациентом. Главное в том, чтобы они были обоснованы ходом и результатами проведенной работы.

В рефлексивном этапе предлагается составление отчета о полученных знаниях, возникающих трудностях, анализ эффективных рекомендаций.

Критериями оценки качества выполнения задания являются:

- уровень оперирования теоретическими знаниями;
- обоснованность гипотез результатами наблюдения;
- логичность, доказательность рассуждений;
- раскрытие своеобразия, индивидуальности личности;
- содержательность педагогических рекомендаций.

Разработанные задания направлены на повышение профессиональной компетентности медицинского персонала. Следует подчеркнуть, что несовпадение гипотезы и результатов применения какой-либо специальной методики в выполнении этих заданий не может рассматриваться как фактор, снижающий качество работы. Наоборот, в данном случае целесообразно заострить внимание на данном расхождении и попытаться его объяснить. Общая логика выстраивания обучения: от тематического анализа, к анализу аспектному и далее - к целостному анализу встречи.

Таким образом, практико-ориентированность позволяет повысить профессиональные умения и навыки, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, а также профессиональную мобильность и компетентность, что необходимо при подготовке и повышении квалификации медицинского персонала.

1. Краснова С. А. Модель практико-ориентированного обучения в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала // Молодой ученый. — 2016. — №16.1. — С. 23-26.
2. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Обучение в течение всей жизни и профессиональное образование. – М.:РИО ТК им. Коняева, 2009 – 131с.

Меркулова Т.К.**Содержательные вопросы в образовании -направлении развития профессионализма современного педагога***ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»**(Россия, Липецк)**doi 10.18411/spc-04-03-2018-11**ids 000001:spc-04-03-2018-11*

Среди множества профессий современного мира, есть профессии, которые априори, должны пользоваться всеобщим признанием и уважением. Конечно же, мы говорим о профессии – педагог. Признанию и уважению надлежит исходить уже из осмысления того, что любой человек, человек любого возраста, с трепетом вспоминает незабываемые годы учебы в школе. Поскольку пора впечатлительной юности оставила в душе глубокий след, и конечно же, оставила незабываемую память о справедливом и немного строгом наставнике – учителе.

Статус педагога, достойное существование определяется множеством критериев. Один из главных критериев исходит из понимания того, что важнейшая функция педагога состоит в реализации статуса государственного служащего. Статуса понимаемого и принимаемого, но пока, к сожалению, законодательно не закреплённого.

Последний период жизни нашей страны насыщен событиями всемирно-исторического значения, решением насущных и ответственных задач, стоящих перед нами на современном этапе. Направления экономического и социального развития, события общественно-политического значения, медицина, культура, спорт, все эти и другие сферы невозможны без востребованных временем профессиональных шагов в образовании.

Вопросов и споров вокруг образования всегда достаточно много. Среди множества концептуальных и содержательных вопросов, назовем лишь «малую» часть, единой цепочки актуальных вопросов современного периода, в постановки и решении задач в образовании. Например: Как создать, воссоздать единое общеобразовательное пространство? Как обеспечить преемственность основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования? Каково должно быть содержание образования? Как повысить качество образования? Кто и как преподает? В чем состоит максимальное раскрытие и реализация профессионального потенциала педагога? По каким рабочим программам, учебникам осуществляется учебно-воспитательный процесс? Каковы образовательные технологии и методы обучения, технологические устройства? Чем определяется качество работы руководителей, учителей и преподавателей школы и вузов? Какого человека, специалиста, мы хотим выучить, воспитать и вырастить?

Решение вопросов любой отрасли, и образование не исключение, всегда отправляет нас к изучению вопросов истории, всего того что уже было сделано. Бесспорно, мы с глубокой достоверностью и уважением осознаем и принимаем, что российское образование имеет глубокие корни истории, которые создавались веками. Поэтому, и на сегодняшний день, традиции школы живут и работают.

Образование – это, прежде всего, воспитание и обучение человека. Конечно, уместно уточнить, воспитание и обучение – кого? Сегодня очевидный и утверждающий ответ: воспитание и обучение Человека-творца, Человека-думающего. Отметим, Человека с большой буквы. Мы имеем в виду человека, который может решать поставленные задачи сегодняшнего дня. Не только решать, но и его умение высказывать востребованные идеи, ставить глобальные вопросы, актуальные проблемы

на предстоящую перспективу, и, что не менее важно, не только ставить, но и находить способы решения данных вопросов и реализации идей, достигать их и двигать дальше.

Реализация такого последовательного, поэтапного движения определяется желанием и возможностью педагога учиться непрерывно, учиться самостоятельно, повышать квалификацию. И, что не менее важно, данное желание и возможности, необходимо и должно быть утверждающе закреплено в сознании профессионала.

Так, например, ФГОС НОО, определяет три типа результатов освоения основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные результаты. И это означает, что принципиально меняется задача педагога. Изменения заключаются в том, что, не передача учебной информации в виде знаний, умений и навыков становится главной задачей обучения, а формирование умения самостоятельно учиться.

Чтобы развивать и воспитывать младшего школьника, учителю необходимо постоянно повышать уровень своей профессиональной подготовки, Неисчерпаемым источником служит изучение опыта лучших педагогов, что дает открытию новых возможностей для повышения уровня учебно-воспитательной работы; обмен опытом, новейшими методиками, все это поможет улучшить качество образования и отвечать вызовам современного мира.

Современный учитель и непрерывное образование – два неразделимых понятия. Результативность обучения можно измерить разными способами. Наиболее диагностичный описывается формулой «результативность учителя – это результативность школьников».

Вспомним слова великого русского писателя и педагога Л.Н. Толстого об учителе: «...если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель».

Обеспечение целенаправленного и системного развития образования в стране, повышения его качества и доступности сегодня реализуется. Реализация комплекса стратегических задач, направленных на развитие образования, масштабность и последовательность мероприятий проводимых в последние годы, как нельзя лучше говорит о заинтересованности, целенаправленном характере постановки и разрешении вопросов образования современного мира. Забота о школе, о подрастающем поколении всегда была в центре внимания нашей страны.

Подтверждение этому служат принятые действующие документы: ФЗ «Об образовании в РФ», Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НПО, ФГОС СПО, ФГОС ВПО и другие. Все эти документы и мероприятия говорят о работе над самой главной проблемой – над повышением эффективности воспитания и обучения современного человека.

Пример из практики, с 4 по 22 ноября 2017 года в московском Центральном выставочном зале «Манеж» прошла федеральная выставка «Россия, устремлённая в будущее». Минобрнауки России представило на выставке интерактивный тематический зал «Образование и наука».

В тематическом зале Министерства образования и науки Российской Федерации были продемонстрированы основные тренды развития отрасли и представлена

информация о приоритетных проектах, реализацию которых проводит ведомство. Среди них – «Рабочие кадры для передовых технологий», «Создание современной образовательной среды для школьников», «Современная цифровая образовательная среда», «Вузы как центры пространства создания инноваций», «Доступное дополнительное образование для детей», «Развитие экспортного потенциала российской системы образования».

Актуальность данных тем диктует и определяет время, в которое мы живем. Стремительное развитие науки и техники, свидетелем которого является современное поколение.

Актуальные проблемы и запросы общества, определяют тематику приоритетных проектов: «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», «Вузы как центры пространства создания инноваций», «Создание современной образовательной среды для школьников», «Рабочие кадры для передовых технологий», «Современная цифровая образовательная среда в РФ», «Доступное дополнительное образование для детей».

Работа школы становится умнее, сложнее, глубже, и тем необходимее для нее помощь педагогической науки.

В современных условиях стремительно возрастает роль высшего учебного заведения, ответственность педагога высшей школы за подготовку будущих педагогов, способных по своим профессиональным качествам, степени образованности успешно реализовывать учебный процесс.

Тема «Содержательные вопросы в образовании – направление развития профессионализма современного педагога» – это постоянный вопрос как педагога высшей школы, стремящегося совершенствовать учебный процесс в вузе, так и студентов – будущих педагогов. Высокая оценка труда учителя, профессиональное образование, культурный рост все это важнейшие составные части каждого заинтересованного специалиста.

Изучение профессионализма современного педагога не есть изучение констатирующих фактов, а есть необходимость проникновения в глубину педагогического явления. Опыт в таком деле как обучение, не может механически переноситься, он требует переосмысливания применительно к конкретным условиям. Он должен возбуждать поиск.

Совершенствование подготовки учителей достигается, прежде всего, самообразованием. Но оно требует известной помощи ученых, достижения психолого-педагогических наук, творчески работающих учителей, общественных деятелей, методистов, научно-исследовательских институтов, родительской общественности.

Именно педагогический вуз, владеющий информацией о том, чем сегодня живет школа, какие вопросы она поднимает перед наукой, что требуется нового в содержании и методах своей работы. Высшие учебные заведения способны ориентироваться на постоянные вопросы времени, способны и подготовить современного и востребованного учителя.

Чтобы яснее представить себе наши задачи, а, тем более подтвердить задачи конкретными результатами в их решении, обратимся к выступлению Члена комитета Госдумы по образованию и науке, депутата фракции «ЕДИНАЯ РОССИЯ» Алене Аршиновой. В своем выступлении от фракции на пленарном заседании 15 декабря 2017 года, ей было сказано следующее: «Уверена, вы не удивитесь, узнав, что наш российский учитель стал номинантом на премию мира. Педагог московской школы 1409, учитель математики, Наталия Киселева вошла в топ-50 претендентов на престижную международную премию «Учитель мира».

А в прошлом году Александр Чупахин, также учитель математики Курасовской школы Белгородской области, вошел в топ-50 финалистов этой же премии Global Teacher Prize 2016.

Всего на конкурс в 2017 году было отправлено 20 тысяч заявок из 179 стран мира. Победитель премии будет определен в феврале 2018 года.

«Наши учителя не только не уступают коллегам из других стран по уровню профессионализма, но и во многом часто их опережают. Это происходит, в том числе, благодаря и тем усилиям, которые предпринимает государство, и благодаря нашим с вами усилиям», - отметила Аршинова. В день знаний, 1 сентября 2017 года, Президент России В.В.Путин провел в Ярославле Всероссийский открытый урок, его слова конкретизировали следующее: «Мы говорим: "Наша страна большая, могучая, великая". Все правда, и все соответствует действительности. Но посмотрите, как мир развивается. Есть страны, государства, где технологии, современные способы управления гораздо эффективнее, чем у нас. Но возникает вопрос: если мы существуем более 1000 лет, так активно развиваемся и укрепляем себя, значит, что-то у нас есть такое, что этому способствует. Это что-то – это внутренний «ядерный реактор» нашего народа, нашего человека, русского человека, российского человека, который позволяет двигаться вперед. Это некая пассионарность, о которой Гумилев говорил в свое время, которая толкает нашу страну вперед. Вам, тем, кто сейчас вступает в активную жизнь, нужно иметь это в виду, знать это и добиваться не просто лучших результатов, чем прежние поколения, а качественно лучших, и не только по сравнению с тем, что было сделано в нашей стране, но и по сравнению с нашими конкурентами во всем мире. Я не говорю про всяких врагов, сейчас не будем говорить о грустном. Говорю о конкурентах, а конкуренция всегда очень мощная. У нас есть такая избитая фраза: это мы сделали не хуже, чем где-то в другом месте. Мы лучше должны делать всегда. Для того чтобы нам и дальше сохранить свой суверенитет, сделать жизнь наших людей и будущих поколений, ваших детей и внуков, лучше, чем сегодня, нужно добиваться качественного продвижения вперед. Именно поэтому так важен для вас тот шаг, который вы делаете сегодня».

1. Аршинова А. Педагоги – это наша гуманитарная армия, и она нуждается в поддержке. Режим доступа: <http://er-duma.ru/plenary/alena-arshinova-pedagogi-eto-nasha-gumanitarnaya-armiya-i-ona-nuzhdaetsya-v-podderzhke/>
2. Путин В.В. Всероссийский открытый урок в Ярославле. Режим доступа: https://www.1tv.ru/news/2017-09-01/331864-v_den_znaniy_vladimir_putin_provel_v_yaroslavle_vserossiyskiy_otkrytyy_urok
3. Расташанская Т.В. Независимая диагностика в системе повышения квалификации. Режим доступа: <https://mioo.ru/setevoe-izdanie/novoe-v-povyshenii-kvalifikatsii/16825-nezavisimaya-diagnostika-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii.html>
4. Федеральный законот 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Микерова Г.Г., Сонько А.Н.

Проблемы запоминания учебного материала младшими школьниками в процессе обучения

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-12

idsp 000001:spc-04-03-2018-12

В настоящее время в процессе обучения младших школьников реализуются требования ФГОС НОО, стратегической целью которого является развитие уровня их универсальных учебных действий, составляющих основу их умения учиться, обеспечивающих успешное освоение основной образовательной программы и переход на следующий уровень образования.

Это ориентирует педагогическую деятельность учителя начальных классов на достижение комплексных интегрированных результатов образования как

системообразующий компонента стандарта, где развитие личности младшего школьника на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, составляет цель и основной результат начального общего образования. Но развитие личности, овладение ею способами приобретения существующих и формирования новых знаний, подготовка человека к будущей деятельности, особенно в начальной школе, происходит только за счет накопления как можно большего количества «готовых», систематизированных знаний.

Это актуализирует выявление и решение проблем запоминания учебного материала в процессе обучения. Труды и исследования многих ученых подтверждают данное положение: развитие произвольного/непроизвольного запоминания у младших школьников (Т.Н. Баларич, Н.М. Гнедова, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков и др.); развитие логической памяти у младших школьников (Я.В. Большунов, Л.С. Выготский, Л.М. Житникова, Е.В. Заика, П.И. Зинченко и др.); особенности развития запоминания, сохранения и воспроизведения разномодальной информации у младших школьников (П.П. Блонский, Г.А. Варданын, Н.А. Корниенко, Е.М. Кудрявцева и др.).

В процессе анализа научной литературы выявлены объективные проблемы запоминания учебного материала младшими школьниками: недостаточное развитие памяти, преобладание в каждом классе у учащихся различных типов памяти, физиологические и психологические особенности памяти детей разного возраста и т.д. Эти проблемы могут быть решены за счет создания определенных условий, которые способствуют

лучшему запоминанию учебного материала в процессе обучения (Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, Е.Н. Кабанова-Меллер:

- 1) *определенные способы переработки изучаемой информации;*
- 2) *учет возрастных и индивидуальных особенностей;*
- 3) *изучение предмета деятельности;*
- 4) *формулировка и осмысление задач запоминания;*
- 5) *формирование позитивных эмоций;*
- 6) *организация повторения информации по определенной системе.*

Все вышеперечисленное относится к педагогической мнемонике. Мнемотехника – это искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Однако в практике работы учителя начальных классов иногда недооценивают важность соблюдения этих условий для организации педагогической мнемоники, что приводит к низкому уровню запоминания учебного материала младшими школьниками.

В процессе исследования в целях выявления субъективных проблем проявления этих методических ошибок проведено анкетирование учителей начальных классов. Для определения проблем по применению приемов запоминания учебного материала учителями начальных классов была использована авторская анкета с четырьмя вариантами ответа, состоящая из 7 вопросов. В ней педагогам нужно было выбрать один вариант ответа, письменно отвечая вопросы:

1. Какой тип памяти преобладает у учащихся вашего класса в большей степени?
 - а) словесно-логическая;
 - б) наглядно-образная;
 - в) эмоциональная;
 - г) затрудняюсь ответить.
2. Как быстро учащиеся запоминают материал на различных уроках?
 - а) в конце урока могут рассказать суть темы;
 - б) без затруднений отвечают на вопросы по теме урока;
 - в) затрудняются ответить на вопрос учителя;

- г) ничего не могут сказать по окончании урока.
3. Какие приемы запоминания учебного материала Вы можете выделить?
- а) прием схематизации, ассоциации и наглядности;
 - б) только прием наглядности;
 - в) прием многократного повторения;
 - г) никакие.
4. На каком этапе урока Вы используете приемы запоминания?
- а) на протяжении всего урока;
 - б) половину первой части урока;
 - в) на этапе закрепления;
 - г) каждый раз на разном этапе.
5. Чем вы насыщаете свои уроки в целях запоминания учебного материала, используете ли какой-то наглядный красочный материал?
- а) мультимедийные презентации и красочный раздаточный материал;
 - б) использую презентации и красочные плакаты в зависимости от темы и времени урока;
 - в) использую плакаты и карточки при объяснении темы урока, но очень редко;
 - г) не использую наглядный материал, отнимает очень много времени на уроке.
6. Какие индивидуальные особенности учащихся и преобладающий тип памяти Вы учитываете при подготовке к урокам?
7. Проводите ли Вы на уроках зрительные диктанты?
- а) провожу обязательно на каждом уроке, так как развивает память и нравится ученикам;
 - б) провожу обязательно раз в неделю или месяц;
 - в) провожу, но очень редко, так как не хватает времени на уроке;
 - г) не провожу.
8. Какие проблемы при запоминании учебного материала учащимися класса Вы можете выделить?

Анкетирование проводилось индивидуально в естественных условиях учебно-воспитательного процесса. В нем принимали участие классные руководители 1–4 классов НЧОУ «Лицей «ИСТЭК» г. Краснодара. Всего – 10 учителей начальных классов.

В результате качественной обработки результатов анкетирования учителей начальной школы, выявлены субъективные проблемы запоминания учебного материала: учителя начальной школы не часто применяют и не систематически обучают приемам запоминания учебного материала, не учитывают типы памяти учащихся при объяснении и закреплении учебного материала, затрудняются ответить, сколько учащихся в классе с определенным типом памяти и т.д.

Приемам запоминания учебного материала нужно обучать в начальной школе на каждом уроке и на протяжении всего урока, а не на каком-либо его этапе. Учителя начальных классов обязаны более внимательно относиться к индивидуальности учащегося и типу его запоминания, учитывать возрастные особенности младшего школьника. Им следует насыщать уроки наглядностью, занимательным материалом и т.п.

Проблемы запоминания учебного материала учащиеся начальных классов испытывают и при выполнении домашних заданий, а родители не могут им помочь. Поэтому с целью выявления проблем запоминания учебного материала в процессе исследования проводилось анкетирование родителей младших школьников. В естественных условиях учебно-воспитательного процесса путем индивидуального обследования посредством авторской «Анкеты для родителей младших школьников по

выявлению проблем запоминания учебного материала их детьми при выполнении домашних заданий». В диагностике участвовали родители 2 «А» класса (18 человек), 2 «Б» класса (18 человек), 3 «А» класса (15 человек) и 4 «А» класса (16 человек). Всего – 67 родителей младших школьников. Им была предложена авторская анкета с четырьмя вариантами ответа и ответа в свободной письменной форме, состоящая из 5 вопросов:

1. Как часто Вы помогаете делать домашние задания своему ребенку?
 - а) постоянно контролирую и помогаю выполнять домашнюю работу;
 - б) проверяю уже выполненные уроки;
 - в) иногда проверяю домашнюю работу;
 - г) мой ребенок уже достаточно самостоятелен и в помощи не нуждается.
2. Знаете ли Вы какой тип памяти у Вашего ребенка?
 - а) конечно, это же так важно при обучении в школе;
 - б) знаю, но никак не могу понять, как это использовать;
 - в) когда-то выявляли, но я уже не помню;
 - г) нет, зачем это нужно.
3. Как Вы помогаете своему ребенку запоминать учебный материал при выполнении домашних заданий?
 - а) используем приемы запоминания, которые посоветовал учитель;
 - б) запоминаем по приемам, указанным в интернете;
 - в) запоминаем, как учили нас в свое время;
 - г) повторяем до тех пор, пока ребенок не запомнит.
4. Знаете ли Вы как правильно запоминать учебный материал при выполнении домашних заданий с учащимся?
 - а) знаю, я советовал(ась)ся со специалистами;
 - б) пока не могу понять, как использовать приемы запоминания;
 - в) мы узнавали, но пока не использовали;
 - г) нет, я не владею такой информацией.
5. Какие проблемы запоминания учебного материала возникают у Вас с младшим школьником при выполнении домашнего задания?

В результате качественной обработки результатов анкетирования родителей младших школьников выявлены следующие проблемы. Основная часть опрошенных родителей учащихся при выполнении домашних заданий помогают выполнять домашние задания младшим школьникам, но они не знают ни тип памяти своего ребенка, ни как правильно запомнить учебный материал. Они не могут понять какие проблемы возникают у их детей при запоминании учебного материала и не могут четко сформулировать их. Родители затрудняются помочь своему ребенку тогда, когда учащийся не может запомнить определения понятий, правила, большие по объему стихотворения или, когда у учащегося возникают трудности с пересказом прочитанного учебного материала, например, по окружающему миру или кубановедению.

Таким образом, полученные в процессе диагностики родителей учащихся результаты, позволяют сделать вывод, что у них часто возникают субъективные проблемы при выполнении домашних заданий учеником в аспекте запоминания учебного материала. Учитель начальных классов должен помочь им в этом.

Итак, в ходе исследования на основе анализа теоретических источников и в процессе диагностики проблем запоминания учебного материала младшими школьниками выявлены объективные и субъективные проблемы запоминания учебного материала:

- объективные проблемы: ослабленное здоровье учащихся, низкая познавательная мотивация, недостаток речевого развития, низкий уровень развития памяти, различные типы памяти учащихся в классе и т.д.;

- субъективные проблемы: несоответствие материала возрастным особенностям младших школьников, недостаточное внимание к индивидуальным особенностям по типу памяти учащихся, проведение однотипных видов работы на уроках, недостаточное применение учителями начальных классов и младшими школьниками специальных приемов запоминания, бесконтрольная подготовка домашних заданий со стороны родителей младших школьников, отсутствие определенных знаний и умений у родителей по организации запоминания учебного материала учащимися при выполнении домашних заданий, отсутствие у родителей знания о типе памяти своего ребенка и причинах запоминания учебного материала в соответствии с индивидуальными особенностями.

Память в младшем школьном возрасте развивается благодаря работе учителя по развитию памяти учащихся, систематической и целенаправленной деятельности над процессом запоминания учебного материала через применение специальных способов и приемов, а также через обучение этим приемам учащихся и их родителей. Большую роль играет осознание учеником цели запоминания, потому что в младшем школьном возрасте запоминание осуществляется неосознанно и в большинстве случаев механически, т.е. без какой-либо цели, которую должен ставить перед собой младший школьник. Также задача учителя состоит в том, чтобы следить за способами запоминания учебного материала учащимися и уметь определять, как каждый младший школьник запоминает тот, или иной учебный материал и помогать родителям учащихся в этом вопросе.

1. Блонский П.П. Память и мышление. – М., 2010.
2. Громов В.В. Память – как психологический процесс // Начальная школа. – 2011. – №3. – С.10-12.
3. Давыдова Е.С. Проблемы формирования памяти в процессе учебной деятельности // Школьный психолог. – 2012. – №1. – С. 24–25.
4. Занков Л.В. Память школьника / Л.В. Занков. – М., 2012.
5. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание– М.: Просвещение, 2011.
6. Ипполитов Ф.В. Память школьника / Ф.В. Ипполитов. – М.: Просвещение, 2014.
7. Крутецкий, В.А. Процессы запоминания у младших школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 352 с.
8. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. – М, Дрофа, 2010.
9. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: Просвещение, 2011.
10. Микерова Г.Ж. Особенности взаимодействия принципов наглядности, систематичности и последовательности в технологии укрупненных дидактических единиц. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Краснодар, 1999.
11. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. – 2008. – № 4. – С. 102.
12. Смирнов А.А. Психология запоминания. – М., 2009.
13. Чутко Н.Я. Развитие памяти школьника / Н.Я. Чутко. – М.: Педагогика, 2008.

Никитовская Г.В.

Использование элементов педагогического коучинга в дополнительном профессиональном образовании

*Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
(Молдова, Приднестровье, Тирасполь)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-13

idsp 000001:spc-04-03-2018-13

Аннотация

В статье рассматривается потенциал педагогического коучинга как перспективной образовательной технологии. Описываются принципы и приемы использования элементов педагогического коучинга в дополнительном

профессиональном образовании как инструмента саморазвития, самоактуализации и самореализации личности обучающегося.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, педагогический коучинг, самоактуализация, самореализация личности

Abstract

The article considers the potential of pedagogical coaching as a promising educational technology. The principles and methods of using the elements of pedagogical coaching in additional professional education as an instrument of self-development, self-actualization and self-realization of the student are described.

Keywords: additional professional education, pedagogical coaching, self-actualization, self-realization of personality

Компетентностно-ориентированное образование направлено на формирование активной профессиональной и жизненной позиции будущих педагогов [4], позволяющей выработать единую цель-миссию и осуществлять педагогическую деятельность на основе индивидуально-творческого решения профессиональных задач. В ситуации постоянного обновления и изменения содержания образования на первый план выходит необходимость развития личности обучающихся, их самопонимания и творческой самореализации. Творчеству нельзя научить. Однако можно и необходимо создавать условия для творческого обучения. Одним из таких условий, по нашему мнению, является использование новой педагогической технологии – педагогического коучинга.

В России коучинг появился в начале двадцать первого века и нашел свое эффективное применение в бизнес-образовании и управлении человеческими ресурсами, вместе с тем, активно распространяясь на другие образовательные сферы. Согласно У. Голви – основоположнику коучинговой технологии – «коучинг не учит, а помогает учиться». Следовательно, основное предназначение коучинга как педагогической технологии в раскрытии потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности.

Философско-психологические основания коучинга заключены, прежде всего, в сократовских методах диалога. В основе «повивального искусства» Сократа тезис о возможности помочь людям понять и не возможности заставить их это сделать. Коучинг – это, в первую очередь, умение задавать вопросы, использовать техники, побуждающие обучающегося к размышлению, к самостоятельному поиску разрешения сложившейся ситуации. Причем вопросы должны быть направлены, во-первых, на понимание ситуации; во-вторых, на понимание того, что могло быть лучше; и, в-третьих, на понимание того, как сделать лучше [1, с. 25].

Коучинг базируется на концепции гуманизации образования (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.), где основополагающей целью образования выступает самоактуализация и самореализация личности обучающегося [2].

Так, педагогический коучинг строится на сочетании принципов осознанности и ответственности. Осознание является следствием усиления и концентрации внимания, результатом способности отбирать и ясно воспринимать значимые факты и информацию, определяя их актуальность и объективность. Ответственность обучающихся в коучинге проявляется в наблюдении за происходящими событиями, анализе возможных вариантов решений, самостоятельном выборе и реализации принятого решения, в повсеместном обсуждении достигнутых результатов. Ответственность заключена в выборе, а выбор подразумевает свободу. Следовательно, принимая на себя ответственность, обучающийся самоактуализируется. «Попробуйте честно спросить с себя ответ за свои поступки и за свой выбор, – писал А. Маслоу – и

вы обязательно почувствуете ответственность перед собой. А это уже само по себе огромный шаг на пути к самоактуализации».

Обучающему в коучинге не требуется иметь преимуществ в знании предмета, деталей обсуждаемых ситуаций и т.д. Его задача – организовать продуктивный диалог с обучающимся, стимулировать его активность в осознании и переосмыслении имеющегося опыта, реализацию самостоятельно принятых решений, генерацию нового опыта. Так, возникает «парадокс экспертности» (Кларин, 2014), позволяющий раскрепостить взрослого обучающегося, снять барьеры в общении, продемонстрировать уважительное отношение к его личностному опыту и профессиональным компетенциям [3, с. 10].

Широкие возможности для раскрытия педагогического потенциала коучинга как одного из видов инновационной образовательной практики предоставляет система дополнительного профессионального образования.

В дополнительном профессиональном образовании цель обучающего направлена на процесс – помочь учиться, дать возможность обучающемуся развиваться и достигать поставленных целей. Цель обучающегося, в свою очередь, сосредоточена не только на процессе, но также на конкретном результате – на решении предметных задач и достижении личностно-профессиональных целей [5].

Элементы педагогического коучинга были апробированы нами в Приднестровском государственном университете имени Т.Г. Шевченко при реализации дополнительной к высшему профессиональной образовательной программы «Преподаватель». По данной программе осуществляется психолого-педагогическая подготовка обучающихся по направлениям «Математика», «Биология», «География», «История», предоставляющая возможность ведения педагогической деятельности в учреждениях образования.

Значительные сложности возникают на первых этапах освоения дополнительной профессиональной образовательной программы и заключаются в низкой мотивации обучающихся. У 20% студентов сформирована негативная установка на усвоение дополнительной программы – «Мне это не пригодится», «Я не хочу работать в школе». Около 50% обучающихся занимают в этой ситуации пассивную образовательную позицию и приступают к освоению дополнительной программы, потому что «так нужно».

Сложнейшую задачу – замотивировать обучающихся на личностный и профессиональный рост – решаем посредством введения в образовательный процесс элементов коучинга. Через коммуникативное взаимодействие, систему вопросов возможно помочь обучающемуся четко сформулировать свои ценности и цели, определить образовательные потребности, найти в своей «зоне ближайшего развития» ресурсы для последовательного достижения поставленных целей.

Основной коучинговой моделью, применяемой на занятиях, выступает методика GROW от английского «рост» (М. Дауни). Сущность данной модели заключена в названии: Goal – цель; Realiti – реальность; Options – варианты действий; Wrap-up (Will) – итоги (воля).

Изначально тема последующего занятия не навязывается обучающимся, а определяется ими самостоятельно как логическое продолжение обсуждаемой проблемы. Затем следует определение цели – результата обсуждения, того, что обучающиеся должны вынести из учебного занятия. Следующий этап – открытие реальности – информация по теме обсуждения (какова проблема в действительности, кто занимался ее рассмотрением и т.д.). Основная задача обучающего на данной стадии – задавать вопросы и слушать. Важно не исправлять, не анализировать ответы, не оценивать. Практика показывает, что обучающиеся знают ответы по движению к цели и способны к ней прийти самостоятельно. Далее рассматриваются варианты выбора действий, возможностей, ресурсов – что можно с этим сделать, кто, что, где, зачем.

Завершающий этап – подведение итогов предполагает ясность и осознанность со стороны обучающихся, принятие на себя ответственности за достижение цели.

Коучинговое обучение в рамках реализации дополнительной к высшему профессиональной образовательной программы «Преподаватель» строится на таких принципах (по М. Эриксону): 1) у каждого обучающегося есть все необходимые ресурсы для достижения своих целей, поэтому каждый может научиться тому, чему он хочет; 2) у каждого действия есть изначально позитивное намерение; 3) в приоритете настоящее и будущее, важно избегать застревания в прошлом; 4) разделение ответственности; 5) отсутствие советов; 6) безоценочная позиция обучающего; 7) экологичная помощь в развитии потенциала обучающихся.

Достижению профессиональной и личной успешности обучающихся в дополнительном профессиональном образовании способствует создание адекватных организационно-педагогических условий, результатом реализации которых, выступает: развитие их коммуникативных, прогностических и организаторских способностей, владение умениями целеполагания, анализа и структурирования информации, эффективное управление временем, умение работать в команде, быстро принимать решения и преодолевать конфликты, ориентироваться на сильные стороны других людей и собственные достижения.

1. Гуляев В.Н. Педагогический коучинг в профессиональном образовании студента // Актуальные проблемы и перспективы развития профессионально-педагогического образования студентов: Материалы Международной научно-практической конференции. – 2011. – С. 21-26.
2. Зиневич О.В., Петрова Э.Д. Реализация гуманистической модели образования через развитие коучинга // Философия образования. – 2013. – №4 (49). – С. 144-152.
3. Саволайнен Г.С. Коллаборативный коучинг в дополнительном профессиональном образовании педагогов: идея, технология, практика // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2014. – № 3 (29). – С. 6-11.
4. Серякова С.Б. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагогов дополнительного образования // Глобальный научный потенциал. – 2017. № 10 (79). – С.119-121.
5. Серякова С.Б., Кравченко В.В. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ / Монография. – М.: Прометей. – 2016. – 164 с.

Панфилова Е.Е.

Методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования «школа-колледж-ВУЗ»

*Государственный университет управления
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-14

idsp 000001:spc-04-03-2018-14

Грамотная организация профориентационной работы в системе образования «школа-колледж-ВУЗ» очень важна в современных условиях развития высокотехнологичных секторов экономики, информационных технологий и новых открывающихся возможностей выстраивания своей профессиональной траектории развития для обучающихся. Приведем ряд методических рекомендаций по организации профориентационной работы с обучающимися, основанных на обобщении практического опыта работы кафедры «Управление организацией в машиностроении» Института отраслевого менеджмента Государственного университета управления (ГУУ):

1. *Выделение на кафедре на постоянной основе лица, ответственного за осуществление профориентационной деятельности и набор на образовательные программы бакалавриата и магистратуры.*

2. Включение лица, ответственного на кафедре за профориентационную работу, в состав приемной комиссии ГУУ в качестве секретаря для обеспечения притока студентов на образовательные программы кафедры.

3. Определение перечня (круга) функциональных обязанностей лица, ответственного за профориентационную работу на кафедре:

- характер и периодичность взаимодействия с внутренними структурами ВУЗа (центр довузовской подготовки «АЗ», Центр выпускников, Отдел практики, Отдел по связям с общественностью и т.д.);
- направления взаимодействия с внешними структурами (образовательные организации, Центры дистанционного обучения, технополисы, промышленные предприятия реального сектора экономики, консалтинговые фирмы, тренинговые компании и пр.);
- разработка регламентной отчетности по профориентационной работе (планы, отчеты, информационные справки для размещения на сайте ГУУ);
- участие в проведении «пассивных» мероприятий в рамках профориентационной работы (Дни открытых дверей ВУЗа, института отраслевого менеджмента, кафедры, экскурсии);
- разработка содержательной части активных мероприятий профориентационной деятельности;
- участие в проведении «активных» мероприятий в рамках профориентации (мастер-классы, квесты, деловые игры);
- участие в подготовке и заключении Соглашений о сотрудничестве между кафедрой Университета и образовательными организациями и технополисами, предприятиями;
- расширение числа участников проекта по профориентационной деятельности с использованием ИТ-технологий;
- поддержание и развитие установленных контактов с организациями при осуществлении профориентационной работы (сотрудничество с Национальным центром профессиональной ориентации / ncpo.ru / в рамках сотрудничества с кураторами; реализация образовательных программ с использованием онлайн курсов в рамках Договоров о сетевой форме сотрудничества).

Вариант сетевого взаимодействия в рамках профориентационной работы используется в большей степени для позиционирования бренда ВУЗа посредством подготовки качественных онлайн курсов для освоения бакалаврских программ и их дальнейшего перезачета в ВУЗах-партнерах и привлечения потенциальных абитуриентов на магистерские программы обучения. Таким образом, речь идет о выстраивании траектории профессионального развития уже студента, не абитуриента, в ВУЗовской среде, продвижение не в рамках научной школы кафедры конкретно взятого института, а заимствования опыта межвузовской среды.

4. Формирование ответственным за профориентационную работу окончательного варианта потенциального контингента абитуриентов, претендующих на образовательные программы кафедры, по результатам:

- общения с родителями на родительских собраниях;
- прохождения обучающимися МГОК (школ, колледжей) квестов и деловых игр;
- рекомендаций классного руководителя и наставников (тьюторов).

5. Разработка для обучающегося индивидуальной траектории профессионального развития в рамках системы взаимодействия «школа-колледж-

ВУЗ», т.е. определение рекомендуемых образовательных программ для поступления, форм и сроков обучения в ВУЗе и колледжах-партнерах с учетом предоставляемых возможностей со стороны технополиса «Москва».

6. Составление ответственным за профориентационную работу индивидуального годового плана мероприятий для обучающегося, включающего посещение квестов, мастер-классов в колледжах-партнерах и ВУЗе, экскурсий в компании-резиденты технополиса, конференциях, конкурсах проектов и иных научно-исследовательских мероприятиях. Форма индивидуального плана профориентационных мероприятий для обучающегося представлен в см. табл. 1.

7. Закрепление каждого обучающегося из сформированного контингента потенциальных абитуриентов за определенным преподавателем кафедры в целях научного консультирования.

8. Контроль лицом, ответственным за профориентационную деятельность, результатов прохождения обучающимся каждого из этапов сформированного персонального плана.

9. Анализ причин отклонения от сформированной траектории профессионального развития у обучающегося (отсутствие на мастер-классах, несвоевременная сдача отчета по совместно реализуемой проектной деятельности и т.д.).

Таблица 1

Индивидуальный план профориентационных мероприятий

Вид профориентационного мероприятия	сентябрь	октябрь	..	май	Летние месяцы, иное каникулярн ое время (смены)
1.Квест по поступлению в ВУЗ «Я – абитуриент»					
2.Игра по самоопределению «Моя профессия в будущем»					
3.Деловая игра «Работаю в технополисе»					
4.Тренинг «Менеджер-аналитик»					
5.Игра на знакомство с образовательными программами кафедры					
6.Смены в лагерях (каникулы)					
7.Совместная проектная деятельность по тематике технополиса «Москва»					
8.Кейсы от компаний-работодателей (ОАО «Вертолетный завод им. М.Л.Миля»)					
9.Мастер-класс «Я – индивидуальный предприниматель»					
10. Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы управления: методы, поиск, решения»					
11. Онлайн курсы по выбранному профилю (менеджмент, бережливое производство, экономика, интернет-маркетинг и пр.)					

10. Проведение корректировок сформированной профессиональной траектории обучающегося с учетом результатов участия в различных мероприятиях, мнения родителей, изменения приоритетов школьника, финансовых возможностей (поступление на внебюджетную основу) и т.д.

11. Оценка лицом, ответственным за профориентационную работу, планируемых результатов продвижения обучающихся по выбранной траектории профессионального развития.

12. Мониторинг внешних проектов и платформ, связанных с активным формированием траекторий профессионального развития и рекомендация их обучающимся. К числу рекомендованных для школьников проектов, на которые имеет смысл обратить внимание, можно отнести следующие:

- участие в образовательной профильной смене «Движение техномира» (<https://www.mgpu.ru/centers/startpro/nashi-zanyatiya/obrazovatel'naya-profil'naya-smena-dvizhenie-tehnomira/>);
- посещение занятий, предлагаемых Лабораторией профориентации и технологий развития успешности, а также в Лаборатории прикладных и инженерных компетенций (<https://www.mgpu.ru/centers/startpro/labs/laboratoriej-proforientatsii-i-tehnologii-razvitiya-uspeshnosti/>);
- прохождение в рамках проекта «Профсреда» тестирования и пробы профессии в реальных компаниях (<http://www.profsreda.com/internship>);
- выбор смены в профориентационном лагере «Профессионалы будущего» (<https://www.proffuture.ru/>);
- погружение в гуманитарную или техническую смену в рамках межвузовского профориентационного лагеря «Университет мечты», приобретая за одну неделю каникул знания о деятельности 6 ВУЗов и специфике 12 профессий (<http://uniofdreams.ru/>).

13. Контроль результатов поступления обучающихся в образовательные организации в системе «колледж-ВУЗ». Для обучающихся, отдавших предпочтение поступлению в колледж-партнер ГУУ, упор делается на поддержание постоянных контактов, приглашение на Дни открытых дверей и мастер-классы с целью будущего обучения на сокращенных программах ВУЗа. Для школьников, поступающих сразу в ВУЗ, ответственный за профориентационную работу передает сформированное портфолио обучающегося куратору группы.

14. Мониторинг ответственным за профориентационную работу продвижения обучающихся по сформированной индивидуальной траектории профессионального развития.

15. Формирование и актуализация базы данных с информацией о местах трудоустройства выпускников образовательной программы кафедры. Вариант структуры одной из таблиц баз данных представлен в **табл. 2**.

Таблица 2

База данных по выпускникам кафедры «Управление организацией в машиностроении» ГУУ

№ пп	Фамилия, имя, отчество выпускника	Место работы	Занимаемая должность	Год выпуска
1				

Другие же таблицы базы данных по выпускникам могут содержать справочную информацию (контактные данные, номера СНИЛСов, паспортные данные, ИНН и т.д.).

16. Поддержание и развитие деловых связей с компаниями-работодателями, технополисом «Москва» в целях дальнейшего трудоустройства выпускников колледжей-партнеров и ВУЗа.

17. Воспитательный момент профориентационной работы – приглашение выпускников образовательных программ кафедры (состоявших в профессии) для проведения мастер-классов студентам и школьникам, участия в экспертизе

образовательных программ кафедры, работе в составе Государственных аттестационных комиссий в качестве председателей и членов, рецензентов учебников, источников для предоставления баз практики студентам и т.д.

Организация профориентационной работы, в соответствии с вышеприведенными методическими указаниями в системе образования «школа-колледж-ВУЗ» позволит осуществлять подготовку квалифицированных кадров для высокотехнологичных секторов экономики, помогать обучающимся с формированием собственной траектории профессионального развития и получением профессии мечты, востребованной на рынке труда.

Примером апробации разработанных методических рекомендаций по организации профориентационной работы с обучающимися замыкающего звена в цепочке «школа-колледж-ВУЗ» может являться нижеприведенное образовательное мероприятие, схема которого приведена ниже.

Образовательное мероприятие – выездная экскурсия в технополис «Москва» (Волгоградский проспект, 42/13) для студентов 1 курса образовательной программы бакалавриата «Менеджмент промышленных организаций» Института отраслевого менеджмента Государственного университета управления в рамках изучения дисциплины «Основы профессиональной деятельности» (ноябрь 2017 года).

Тема - «Моя будущая профессиональная деятельность».

Цель (в соответствии с ценностным подходом) – формирование у студентов представления о возможных сферах своей профессиональной деятельности при знакомстве с опытом работы инновационных высокотехнологичных производств различных кластеров технополиса («Промышленная автоматизация», «Новые материалы», «Энергоэффективность», «Фармацевтика», «Робототехника»).

Задачи образовательного мероприятия:

1. *Объяснить* особенности организации и управления производственно-хозяйственной деятельностью компаний-резидентов высокотехнологичных секторов экономики, располагающихся в технополисе «Москва»; а также обсудить квалификационные требования, выдвигаемые к управленческому составу среднего и высшего звена промышленных организаций (для преподавателя).

2. *Понимать* преимущества локализации промышленного производства в технополисе для якорных резидентов (для студентов);

3. *Проанализировать* стратегию развития инновационных производств на территории технополиса (для студентов).

Планируемые результаты:

1. По итогам проведения экскурсии студенты смогут сформулировать не менее 3-х причин, побуждающих руководство высокотехнологичных организаций размещать свои производственные мощности в особых экономических зонах развития, в т.ч. технополисах.

2. Привести не менее 3-х причин, обуславливающих конкурентоспособность компаний-резидентов технополиса (в долгосрочной перспективе) при выходе на внешний рынок сбыта продукции.

3. Определиться с собственной траекторией будущего профессионального роста посредством выбора специальных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, необходимые при выстраивании управленческих взаимоотношений в плоскости управляющая компания – компания-резидент.

Мотивация: способ вовлечения

1. *Интерес*. «Подкидная доска» - в настоящее время технополисы, индустриальные, технологические парки являются своего рода «точками роста» для организаций реального сектора экономики, поскольку концентрируют на своих территориях инновационные/наукоемкие производства, высококвалифицированные управленческие кадры, создают большое число рабочих мест в перспективных отраслях экономики.

Понять, как функционируют такие инновационные территориальные кластеры (технополис «Москва», «Мосгормаш», «Руднево», «Физтехпарк» и др.) очень важно, поскольку они являются перспективными работодателями и будущая работа может быть связана именно с их развитием и становлением.

2. *Проблема.* Как выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию в Университете, чтобы обладать необходимыми знаниями, навыками, умениями и компетенциями, которые будут цениться у таких работодателей, как технополисы?

Акцентируем внимание студентов на возможных вариантах получения работы в технополисе посредством активной жизненной позиции через:

- прохождение студентами учебных, производственных, преддипломных практик, стажировок в компаниях-резидентах технополиса с возможностью участия в решении конкретных производственных задач;
- участие в реализации совместных научных мероприятий между технополисом «Москва» и Государственным университетом управления. Например, выступление с докладом на круглом столе, посвященном вопросам конкурентоспособности отечественных промышленных товаров, или выполнение определенного объема работ в рамках хоздоговорной научно-исследовательской работы.

Информируем студентов о том факте, что с креативными и целеустремленными студентами заключаются отсроченные трудовые договора, гарантирующие дальнейшее трудоустройство после окончания ВУЗа.

План мероприятия:

1. Экскурсия по «Т8-Издательские технологии», издательскому бизнесу с облачной технологией хранения данных и цифровым производством (кластер в технополисе – «Информационно-коммуникационные технологии»).

2. Знакомство с деятельностью «Коптер Экспресс», разработчика и производителя беспилотных летательных аппаратов для образования, автоматической доставки грузов и мониторинга территорий (кластер в технополисе – «Робототехника, промышленная автоматизация»).

3. Посещение Центра проектирования обуви специального назначения «ОРТОМОДА», ориентированного на производство ортопедической обуви по индивидуальному заказу (кластер в технополисе – «Медицинские технологии, оборудование»).

4. Совместное обсуждение (студентами, преподавателем, советником генерального директора технополиса «Москва», Бернером М.С.) специфики функционирования и управления компаниями-резидентами в технополисе в ходе выездной экскурсии и определение путей дальнейшего сотрудничества со студентами.

Рефлексия

1. По итогам проведения экскурсии студентам на следующее занятие по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» принести резюме (объемом 1 стр.) по тематике «Я – управленец в технополисе».

2. Обсудить со студентами следующие вопросы на занятии:

- Организация деятельности какой производственной компании-резидента технополиса показалась нетипичной для своего сектора экономики и почему?
- По Вашему мнению, знаний в каких профессиональных областях Вам явно не хватает, чтобы найти перспективную работу после окончания ВУЗа в сфере деятельности инновационных технополисов и технопарков?
- Какой момент в экскурсии по технополису показался скучным и неинтересным? Аргументируйте.

Аналогичная экскурсия в технополис может быть проведена для школьников Московских государственных образовательных комплексов (МГОК). В этом случае в

рамках профориентационного мероприятия указываются приобретаемые универсальные учебные действия (УУД), т.е. умение учиться или способность обучающегося к совершенствованию при выстраивании траектории профессионального развития. Фактически УУД по сути своей являются умениями, связанными с осуществлением учебной деятельности во все ее полноте. При организации экскурсии у обучающихся формируются УУД в рамках следующих блоков:

1. *Личностные* – действия, связанные прежде всего с профессиональным самоопределением.

2. *Регулятивные* – действия, ориентированные на планирование конечного результата (как вариант заключение отложенного трудового договора, совместное участие в исследованиях, приобретение профессии, востребованной в компаниях-резидентах технополиса).

3. *Познавательные*

3.1. общеучебные:

- исследовательские, связанные с формулированием гипотезы и ее проверкой;
- умение структурировать знания при решении конкретных кейсов;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- оценка полученных результатов по замечаниям представителей компаний-резидентов и рекомендациям преподавателей кафедры;
- умение составлять отчет по результатам выполненного исследования.

3.2. универсальные логические:

- анализ компаний-резидентов с целью выявления общих признаков, обусловивших включение в один из кластеров технополиса;
- выбор критериев для сравнения кластеров между собой внутри технополиса;
- установление причинно-следственных связей, определяющих, например, конкурентоспособность продукции, выпускаемой резидентами, на внешнем рынке.

3.3. постановка и решение проблемы (самостоятельное формулирование обучающимся проблемы и способов ее решения с оценкой возможных рисков предлагаемых решений).

4. *Коммуникативные* – планирование способов взаимодействия с лицом, ответственным за профориентационную деятельность, преподавателями кафедры, представителями управляющей компании технополиса; разрешение конфликтов в рамках учебной группы, работающей над кейсом; умение выражать свои мысли при публичной защите предлагаемых вариантов решения проблемой ситуации).

Основным приемом, направленным на поддержку универсальных учебных действий и практическую организацию учебно-воспитательного процесса является решение кейсов из практики деятельности компаний-резидентов различных кластеров технополиса «Москва».

Выше приведено стандартное описание образовательного мероприятия, проводимого в рамках профориентационной работы. Учитывая требования ФГОС, а также степень внедрения информационных технологий в образовательный процесс, представляется целесообразным описать данное мероприятие профориентационной работы в рамках Московской электронной школы (МЭШ). Поскольку в рамках МЭШ находится в разработке вкладка для высшей школы, то представляется логичным, что любое образовательное мероприятие (учебное и воспитательное) потребует описать, опираясь на логику и инструменты данного электронного ресурса.

В рамках профориентационной работы кафедры ВУЗа должна присутствовать взаимозаменяемость, чтобы в случае отсутствия работника (по болезни, командировки, обучения и т.д.) другой сотрудник мог также квалифицированно провести мероприятие, «стиражировать» его на другие колледжи и школы-партнеры ВУЗа. Для

школьников или обучающихся колледжей, по уважительным причинам отсутствовавшим на профориентационном мероприятии, будет полезным просмотреть материалы из своего личного кабинета и, соответственно записаться на то мероприятие, которое соответствует его интересам и будущей профессии. Сам факт возможности предварительного изучения школьниками и обучающимися колледжей программ профнавигации посредством прохождения в электронном дневнике по вкладкам «Дополнительно» → «Внешние ссылки» → «Библиотека МЭШ» представляет колоссальные возможности для выстраивания альтернативных траекторий профессионального развития и продвижения программ ВУЗов.

Разработка сценария урока в МЭШ в форме «Экскурсия в технополис «Москва» в рамках профориентационной работы ВУЗ – школам и колледжам» представлена по адресу: <https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/195429>, пароль ученика login04-962, пароль 12345678.

1. *Область знаний* – экономика, менеджмент, профориентационная работа с различными группами обучающихся.

2. *Возрастная группа* - школьники 8-9, 10-11 классы, а также студенты 1 курса ГУУ в рамках дисциплины «Основы профессиональной деятельности»; 3,4 курса в рамках учебной и преддипломной практик; магистранты 1,2 курса образовательной программы «Управление промышленным бизнесом» при прохождении учебных, производственных и преддипломных практик.

Образовательное мероприятие в рамках МЭШ предлагается разбить на ряд этапов:

1. *Введение в специфику деятельности управляющих компаний и фирм-резидентов в технополисе (рис.1).* На диалоговой доске помещен видеоролик, знакомящий обучающихся с инфраструктурой технополиса, его резидентами и особенностями размещения в особой экономической зоне. На планшете лица, ответственного за профориентационную работу, высвечивается своеобразная подсказка о поставленных целях и задачах мероприятия. На планшете учеников отражается активная ссылка на сайт технополиса «Москва» с указанием конкретной презентации, с которой целесообразно ознакомиться в рамках виртуальной экскурсии. Материал представлен в интерактивной форме, предполагает, что школьники совершенствуют навыки работы с информацией и ее поиском. В качестве задания предлагается разнести ряд компаний-резидентов под соответствующие кластеры технополиса.

Рис.1 - Этап 1. Введение в специфику деятельности технополиса

2. Экономические условия функционирования компаний-резидентов в технополисе (рис.2).

На диалоговой доске помещен видеоролик, позволяющий подойти к рассмотрению технополиса и потенциальной возможности найти свое место в нем в будущем, с позиции стратегического инвестора в высокотехнологичное производство, разработчика ИТ-технологий и рядового работника. На планшете лица, ответственного за профориентацию, выдается информация о планируемых результатах по итогам проведения данного образовательного мероприятия. На планшете обучающихся представлена таблица с технико-экономическими параметрами для технополисов и промышленных парков с тем, чтобы закрепить принципиальное отличие в управлении и функционировании данных объектов инновационной инфраструктуры.

Рис.2- Этап 2.Экономические условия функционирования компаний-резидентов

3. Ролевая игра "Отбор управляющей компанией фирм-резидентов для включения в состав технополиса "Москва" (рис.3).

На интерактивной доске дана схема 15 компонентов современного производства, которая позволяет судить о технологиях управления, проектирования и производства, используемых на конкурентоспособных предприятиях и требованиях, которые предъявляются к работникам. Дополнительно для изучения материала даются ссылки по раскрытию экономической информации о деятельности технополиса и атласа профессий, которые появятся после 2020 года. На планшете ответственного за профориентацию выдается подсказка о развитии у обучающихся навыков проектной деятельности при осуществлении технико-экономического обоснования проектов для промышленных организаций, размещаемых на территории технополиса. На планшетах школьников / студентов высвечиваются интерактивные задания, связанные с проработкой условий и требований, предъявляемых к субъекту малого инновационного предпринимательства для включения в число резидентов. Например, обоснованием величины запрашиваемой компанией производственной площади, исходя из арендной ставки, или соблюдением требований на технологическую новизну изделия. Таким образом, при выполнении кейсов, реальных заданий из практики деятельности компаний обучающиеся смогут сориентироваться в какой плоскости находится их профессиональный интерес – производство, управление, информационная поддержка и сопровождение процессов и т.д.

Рис.3 - Этап 3. Ролевая игра «Отбор УК резидентов»

4. Рефлексия по результатам экскурсии (рис.4).

На интерактивной доске высвечивается тематика проектных работ, выполнение которых возможно при поддержке компаний-резидентов (исходя из предварительно выбранных обучающимися кластеров технополиса), а также предложено написать в свободной форме эссе, отразив приоритеты при выборе образовательных программ ВУЗа. На планшете ответственного за профориентационную работу представлена в качестве мини-подказки информация о способах мотивации обучающихся для участия в мероприятиях, направленных на выявление и выстраивание тренда своей будущей профессиональной траектории.

Рис. 4 -Этап 4. Рефлексия по результатам экскурсии

На планшетах обучающихся представлен интерактивный объект в виде фрагмента теста, направленного на закрепление изученного материала по организации и управлению компаний-резидентов, особенностям функционирования управляющей компании. Фактически технопарк, насчитывая около 92 резидентов в своем составе, одновременно относящихся к различным секторам экономики, позволяет школьникам и студентам оценить различие в управлении производством для фирм различного масштаба и сферы деятельности. Это учитывается при формировании дисциплин по выбору в рамках учебного плана для студентов и магистрантов.

5. Обсуждение полученных эссе, круглый стол с обсуждением (рис.5).

На интерактивной доске высвечивается вопрос для обсуждения «Какие именно знания, умения, навыки и компетенции необходимы выпускнику школы, колледжа или ВУЗа для того, чтобы найти достойную и интересную работу в будущем?», а также ссылка на сайт кафедры «Управление организацией в машиностроении» ГУУ и координаты лица, ответственного за профориентационную работу.

Рис. 5 - Этап 5. Обсуждение полученных эссе, круглый стол

На планшете лица, ответственного за профориентационную работу, выдается текст-напоминание о потенциальных возможностях для обучающихся с точки зрения заключения отложенного трудового договора с технополисом, участия в научно-технических мероприятиях с ориентацией на возможность выстраивания индивидуальной профессиональной траектории, совмещения работы с обучением в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре. На планшетах обучающихся «всплывает» интерактивный объект, позволяющий заполнить форму эссе «Я – управленец в технополисе».

6. История успеха абитуриент - студент-магистрант-аспирант (рис.6).

На интерактивной доске в качестве наглядного примера приведена траектория движения обучающегося по цепочке абитуриент – потенциальный магистр с иллюстрацией сертификатов, полученных в ходе выполнения грантов, участия в конференциях и пр.

Этап 6. История успеха абитуриент-бакалавр-магистрант

На планшете лица, ответственного за профориентацию, представлен типовой образец программы взаимодействия кафедры ВУЗа и МГОКов, колледжей при обсуждении возможностей выстраивания индивидуальных траекторий обучения в рамках учебных планов, перехода на сокращенные формы обучения путем взаимозачета пройденных дисциплин, читаемых совместно. На планшете обучающегося приведен пример рекомендательного письма, выданного студенту, по результатам прохождения практик и стажировок в технополисе «Москва» для предоставления возможности бесплатного обучения по образовательной программы магистратуры.

Таким образом, возможность прохождения виртуальной экскурсии в технополис «Москва» позволяет ответственному за профориентационную деятельность в дальнейшем правильно группы обучающихся для реального посещения компаний-резидентов, сообразовываясь с интересами школьников / студентов.

В рамках системы образования «школа-колледж-ВУЗ» индивидуальная траектория обучения принципиально может быть выстроена в следующем ключе:

- школа-колледж, школа-колледж-ВУЗ;
- школа-колледж-технополис;
- школа-колледж-технополис (ВУЗ, программа бакалавриата/магистратуры с обучением на очно-заочной или заочной формах обучения);
- МГОК-ВУЗ, МГОК-технополис-ВУЗ.

Принципиальные точки взаимодействия кафедры ВУЗа, МГОКов и колледжей с предприятиями реального сектора экономики представлены **на рисунке 7**.

Фактически возникает синергетический эффект сетевого взаимодействия между всеми участниками профориентационной деятельности. Следует учитывать немаловажный факт, что в настоящее время реализована современная образовательная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>), позволяющая обучающимся получить бесплатно доступ к онлайн курсам в рамках освоения базовой части дисциплин учебного плана с возможностью получения сертификатов и зачетом определенного количества часов. Это представляет определенного рода конкуренцию и

возникает потребность в разработке узкоспециализированных, профильных курсов, исходя из потребностей компаний-резидентов технополиса.

Для классов с предпрофильной профилизацией (7-8 классы) при проведении профориентационных мероприятий имеет смысл использовать флипчарт программу «ActivInspire», поскольку она позволяет отработать навыки работы с бухгалтерской отчетностью, заполнения деклараций и составления отдельных разделов бизнес-плана. Такой подход сразу выделит школьников, имеющих склонность к аналитической работе с цифрами, отчетами и документацией.

- возможные индивидуальные траектории профессионального развития

Рисунок 7. Взаимодействие лиц, ответственных за профориентационную работу, в рамках модели школа-колледж-Вуз и предприятия реального сектора экономики.

Под педагогической технологией, используемой в рамках профориентационной работы, будем понимать совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, комплексно используемых в системе образования «школа-колледж-ВУЗ» при выстраивании индивидуальной образовательной траектории обучающегося, приводящая к достижению прогнозируемого образовательного результата – поступление на приоритетную образовательную программу (специальность) / с допустимой нормой отклонения/.

В соответствии с предлагаемыми ФГОС формами уроков, при проведении профориентационной работы со школьниками и учащимися колледжей могут быть проведены образовательные мероприятия, представленные в **таблице 3**. Является

целесообразным разработать ряд сценариев указанных ниже форматов уроков в рамках МЭШ и отправить на дальнейшую модерацию с целью тиражирования опыта профориентационной работы в других образовательных организациях.

Представляется целесообразным форма взаимовыгодного сотрудничества, при которой преподаватели колледжа студентам ВУЗа преподают курс в рамках программы тренингов, например, по тематике «3-D моделирование при проектировании машиностроительных изделий» с получением соответствующего сертификата. Это позволит студентам пополнить свое портфолио и расширить поле профессиональной компетенции. В свою очередь, преподаватели ВУЗа для слушателей колледжа готовят онлайн курсы в рамках системы дистанционного обучения Moodle по тематике «Диагностика деятельности промышленной организации», «Бережливое производство», объем часов изучения которых можно будет перезачесть по учебным планам при продолжении обучения в ВУЗе по образовательной программе «Менеджмент промышленных организаций». Для преподавателей колледжа эти же курсы могут быть адаптированы с возможностью получения удостоверения о краткосрочном повышении квалификации (в объеме 72 / 144 часа). Таким образом, реализуется траектория непрерывного обучения на протяжении своей профессиональной карьеры. При рассмотрении кейсов от предприятий-работодателей рассматриваются преимущественно следующие вопросы:

Таблица 3

Формы уроков по ФГОС в рамках профориентационной деятельности

пп	Формы уроков по ФГОС	7-8 классы школ (МГОК)	10-11 классы школ (МГОК)	Учащиеся колледжей
1	Уроки в форме соревнований и игр	Викторина «Менеджер или экономист?»	1. «Турнир будущих управленцев» 2. КВН «Менеджер в цифровом мире»	
2	Урок на основе нетрадиционной подачи материала	1. Творческий отчет (эссе) по результатам экскурсии в ВУЗ, посещения мастер-классов, Дней открытых дверей. 2. Вебинар «Как поступить на образовательную программу в ГУУ». 3. Кейсы из практической деятельности компаний-резидентов технополиса и вертолетного холдинга. 4. Квест «Пройди путем технопредпринимателя».		
	Уроки, напоминающие по форме публичные выступления	Диспут «Зачем постоянно учиться в профессии?»	1. Конференция по вопросам функции менеджеров промышленных предприятий при реализации стратегии импортозамещения. 2. Семинар с участием представителей ОАО «Московский вертолетный завод им. М.Л. Миля» «Конкурентоспособность выпускника в современном мире». 3. Аукцион активов промышленного предприятия.	
4	Уроки, имитирующие деятельность	Деловая игра «Я - предприниматель»	1. Деловая игра «Учет затрат в промышленной организации». 2. Деловая игра «Бережливое производство».	
5	Уроки в форме мероприятий	Экскурсии в ВУЗ на Университетские субботы, Дни открытых дверей ВУЗа и кафедры	1. Экскурсии в ВУЗ на Университетские субботы, Дни открытых дверей ВУЗа и кафедры. 2. Ролевая игра «Иностранный инвестор на высокотехнологичном промышленном предприятии». 3. Экскурсии в технополис «Москва» в компании-резиденты высокотехнологичных секторов экономики (5-6 в разные кластеры, а также кванториум).	

– «Нормирование на предприятиях оборонно-промышленного комплекса»;

- «Мотивационная модель ценообразования и ее применимость в опытном производстве»;
- «Формирование сбалансированной системы показателей для руководителей производства»;
- «Формирование плана опытного производства с использованием теории ограничений Голдратта»;
- «Экспресс-обоснование экономического эффекта от внедрения инструментов бережливого производства».

Поиск обучающимися решения проблемы, изложенной в кейсе из практики деятельности предприятий реального сектора экономики, позволит приобрести навыки проведения практических расчетов и подготовки технико-экономического обоснования проектов. У отличившихся обучающихся возникает потенциальная возможность заключения отсроченного трудового договора с предприятиями, получения возможности бесплатного обучения по программам магистратуры ВУЗа.

Достаточно интересным представляется интеграция системы профориентационной работы ВУЗа с проектом «Профессиональная среда – построй свою траекторию!» (<http://ps.dogm.mos.ru/about.html>). Стартовав в 2015 году, настоящий проект существенно расширил масштабы своей деятельности, проводя более 700 мероприятий в год более, чем для 20 000 школьников. Для ВУЗов является принципиально важным использовать такие проекты в качестве своеобразных точек роста, поскольку она представляют собой новую форму сотрудничества школ и колледжей.

Т.е. не ВУЗ точно подбирает колледжи и МГОКи в привязке под свои образовательные программы, а сразу начинает работать с кластером образовательных организаций. Например, в рамках реализации профориентационной работы кафедры «Управление организацией в машиностроении» возможна совместная организация мастер-классов, производственных стажировок, деловых игр и квестов для различных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся колледжей и их родители) с ГАПОУ «Колледж предпринимательства № 11», ГБПОУ «Колледж малого бизнеса № 4» и ГБПОУ «Колледж связи № 54 им. П.М. Вострухина».

Таким образом, на основании рассмотрения педагогических условий, способствующих внедрению эффективных технологий профориентационной работы с обучающимися в системе образования «школа-колледж-ВУЗ», можно сделать следующие выводы:

1. Предложенные методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися, затрагивают вопросы взаимодействия ответственного лица с широким кругом заинтересованных лиц (от ответственного секретаря приемной комиссии, обучающихся, их родителей, учителей школ и преподавателей колледжей до представителей компаний-работодателей) прошли экспериментальную проверку при выстраивании взаимодействия ГУУ с двумя Московскими государственными образовательными комплексами (включающими 3 школы и 4 колледжа), двумя независимыми колледжами, одной независимой школой, технополисом «Москва» и его резидентами, а также вертолетным холдингом, показав свою жизнеспособность.

2. Сформулированные методические рекомендации для лиц, занимающихся профориентационной работой, представлены 17 пунктами и ориентируют на долгосрочный характер взаимодействия представителей образовательных организаций, предприятий реального сектора экономики, разработчиков онлайн курсов для обучения в рамках заключенных Соглашений о сотрудничестве и сетевом взаимодействии.

3. Рекомендации по организации профориентационной работы дополнены практической разработкой схемы одного из образовательных мероприятий – экскурсии для обучающихся в технополис «Москва», включающего около 92 компаний-

резидентов из высокотехнологичных секторов экономики. Также в рамках профориентационной работы «ВУЗ – школам и колледжам» разработан сценарий образовательного мероприятия «Экскурсия в технополис «Москва»» на платформе Московской электронной школы (МЭШ). Предложенный спектр профориентационных мероприятий от экскурсий, диспутов, кейсов, деловых игр, квестов может быть разработан в качестве сценария уроков в МЭШ и растиражирован в качестве примера лучшей практики по другим образовательным организациям.

4. Учитывая становление цифровой экономики, глобализацию бизнеса, развитие сетевых форм взаимодействия и программ дистанционного обучения, профориентационная деятельность в системе образования «школа-колледж-ВУЗ» постепенно будет смещаться в интернет-пространство. В этом случае эффективность применения педагогических технологий для воздействия на обучающегося будет определяться качеством и разнообразием используемых информационно-коммуникационных технологий.

1. Донцов А. И., Донцов Д. А., Донцова М. В. Технологии профориентационного консультирования. Классический профориентационный подход Е. А. Климова // Прикладная психология как ресурс социально-экономического развития России в условиях преодоления глобального кризиса: материалы II межрегион. науч.-практ. конф., Москва, 11–13 ноября 2010 г.: кн. 1. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. – С. 60–63.
2. Паскарь В. С. Современные формы профориентационной работы в ВУЗах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 27. – С. 64–68. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/574011.htm>. (дата обращения: 14.01.2018).
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 1297 от 01.12.2015 года «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы».

[illegible]

Научное издание

«Научные тенденции: Педагогика и психология»

Сборник научных трудов, по материалам
XIV международной научно-практической конференции
4 марта 2018 г.

SPLN 001-000001-0260-PP

Подписано в печать 17.03.2018. Тираж 400 экз.
Формат 60x84/16. Объем уч.-изд. л. 3.45
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович