В обеих группах снизился показатель психического утомления по тесту Люшера (норма < 10 у.е.) с $8,3 \pm 1,4$ до $7,5 \pm 0,6$ у.е. ($p < 0,05$) и с $7,9 \pm 0,8$ у.е. до $7,0 \pm 0,9$ у.е. ($p < 0,05$). Уровень ситуационной тревожности по Спилбергеру (норма < 13 у.е.) в первой группе практически не изменился и был равен $10,40 \pm 1,1$ у.е., во второй – отмечено снижение показателя с $9,7 \pm 0,8$ до $8,2 \pm 0,6$ у.е. ($p > 0,05$).

На протяжении всего периода исследований в занятия с зарубежными студентами первого курса включались упражнения, позволяющие уменьшить психоэмоциональное напряжение:

— дыхательная гимнастика (в сочетании с расслаблением мышечного корсета).

Дыхание, включающее короткий вдох, продолжительный выдох и последующую непродолжительную задержку дыхания, приводит к общему снижению тонуса центральной нервной системы, урежению пульса. Доказано, что рационально используемые дыхательные упражнения в сочетании с пониженным тонусом скелетных мышц, влияют на уменьшение избыточного возбуждения, формирование оптимальной готовности к будущей деятельности.

— мимическая гимнастика.

Расслабление мышц лица понижает уровень подавленности и тревоги. Улыбка вызывает чувство уверенности в себе, благодаря чему уменьшается внутреннее напряжение, легче переносится психический дискомфорт.

— массаж «антистрессовых точек».

Раздражение механорецепторов, находящихся на кистях рук, приводит к ощущению тепла, что благотворно воздействует на весь организм. Массаж рук помогает расслабляться, снимать напряжение. Вместе с тем, энергичный массаж мизинца содействует снятию психического перенапряжения, нервного утомления.

Результаты проведенных исследований позволили внести коррективы в учебный процесс по физической культуре с иностранными студентами, разработать новые подходы в управлении психоэмоциональным состоянием на начальном этапе их адаптации к новым условиям проживания в инонациональной среде.

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 479 с.
2. Физическая культура в социокультурной и профессиональной адаптации студентов медицинского вуза: монография /И.А. Ушакова, под ред. В.Б. Мандрикова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. – 209 с.

Хмелевская Я.А.

Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса

*Московский государственный областной университет
(Россия, Мытищи)*

doi 10.18411/spc-04-02-2019-16

idsp sciencepublic-04-02-2019-16

Аннотация

Данная статья раскрывает понятие мотивации и стимула, рассмотрены основные методы мотивации учащихся. Выделены условия формирования у обучающихся полноценной мотивации. Выделены виды мотивы, связанные с трудовой деятельностью: мотивы, включающие в себя удовлетворение потребностей человека связанных с трудом, мотивы выбора профессии, мотивы выбора места работы. Мотивация к процессу обучения неоднозначна и может быть связана с различными изменениями, происходящие со студентами в процессе обучения. В статье рассмотрены

приемы и методы мотивирования студентов. Проведенный анализ проблемы позволил установить, что мотивация является эффективным способом управления и улучшения учебного процесса.

Ключевые слова: мотив, мотивация, стимул, мотивация учебной деятельности, учебный процесс.

Abstract

This article presents the notion of motivation and stimulation, considering the principal methods of motivation for the students. Pointing out the conditions of the formation of the motivation of the students.

Highlighting the types of motives related to the employment: motives, the self-satisfaction, the human needs related to work, the motives of the choice of the profession and the place of work.

The motivation during the studies is ambiguous and can interfere with numerous changes, that happen during the learning process of the students.

In the article are presented methods of motivation for students.

The analyse of the problems allows to say, that motivation appears from effective ways of management and improve the learning process.

Key words: motive, motivation, stimulus, motivation of educational activity, educational process.

Мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся является одной из фундаментальных педагогических проблем современности. Ее следует отнести к обязательным условиям современного образовательного процесса. Отношение к значимости воспитания мотивации учащихся к обучению зависит от уровня профессиональной подготовки педагога, его мастерства и профессиональной культуры.

Мотивация (от лат. moveo - двигаю) ныне рассматривается как реализация мотива в конкретной деятельности в процессе выбора возможных действий, направленных на достижение определенных целей. Мотив - побуждение или стремление к достижению цели и осознания действия по ее достижению [5, с. 217].

В свете деятельного подхода, при анализе мотива, акцент делается на содержании обучения, что особенно существенно для выбора учеником профильных предметов и профессии в будущем.

Следовательно, в учебном процессе необходима такая организация учебной деятельности, при которой бы росла познавательная активность учащихся как условие их успешности, их выборочная мотивационная направленность, без которой невозможно усвоение сложных, особенно физико-математических или естественных знаний.

Мы должны учитывать, что модель мотивации и социального поведения определяется взаимодействием трех составляющих: ценностей, компонентов компетентности и социальных установок. Чтобы оценить силу мотивации индивида к определенной деятельности (в нашем случае отношение ученика к обучению), необходимо учесть все три компонента и выяснить, считает ли человек эту деятельность важной, то есть ценной для себя, стремится проявить свою компетентность в выполнении поставленной задачи и встретит ли он поддержку со стороны тех, чье мнение для него важно, то есть от социального окружения. Все эти компоненты играют решающую роль в процессе оценки ее мотивации и компетентности [8, с. 261].

Формирование мотивации - сложная дидактическая проблема. Исследование ученых-педагогов, наблюдения и выводы учителей-практиков свидетельствуют об общем снижении мотивации к обучению среди учащихся младших классов, так и среди старшеклассников и даже среди студентов ВУЗОВ. Снижение мотивации у младших

школьников частично связано с тем, что необязательно игровая деятельность в дошкольном возрасте (когда ребенок играет по желанию) меняется обязательной (даже принудительной) учебной деятельностью.

Мотивами учебной деятельности у учеников младшей школы становится стремление понять явления окружающей природы, выяснить связи, причины возникновения. При этом формируется умение группировать, обобщать, применять результаты обобщения [6, с.195]. Для развития мотивации к обучению учителям можно рекомендовать: подбирать интересную информацию, создавать позитивный эмоциональный настрой школьников, выявлять известные закономерности в новых ситуациях, разнообразить методы и приемы работы с учениками, определять оптимальный уровень индивидуальной сложности задач, дозированной помощи, раскрывать цели изучения всей темы и каждого урока. Стимулировать мотивацию к учебно-познавательной деятельности необходимо за счет:

- а) применения задач, которые активизируют;
- б) создание ситуации успеха для каждого ученика;
- в) предоставление конструктивной помощи в случае затруднений; г) поощрение проявлений любознательности, сильных сторон личности ученика и т. п. [7, с. 40].

У подростков мотивация к учебно-познавательной деятельности усиливается, ведь меняется соотношение между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Развивается способность к умственным экспериментам. Умение оперировать гипотезами во время решения интеллектуальных задач является важнейшим достижением подростков для анализа окружающего мира.

У старшеклассников мышление становится системнее, знания трансформируются в когнитивную модель мира, служащую основой для формирования мировоззрения. Мотивы к учебно-познавательной деятельности постепенно превращаются на формирование соответствующих потребностей в приобретении знаний и выборе сначала профильных предметов, а затем и профессионального самоопределения [4, с. 176]. При этом постановка учеником реалистичных целей, потребностей и их достижения предопределяет мотивационное здоровье личности [3, с. 201].

Мотивационные тенденции ученика заключаются в выборочной мотивационной направленности по содержанию учебных предметов и в повышенном восприятии определенной учебной информации, которая является интересной и нужной ученику.

В школьный период важным результатом образования становится не только объем полученных знаний, но и развитие личности, в частности ее мотивационной сферы, что является важной задачей школы. Ведь учебно-познавательная деятельность - процесс, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками, способствует развитию личности при условии сознательного, мотивированного отношения ученика к содержанию деятельности. Поэтому роль школьных психологов и учителей заключается в своевременном диагностировании мотивов деятельности. При этом в основе организации учебной деятельности по усвоению знаний приоритетным должно быть понимание ценностной значимости важных для ученика знаний. То есть к структуре учебно-познавательной деятельности должен входить (в контексте формирования учебной мотивации к усвоению определенных знаний) компонент. В его состав входят мотивация, позитивное отношение к любимым предметам, потребность в их познании [1, с. 169].

Итак, мотивация является одним из показателей учебно-познавательной деятельности. Желание приобрести определенную профессию предопределяет мотивированное, сознательное отношение к обучению. То есть наличие личностного смысла в приобретении знаний – одно из условий формирования мотивационной готовности к выполнению определенной учебно-познавательной деятельности и в

будущем к выбору профессии. Чтобы помочь каждому ученику в профессиональной самореализации, школьному психологу и классному руководителю нужно:

- а) периодически проводить диагностирование уровней мотивации к обучению, а также анкетирование и консультирование учащихся, родителей, учителей;
- б) вести разъяснительную и просветительскую работу о необходимости приобретения соответствующих профильных знаний;
- в) применять методики, повышающие мотивационную готовность учащихся к учебно-познавательной деятельности (проективные методы, проблемный подход и т. д.).

Без удовлетворения учеников своим обучением сложно сформировать самый высокий осознанно-рефлексивный уровень мотивационной готовности, при которой ведущую роль играют ценности саморазвития, профессионального самоопределения и самореализации [7, с. 98].

Как известно, есть ученики умные от природы, которые имеют высокую мотивацию к обучению, стремятся к самообразованию и самосовершенствованию, то есть любят учиться. Это, как правило, одаренные дети, у которых познавательный мотив устойчив на всех этапах школьного обучения [3, с. 203]. Они имеют высокий уровень мотивации, поэтому усилия учителя должны быть направлены на такое:

- а) создание условий для обеспечения их саморазвития;
- б) поиск адекватных видов деятельности, необходимых для построения индивидуального развития ученика;
- в) развитие способности ориентирования также на цели, которые выходят за пределы потребностей настоящего. Построение подростком своей временной перспективы является свидетельством появления мотивации к сознательному обучению, саморегуляции, проявлению тенденции к саморазвитию личности.

Отдельного внимания заслуживают дети, склонные к исследовательской и научной деятельности, особенно в сфере естественных наук, где необходимо проведение опытов и решения экспериментальных задач. Детская потребность в исследовательском поиске заложена природой, ведь ребенок рождается исследователем, знакомясь с окружающим миром. Психологическое развитие таких детей происходит как процесс саморазвития, методы организации их исследовательской деятельности являются специфическими. В частности, это

удачный отбор темы исследования, разработка развернутого плана проекта, одобрение его руководителем, креативность ребенка, умение находить и решать проблему. Если ученик увлекается естественными предметами, то у него надо развивать еще и наблюдательность, настойчивость, терпение, способность оценивать природные факторы и др.

Выше отмечалось, что ученые-дидакты, психологи и учителя-практики признают факт снижения познавательного интереса современных учащихся как важного мотива учения (с 25% до 5%) [2, с.211]. На развитие познавательного интереса могут положительно повлиять:

- а) социальные мотивы (одобрение окружающими успеха, обязательности и т. п.);
- б) мотивы достижения успеха (желание получить хороший результат);
- в) престижные мотивы (стремление быть первым и лучшим);
- г) познавательные мотивы, связанные со стремлением к получению новых знаний и умений;
- д) мотивы удовлетворения от результата процесса познания, которое наступает.

Интенсивность познавательной ситуации зависит от возраста детей: в начальной школе она эпизодическая, ситуативная. У учащихся основной школы познавательные потребности часто «аморфны», не ярко выражены. У старшеклассников они становятся стержневыми, связанными с выбранным профилем обучения и будущей профессией.

Если потребность в знаниях и внутренние мотивы учащихся к обучению не совпадают с внешне заданным содержанием, то происходит утрата интереса к знаниям, нежелание усваивать сложное содержание обучения.

Познавательную активность, своеобразный познавательный «аппетит» можно рассматривать как состояние готовности к осуществлению учебной деятельности. Она зависит, прежде всего, от познавательных мотивов, потребностей, которые возникают и актуализируются в проблемной ситуации, что становится импульсом к поисковой познавательной активности.

Актуализация познавательной деятельности, то есть познавательная активность возникает в том случае, если появляется потребность в тех знаниях, которые крайне необходимы для решения проблемы. Тогда и возникает внутренний познавательный мотив (потребность в конкретных знаниях, необходимых именно для этого человека), что способствует реализации замысла. То есть зарождение познавательного мотива происходит как реакция на интеллектуальное затруднение, возникающее в процессе деятельности. Итак, познавательный мотив, как толчок к достижению цели, является внутренним мотивом [2, с. 220].

В процессе изучения естественных предметов, которые являются преимущественно экспериментальными, рассмотрение учебного материала должно происходить как анализ проведенных опытов, наблюдений (а не наоборот, когда с помощью опыта учитель подтверждает определенное теоретическое положение), как выяснение причин того или иного физического или химического явления. При этом определяется причинно-следственная зависимость между явлениями и фактами, возникает их осознание. Тогда такие знания становятся фундаментальными, мировоззренческими. Они способствуют пониманию необходимости гармоничного сосуществования человека с природой (коэволюции), умного природопользования.

В случае решения проблемных ситуаций также усиливается мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся. Примером такой мотивации является выяснение противоречий между приобретенными и новыми знаниями.

В частности, в процессе ознакомления с явлением изомерии обучающиеся с удивлением узнают, что свойства веществ зависят не только от их состава (о чем они знали ранее), но и от строения (новая для них информация). Подобные примеры есть и у других естественных предметов. Например, в курсе физики в процессе рассмотрения парадоксов науки, фактов или явлений, которые противоречат друг другу. В частности, противоречие между научным фактом и жизненным опытом обучающиеся наблюдают во время выяснения причин того, почему шуба «греет», и тому подобное.

Если определенные знания для ученика жизненно важны, то тогда и возникает внутренняя познавательная мотивация. В таком случае лучше, если учитель не дает готовую информацию, а советует источники для самостоятельного решения проблемы.

Мотивация к обучению возникает и в процессе выяснения противоречий между ожидаемым и реальным результатом опыта. Например, от действия фенолфталеина на раствор соды его цвет (против ожиданий учеников) меняется на малиновый (щелочная среда), хотя раньше они знали, что растворы солей образуются вследствие реакции нейтрализации и поэтому должны быть нейтральными. Так в их сознании возникает понимание явления гидролиза солей.

Способом возникновения учебно-познавательной мотивации является также рассмотрение противоречий между результатами правильно и неправильно выполненных упражнений (например, если нарушена последовательность выполнения или другое условие). Совместное определение причин возникших противоречий, то есть анализ неудач в процессе выполнения опытов также усиливает мотивацию учебно-познавательной деятельности учащихся. Сначала возникает недоумение, потом интерес и, как следствие, - мотивация к обучению.

Аналогичное случается и в случае противоречий между разными взглядами (в основном ученых), оценками определенного факта или события (обычно исторической естественной) [5, с.73]. Например, повышение среднегодовой температуры атмосферы Земли, то есть возникновение «парникового эффекта» одни ученые связывают с выбросами топливными предприятиями в атмосферу избыточного углекислого газа, а другие, наоборот, выбросы этого газа связывают с повышением температуры вод Мирового океана, ведь, как известно, растворимость газов в воде с повышением температуры от нагрева Солнцем уменьшается, и, как следствие, углекислый газ из воды попадает в атмосферу. Повышение учебной мотивации в подобных случаях происходит во время выяснения вопросов, что является причиной и что является следствием этого природного явления.

Побуждение к появлению учебных мотивов, до выяснения причин определенного явления или факта может вызвать и ситуация сомнения. Например, благородные (инертные) газы было найдено еще при жизни Д. Менделеева, но уже после открытия периодического закона и периодической системы химических элементов. Так казалось, что периодический закон терпит крах, потому что где же их надо было разместить в таблице химических элементов? Размышления над этим вопросом рассеивает сомнения относительно справедливости периодического закона.

Итак, познавательная мотивация формируется в процессе разрешения противоречий. При этом развиваются мышление учеников и их способности.

Как известно, мотивация к обучению и содержание учебного материала взаимосвязаны, ведь интерес формируется на изучаемом содержании учетом эмоционального отношения ученика к определенному содержанию. Саморазвитие способностей к поиску истины развивает логическое мышление, помогает раскрытию потенциальных возможностей каждого ученика, дает ему возможность почувствовать радость открытия [4, с. 180].

По объему информации проблемное обучение несколько уступает информационному, однако лучше возбуждает мнение учащихся, формирует мотивацию к размышлению, что особенно важно для проведения экспериментов с естественных предметов. Поэтому задача учителя состоит в том, чтобы не подсказывать выводы и умозаключения, а лишь будить учебную мотивацию к решению поставленной проблемы.

В процессе формирования учебных понятий противоречия могут возникать и на грани отраслей их применения, и при условии повышения уровня усвоения содержания. Например, на уроках математики в основной школе обучающиеся узнают, что параллельные прямые не пересекаются (по Евклиду), а в старшей школе им становится известно, что через кривизну пространства параллельные линии могут пересекаться). Или еще пример: изучая химию в основной школе, ученики узнают о постоянстве состава веществ, то есть о дальтониках.

Аналогично в седьмом классе ученики убеждены в том, что щелочи - это вещества, в которых атомы металлов связаны с гидроксогруппами, а вот в старших классах они узнают, что щелочи - вещества, которые связывают протоны.

Итак, с мировоззренческих позиций определения понятий на высшем уровне должно стать естественным итогом изучения свойств определенного объекта, закономерным выводом из процесса усвоения разносторонних внутренних связей и целостности системы, в которую входит определенное понятие, и последующее его обобщение. Умение создавать и использовать определенные ситуации для влияния на систему мотивов личности является важным компонентом педагогического мастерства.

Резюмируя, отметим, что усвоение знаний и умений на современном компетентностном уровне может происходить и при условии минимального участия учителя. А вот без активного участия самих учащихся процесс усвоения фундаментальных, мировоззренческих знаний на уровне современных требований

невозможны. Поэтому следует стимулировать учеников к познавательной деятельности, создавать мотивы сознательного отношения к обучению. Только при таких условиях возможна самореализация учащихся в жизни, их адаптация в социуме.

Наиболее значимой для эффективности учебной деятельности является мотивация, обусловленная интеллектуальной инициативой и познавательными интересами ученика. Настоящий учитель должен разнообразить формы работы так, чтобы у каждого ученика возникало желание учиться и самовоспитываться. Надобно воспитывать положительные мотивы к обучению, как к ответственному, интересному и радостному труду. И если верить М. Остроградскому, что «хорошие учителя создают хороших учеников», то в будущем ученики хороших учителей станут настоящими людьми.

1. Белоусова Т.Н. Исследования и проекты: что снижает мотивацию школьников к познанию / Т.Н. Белоусова, М.А. Мазниченко // Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 169–175.
2. Блинова Е.Р. Мотивация учебно-познавательной деятельности школьников с помощью контекстной задачи / Е.Р. Блинова // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 210–220.
3. Зеленина Е.Б. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать? / Е. Б. Зеленина // Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 201–206.
4. Идиатулин В.С. Принцип проблемности в учебном процессе / В.С. Идиатулин // Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 176–181.
5. Кондаков И.М. Психология: иллюстрированный словарь / И.М. Кондаков. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 512 с.
6. Овчинникова О.Н. Старшие подростки: мотивационная готовность к учебе и познанию: в поиске оптимальных условий / О.Н. Овчинникова, Т. М. Чурекова // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 195–199.
7. Педагогический энциклопедический словарь / глав. ред. Б. М. БимБад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова [и др.]. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
8. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен; пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.

Ширинов М.К.

Специфические особенности дидактических принципов в совершенствовании взаимосвязанности и непрерывности преподавания предмета “Природоведение”

*Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы народного образования имени А.Авлоний
(Узбекистан, Ташкент)*

doi 10.18411/spc-04-02-2019-17

idsp sciencepublic-04-02-2019-17

Abstract

This article discusses the features of didactic principles in enhancing the interconnectedness and continuity of teaching the subject of "Natural History" in the field of education and the training of specialists in primary education.

Reference words and concepts: integrity, continuity, stability, consistency, conformity, didactics, natural sciences and teaching methods.

Повышение качества и эффективности начального образования на основе научно обоснованных идей, то есть ожидаемого результата, если оно будет реализовано на конкретной основе, основанной на конкретной концепции. Поэтому обучение является важным фактором формирования и совершенствования личности на основе комплексного, личностного и компетентного подхода в начальном образовании.

При подготовке учителей начального образования к профессиональной педагогической деятельности преподается предмет «Природоведение и методы его преподавания» (название учебного плана в действующем учебном плане) по направлению начального образования педагогических вузов. Целесообразным является