Таким образом, использование интерактивных средств в художественно-эстетическом воспитании дошкольника позволяет не только обогащать знания, но и более полно знакомить с окружающим, находящимися за пределами собственного опыта ребенка. Способствует хорошей результативности занятия. Помогает повышать креативность, умение оперировать символами на экране монитора, способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению. Использование интерактивных средств в образовательном процессе, помогает педагогу развивать и формировать поисково-исследовательскую деятельность, не только у детей, но и их родителей, включая Интернет-ресурсы.

1. Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С., 2015
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. - 454 с.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические соч., т. 1–2, М., 1974.- 401 с.
4. Ананьева И.И., Евтух Е.В. Интерактивная доска как новый инструмент учителя музыки: методические рекомендации. – СПб АППО, 2010.-100с.
5. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно–методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011.-160с.

Конова Т.А., Гуреева Н.В., Шемякина И.Е.

Возможности и условия совершенствования учебной деятельности

*Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала
инженерных войск А.И. Прошлякова
(Россия, Тюмень)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-07

idsp 000001:spc-04-03-2018-07

Приоритетное направление развития образования в настоящее время направлено на усиление практической составляющей обучения уже начиная с первых курсов. Это связано с тем, что самым слабым местом традиционного обучения является пассивность обучающихся при высокой односторонней активности преподавателя. Поэтому в последнее время педагогами разных образовательных организаций разрабатываются новые формы подачи материала, способствующих активизации работы обучающихся на занятиях. В их числе проблемная лекция, лекция-консультация, лекция пресс-конференция, интерактивные практические занятия, семинары, конференции. Безусловно это способствует повышению уровня знаний обучающихся, но не активизирует мотивацию к совершенствованию.

Нами выдвинута гипотеза, что совершенствование учебной деятельности возможно при сочетании ряда условий: качественная подготовка профессорско-преподавательского состава; внедрение результатов научно-исследовательской деятельности в учебный процесс; проведение педагогических экспериментов, с внедрением в учебный процесс результатов исследования; интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности.

Самообразование педагога сложный многофакторный процесс, который не ограничивается только курсами повышения квалификации и чаще всего приносит больший результат в процессе выполнения индивидуальных научно-исследовательских заданий и использованием их результатов в образовательной деятельности. Так, в настоящее время, на кафедре ведутся научно-исследовательские работы, непосредственно связанные с изучением и разработкой рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса (таблица 1).

Таблица 1.

Содержание и результаты научно-исследовательской работы на кафедре

Научная (научно-исследовательская) деятельность	Результаты
Разработка компетенции самообразования в вузе Рекомендации по разработке и использованию в образовательном процессе кафедры методических материалов, позволяющих качественно повысить значение самообразования для обучающихся и преподавателей.	Обоснование педагогических средств активизации саморазвития в образовательной среде организации; разработка и внедрение инструментария для организации самообразования. Подготовлены методические указания по самоподготовке по дисциплинам с учетом роли самообразования в развитии личности обучающегося.
Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения. (разработка научно-познавательных моделей и обучающих технологий)	Разработаны научно-познавательные модели и обучающие технологии, их применение в практике образования [1, с.154]
Исследование образовательной среды организации и разработка рекомендаций по повышению качества подготовки специалиста.	Определен тип педагогической среды института, предложены методы её развития при изучении дисциплин естественно- научного цикла

По результатам выполнения исследований преподаватели совместно с обучающимися опубликовали по вопросам совершенствования учебной деятельности более ста статей, провели межкафедральные научно-методические семинары, переработали учебно-методические материалы к занятиям с учетом рекомендаций, выработанных по результатам научных исследований [2, с. 211-222]

Согласно современным представлениям методы обучения – это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на достижение целей обучения, а методический приём – составная часть метода обучения, выражающая отдельные действия в процессе обучения. В целях отработки единой организации и методики проведения занятий, освоения новых более эффективных методических приемов профессорами и доцентами кафедры организуются и проводятся педагогические эксперименты.

Педагогический эксперимент – это еще одна форма научно-методической работы, позволяющая повысить качество подготовки и преподавателей, и обучающихся. На кафедре в рамках ряда дисциплин проводятся педагогические эксперименты по исследованию влияния разных методов на мотивацию к изучению предмета. Привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством преподавателя способствует не только повышению качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования с повышением мотивации, но и профессиональному росту преподавателя [3, с.217-222]

Диагностика результативности проведения педагогических экспериментов по методикам КОС (методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей) и МД (методика выявления мотивации и выраженности мотивации достижения успеха) показала следующее: уменьшение нереально высокого уровня мотивации к достижению успеха с 30% до 2%; увеличение умеренно высокого уровня мотивации к достижению успеха с 10% до 32%; увеличение среднего уровня с 30% до 59% и значительное уменьшение низкого уровня с 30% до 6% в среднем для всех категорий эксперимента.

Таким образом, интегрирование научной, учебной и методической деятельности являются условиями совершенствования учебной деятельности. Считаем, что в условиях практико-ориентированного обучения только в сотрудничестве всех субъектов образования: преподавателей, инженеров, вспомогательного персонала и

обучающихся, необходимо заниматься исследованиями, направленными на изменения образовательного процесса в вузе.

1. Шемякина И.Е., Конова Т.А. Специфичность внедрения инновационных технологий в процесс обучения. В сборнике: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы материалы VI международной научно-практической конференции. 2017. С. 153-155.
2. Allanina L.M., Khairullina N.G., Konova T.A., Zyкова V.K., Lobodenko E.I. Corporate Decisions: Innovations of the Russian Law and Practice Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2016. Т. 7. № 2. С. 211-222.
3. Шемякина И.Е., Конова Т.А. Современные технологии обучения курсантов. Педагогический профессионализм в образовании. Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. Под редакцией Е. В. Андриенко; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет. 2016. С. 217-222.

Корабельникова О.И.

Преподаватель иностранного языка в условиях подготовки к международным экзаменам в вузе – каким ему быть?

*Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы
при Президенте Российской Федерации
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-03-2018-08

idsp 000001:spc-04-03-2018-08

В условиях современной конкурентной среды в сфере высшего образования в России большинство вузов на том или ином этапе обучения предоставляет студентам возможность подготовиться и сдать международные экзамены на знание иностранного языка, поэтому без сомнения можно сказать, что многие преподаватели высшей школы сталкиваются с подобной задачей. Хотя автор данной статьи является преподавателем английского языка, и под иностранным языком далее будет подразумеваться именно английский язык, материал статьи направлен на широкую преподавательскую аудиторию, готовящую студентов к экзаменам.

Подготовка к экзамену – ответственная задача, требующая комплексного подхода, где знание иностранного языка преподавателем не является достаточным для достижения цели. Каким же будет весь спектр элементов подготовки, влияющий на итоговый результат на экзамене?

В идеальных условиях группы подготовки к международным экзаменам должны формироваться из студентов, находящихся приблизительно на одном уровне знания иностранного языка, достаточном для достижения цели, например, на курс подготовки к IELTS длительностью 6-10 месяцев должны быть зачислены студенты, уже имеющие уровень не ниже B2 по системе CEFR. В реальности, не редко в группах подготовки к экзаменам можно встретить студентов, чей уровень языка значительно ниже необходимого для подготовки к экзамену. Задача преподавателя в данном случае показать студенту основанную на фактах объективную картину, предупредить о невозможности или маловероятности при подобном старте получить желанный результат. Эта процедура не является приятной, но избавляет студентов от разочарований, а преподавателя от объяснений в конце курса, когда ожидания студентов оказываются не реализованы.

При кажущейся на первый взгляд однородности групп студентов одного уровня знания иностранного языка и единой цели в конце курса – успешно сдать экзамен, существует целый ряд отличий, существенно влияющих на процесс обучения. Одно из них – это степень мотивации студентов. Одни студенты действительно заинтересованы