невозможны. Поэтому следует стимулировать учеников к познавательной деятельности, создавать мотивы сознательного отношения к обучению. Только при таких условиях возможна самореализация учащихся в жизни, их адаптация в социуме.

Наиболее значимой для эффективности учебной деятельности является мотивация, обусловленная интеллектуальной инициативой и познавательными интересами ученика. Настоящий учитель должен разнообразить формы работы так, чтобы у каждого ученика возникало желание учиться и самовоспитываться. Надобно воспитывать положительные мотивы к обучению, как к ответственному, интересному и радостному труду. И если верить М. Остроградскому, что «хорошие учителя создают хороших учеников», то в будущем ученики хороших учителей станут настоящими людьми.

1. Белоусова Т.Н. Исследования и проекты: что снижает мотивацию школьников к познанию / Т.Н. Белоусова, М.А. Мазниченко // Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 169–175.
2. Блинова Е.Р. Мотивация учебно-познавательной деятельности школьников с помощью контекстной задачи / Е.Р. Блинова // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 210–220.
3. Зеленина Е.Б. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать? / Е. Б. Зеленина // Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 201–206.
4. Идиатулин В.С. Принцип проблемности в учебном процессе / В.С. Идиатулин // Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 176–181.
5. Кондаков И.М. Психология: иллюстрированный словарь / И.М. Кондаков. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 512 с.
6. Овчинникова О.Н. Старшие подростки: мотивационная готовность к учебе и познанию: в поиске оптимальных условий / О.Н. Овчинникова, Т. М. Чурекова // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 195–199.
7. Педагогический энциклопедический словарь / глав. ред. Б. М. БимБад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова [и др.]. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
8. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен; пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.

Ширинов М.К.

Специфические особенности дидактических принципов в совершенствовании взаимосвязанности и непрерывности преподавания предмета “Природоведение”

*Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы народного образования имени А.Авлоний
(Узбекистан, Ташкент)*

doi 10.18411/spc-04-02-2019-17

idsp sciencepublic-04-02-2019-17

Abstract

This article discusses the features of didactic principles in enhancing the interconnectedness and continuity of teaching the subject of "Natural History" in the field of education and the training of specialists in primary education.

Reference words and concepts: integrity, continuity, stability, consistency, conformity, didactics, natural sciences and teaching methods.

Повышение качества и эффективности начального образования на основе научно обоснованных идей, то есть ожидаемого результата, если оно будет реализовано на конкретной основе, основанной на конкретной концепции. Поэтому обучение является важным фактором формирования и совершенствования личности на основе комплексного, личностного и компетентного подхода в начальном образовании.

При подготовке учителей начального образования к профессиональной педагогической деятельности преподается предмет «Природоведение и методы его преподавания» (название учебного плана в действующем учебном плане) по направлению начального образования педагогических вузов. Целесообразным является

то, что студенты будут иметь глубокое понимание современных знаний, в частности, в систематическом овладении природными знаниями, опытом и навыками, а также своей способностью направлять свои навыки, основанные на их знаниях естественных наук, на более низких уровнях образования.

«Природоведение» систематизирует различные явления и процессы в природе через развитие объективного знания и его влияния. Природоведение изучает природу с помощью наблюдений и экспериментов, в результате получается система научного познания естественного и научного облика мира. Целью естествознания является изучение, анализ и определение явлений и процессов в природе.

При изучении природоведения студенты должны тщательно освоить дидактические принципы. Известно, что дидактика в педагогических науках имеет дидактические принципы для всех предметов, которые имеют дидактические принципы в улучшении взаимосвязанности и непрерывности преподавания «Природоведения».

Дидактика - концепция теории образования, которая учит принципам теории преподавания, методам преподавания, формам обучения и основным понятиям в педагогике.

Значит, дидактика отвечает на такие вопросы, как «**нимага ўкитиш?**», «**зачем учить?**» и «**как учить?**».

Дидактика служит основой для методики преподавания каждого предмета, наряду с определением общих законов и принципов обучения.

Теория активизации знаний студентов по дидактике очень близка к теории проблемного образования. Основная идея теории деятельности заключается в повышении активности студентов в специально организованной учебной среде. Теория развитой деятельности - это саморегулируемая деятельность по обучению процессу обучения, обучению и применению (проблемного и репродуктивного) обучения. На основе этих законов могут быть выражены следующие теоретические принципы, которые практически важны.

В целях обеспечения того, чтобы совокупность активаторов(средств активизации), содержание образования, формы и методы обучения, а также как самостоятельный процесс, они должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулирование и развитие у студентов мотивации на всех этапах обучения;
- совершенствование механизмов, позволяющих учащимся устанавливать свои собственные цели и побуждать их планировать свою дальнейшую деятельность;
- Предоставление образовательных и интеллектуальных навыков в обработке информации;
- повысить физическую, этическую и волевую силу для достижения целей обучения студентов;
- Обеспечение того, чтобы учащиеся могли оценивать свою учебную деятельность посредством контроля и самоуправления в образовательном процессе. Если эти правила будут соблюдены, эффективность преподавания и обучения возрастет.

История дидактических принципов показывает, для того чтобы учителя достигали намеченных целей в проведении урока не тратя много сил и времени, несколько поколений ученых потратили немало сил в поисках совокупности дидактических принципов, это и стало причиной их создания.

В результате многолетних исследований и дискуссий необходимо учитывать важность системы нижеследующих дидактических принципов в преподавании педагогики, то есть «Природоведения»:

1) осознанность и активность - способность студентов быть информированными и активно вовлеченными в процесс обучения;

2) дальновидность - эффективное использование разнообразных выставочных инструментов в обучении, основанных на принципе «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»;

3) систематизация и регулярность - предоставление знаний в определенной системе и постоянно;

4) укрепление – предоставлять знания на понятном для студентов языке и закреплять их повторением;

5) понятность — знания должны быть всем ясны и быть одинакового уровня для всех;

6) научность — давать знания на основе имеющихся у детей знаний;

7) единство теории и практики —

показать, что теоретические знания применимы на практике, то есть связаны с жизнью и деятельностью.

Эти принципы служат для улучшения взаимосвязанности и непрерывности преподавания предмета «Природоведения», обогащая его смысл.