У каждого народа свои пословицы, в которых содержится уникальный данного народа жизненный опыт, отношение к окружающему бытию. Мудрость пословиц помогает подростку оценить свои поступки и деяния других людей.

Целью таких уроков становится не только расширение лингвистического кругозора, но и воспитание нравственных ценностей подростка при изучении иностранного языка.

Нравственное воспитание является основной целью всякого общества. Сегодня проблемы нравственного воспитания актуальны как никогда. Ведь упущения и недостатки в этом приносят обществу невосполнимый вред. Нравственность помогает обеспечивать социальную устойчивость в отношениях человека с другими людьми и помогает ему налаживать связь с обществом.

Не менее важную роль в формировании нравственности у подростков к этнокультурному наследию является использование на уроках иностранного языка песенок, потешек, «перевертышей» и других жанров народного творчества.

Данный материал представляется подростку сокровищницей гуманистических ценностей, помогая ему приобщиться к освоению нравственного опыта предыдущего поколения.

Идеальным способом фиксации и передачи национально-культурной информации является басня. Ей принадлежит особая роль в изложении и хранении культурных представлений о нормах поведения, жизненных устоях и культурных стереотипах народов. В баснях множественный смысл передается посредством аллегории, которая порождает многозначность. На уроке иностранного языка басни могут быть применены к подходящему моменту, что является актуальным для любой разыгрываемой ситуации, и главное в этом – учесть тему.

Использование интересных материалов по этнокультуре на уроках иностранного языка способствует активизации познавательной деятельности учащихся и повышению качества образования. Улучшается также и результативность в обучении и воспитании подростка, что является важным для развития этих ценностей, от которых зависит, как будет сформирована личность подростка. Если он интересуется и любит свою культуру, то будет уважителен и к культурам других народов.

Таким образом, очевидной становится необходимость формирования у подростков этнокультуры на уроках иностранного языка с целью не только увеличения интереса к уроку, но и с целью нравственного и интеллектуального развития подростка.

1. Пчелинцева, Д. Г. Важность формирования коммуникативной компетенции у подростков в процессе изучения иностранного языка[Текст]/ Д. Г. Пчелинцева// New World. New Language. New Thinking.: сб. статей/ отв. ред. Коптелова И.Е.. – Москва : Дипломатическая академия МИД России, 2018. - С. 79-82.

Садриддинов С.Р.

Концепт психологическая защита: теоретико-практический аспект

имени Низами ТГПУ

doi 10.18411/spc-04-02-2019-20

ids sciencepublic-04-02-2019-20

Психологическая защита используется не только в экзотических случаях, а является нормальным постоянно применяемым психологическим механизмом, обеспечивающим сопротивление организмом болезни, и предотвращающим дезорганизацию психической деятельности и поведения. В психологической науке недостаточно разработаны проблемы психологической защиты. По этому поводу Е.С. Романова пишет, что в работах 50-х-70-х годов XX столетия термин «защита»

тщательно исключался или подменялся терминами «психологический барьер», «защитные проявления личности», «защитная реакция», «смысловой барьер» и т.п. Позднее исследователи стали считать, что феномен защитных механизмов может и должен быть предметом действительно научного изучения (Б.В. Зейгарник, А.А. Налчаджян). Другие авторы избегали психоаналитической теории, изучая защиту с позиции теории деятельности или теории установки.

Термин «психологическая защита» объясняется в психологической науке с привлечением разнообразных психологических реальностей. В.И. Журбин выделил более десяти определений данного феномена через видовые, либо функциональные его характеристики: цель, результат, познавательные процессы, деятельность, регуляция и т.д. Однако каждый исследователь исходя из постановки цели исследовательской работы описывает феномены ее осуществления. По результатам сопоставительного анализа, можно провести следующую квалификацию:

- психическая деятельность, психические процессы, способы переработки информации;
- механизм адаптации, компенсации;
- стратегии межличностных, межгрупповых взаимодействий.

Основной функцией психологической защиты авторы называют «ограждение» сферы сознания от негативных, травмирующих личность переживаний; обеспечение психологической защищенности личности, которая характеризуется отсутствием повышенной тревожности, неврозов, страхов, адекватной самооценкой, реалистичным уровнем притязаний, чувством принадлежности к группе, внешней и внутренней социально-психологической адаптированостью личности к жизненной ситуации. По мнению Э. Киршбаума и А. Еремеевой, психологическая защита является не нормальным, а необычным способом разрешения ситуации и психологической регуляции поведения. Исходя из цели исследования, провели тестирование, для выявления различия между юношами и девушками по личностным особенностям.

Всем испытуемым были предложены многофакторный опросник Р.Кеттелла для определения личностных особенностей и опросник Келлермана-Плутчика для определения интенсивности защитных механизмов. Тест на определение личностных акцентуаций выполняли 237 человек, опросник на определение склонности к риску - 200 человек, тест на определение типа темперамента - 323 человека, на определение потребности в поиске новых ощущений - 199 человек, на определение уровня субъективного контроля - 300 человек. Исследование проводилось на три этапа: подготовка, сбор данных и их обработка.

Достоверные различия между юношами и девушками наблюдаются по факторам А, В, С, F, I, L, M, N, O, Q1, Q4 (табл. 1). Девушки имеют более высокие значения по факторам А (общительность), F (экспрессивность), N (дипломатичность) и более низкие значения по фактору С (эмоциональная устойчивость), М (мечтательность), Q1 (экспериментирование). По сравнению с юношами они имеют более высокие значения по факторам О (тревожность) и Q4 (напряженность). Данные психологические информации означают, что девушки общительны, охотно работают с людьми, им свойственна непринужденность в поведении. Они оптимистично и легко относятся к жизни, верят в удачу, мало заботятся о будущем, часто демонстрируют находчивость и остроумие, получают удовольствие работы. Но в то же время они характеризуются проницательностью, разумным подходом к событиям и окружающим людям, некоторой консервативностью, устойчивостью по отношению к традиционным

трудностям. Они могут иметь обиду на других, которая зачастую оказывается необоснованной.

Юноши же, в свою очередь, имеют высокие значения по факторам С (эмоциональная устойчивость), I (чувствительность), и низкие значения по факторам L (подозрительность), O (тревожность) и Q4 (напряженность). Юноши характеризуются как эмоционально зрелые и хорошо приспособленные. Они обычно способны достигать своих целей, осознавать требования действительности. Они не скрывают от себя собственные недостатки, не расстраиваются по пустякам и не поддаются случайным колебаниям настроений. Юноши характеризуется откровенностью, доверчивостью, благожелательностью по отношению к другим людям, терпимостью, уживчивостью; такой человек свободен от зависти, легко ладит с людьми и хорошо работает в коллективе. Как правило, в жизни они опираются на здравый смысл и логику, больше доверяют рассудку, чем чувствам. Юноши независимы, придерживаются собственной точки зрения. Они могут легко переживать жизненные неудачи, верят в себя, слабо чувствительны к оценкам окружающих. К тому же юноши отличаются расслабленностью, отсутствием видимых сильных побуждений и желаний. Они невозмутимы, спокойно относятся к неудачам и успехам.

Таблица №1.

Значимые различия личностных характеристик по полу

Фактор	Общительность	Интеллект	Эмоциональная устойчивость	Экспрессивность	Чувствительность	Подозрительность	Мечтательность	Дипломатичность	Тревожность	Экспериментирование	Напряженность
Обознач.	A	B	C	F	I	L	M	N	O	Q1	Q4
Девушки	13.09	8.76	14.80	16.69	12.37	11.84	9.67	10.25	12.94	10.03	14.44
Юноши	10.95	7.76	15.52	15.15	8.02	10.68	10.55	9.08	10.82	10.79	12.15
t	5.42	3.28	-2.21	3.4	10.94	2.91	-2.15	3.51	4.44	-2.31	4.28
p	0.0001	0.0011	0.0278	0.0008	0.0001	0.0038	0.0324	0.0005	0.0001	0.0216	0.0001

Обнаружены различия между юношами и девушками по другим психологическим характеристикам.

Таблица №2.

Значимые различия типов личностных акцентуаций

Акцентуация	Возбудимый тип	Эмотивный тип	Тревожный тип	Циклотимный тип	Демонстративный тип	Экзальтированный тип
Девушки	14.87	16.90	12.17	16.73	15.30	16.65
Юноши	13.01	11.33	8.20	13.97	12.49	13.66
t	3.33	7.79	5.24	4.01	4.76	4.28
p	0.001	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001

По результатам эмпирического исследования гендерные различия обнаружены в уровне выраженности 6 типов акцентуаций из 10 (табл. 2). Все различия наблюдаются на уровне значимости $p < 0.01$. Выявлены различия по таким типам акцентуаций, как возбудимый, эмотивный, тревожный, циклотимный, демонстративный и

экзальтированный. По всем этим типам акцентуаций девушки имеют более высокие показатели, чем юноши. Почти у трети (33.8%) девушек выраженность акцентуации эмотивного типа больше 18, а чуть меньше половины всех девушек (42.3%) имеют выраженность акцентуации циклотимного типа больше 18. Основываясь на этих различиях можно охарактеризовать девушек следующим образом. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, боязливость. Наиболее сильно выраженная черта - гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, сорадование чужим успехам.

Они впечатлительны, им свойственна высокая контактность. Они могут демонстрировать смену гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные - подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми. Юноши же имеют низкие показатели по тревожному типу акцентуации. 80,1% юношей имеют выраженность акцентуации тревожного типа меньше 12.

В результате обработки полученных данных обнаружены различия между юношами и девушками в уровне психотизма ($p < 0.01$) и нейротизма ($p < 0.01$). У девушек больше выражен нейротизм ($M = 14.6$), что характеризует их как неустойчивых, склонных к быстрой смене настроений (лабильности), чувству виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивным реакциям, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Юноши ($M = 7.85$) больше, чем девушки ($M = 5.99$), склонны к асоциальному поведению, неадекватности эмоциональной реакции, высокой конфликтности.

В ходе исследования выявлено, что психологическая защита представляет собой интегрированную структуру. Механизмы психологической защиты редко работают обособленно, чаще один механизм поддерживает работу другого. Нам удалось составить психологические портреты юношей и девушек по активному защитному механизму. Следует отметить, что защита девушек больше связана с интернальностью, а также имеет более ситуативный, проблемный характер, чем у юношей.

1. Ананьев Б.Г. О проблеме современного человекознания. - М.: Наука, 1977. – 380 с.
2. Журбин В.И. Понятие психологической защиты в концепциях З. Фрейда и К. Роджерса // Вопросы психологии. – 1990. - №4. – С.14-22.
3. Зейгарник Б.В., Холмогорова А.Б., Мазур Е.С. Саморегуляция поведения в норме и патологии // Психол. журнал. – 1989. - №2. – С. 122-131.
4. Зейгарник Б.В., Холмогорова А.Б., Мазур Е.С. Саморегуляция поведения в норме и патологии // Психол. журнал. – 1989. - №2. – С. 122-131.
5. Киршбаум Э. И., Еремеева А. И. Психологическая защита. - М.: Смысл, 2000. - 181 с.
6. Налчаджян А.А. Психологические защитные механизмы // Самосознание и защитные механизмы личности. – Самара, 2003. – С. 395-481.