РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Антипова Ю.В.¹, Борзенкова О.А.²

Педагогические условия развития учебной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности

¹ГБОУ СОШ № 2

(Россия, Самарская обл., с. Приволжье)

²Самарский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Самара)

doi 10.18411/spc-04-02-2019-01

ids sciencepublic-04-02-2019-01

Аннотация

Проблема повышения уровня образовательного процесса в начальной школе всегда остается актуальной. Развитие учебной мотивации младших школьников является одной из основных проблем современной школы. Внеурочная деятельность способствует развитию мотивации к учению младших школьников.

Цель статьи – обосновать некоторые педагогические условия развития учебной мотивации обучающихся во внеурочной деятельности.

В статье обоснованы некоторые методические приемы развития учебной мотивации детей.

Ключевые слова: внеурочная деятельность; мотивация к учению; формы внеурочной деятельности; методы и приемы развития учебной мотивации; принципы организации внеурочной деятельности; педагогические условия.

Значимым направлением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) является развитие положительной учебной мотивации обучающихся как важного условия обеспечения качества образования [11].

Проблема развития мотивации к учению является важной в психолого-педагогических исследованиях. Обозначенный аспект нашел широкое применение также в философии, социологии, психологии.

Теоретическое обоснование указанной проблемы рассматривалась в трудах Ю.В. Антиповой, В.Г. Асеева, И.А. Зимней, Е.П. Ильина, А.К. Марковой, А. Маслоу, А.Б. Орлова, С.Л. Рубинштейна, В.И. Смирнова, Л.М. Фридмана и др.

Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Е.Е. Насиновская, П.М. Якобсон и др. изучали психологические аспекты мотивации учения.

В некоторых исследованиях обозначен механизм возникновения учебных мотивов, а также обоснована роль мотивации в осуществлении учебной деятельности (труды Л.И. Божовича, И.М. Вереникиной, Л.С. Выготского, А.К. Марковой, Е.И. Савонько, Н.М. Симоновой, М.В. Матюхиной, Л.М. Фридмана, Г.И. Щукиной и др.).

Педагогические условия развития учебной мотивации обучающихся в начальной школе не нашли должного освещения в указанных источниках. Рассмотрим понятие «мотивация».

В педагогической литературе под мотивацией (от латинского *movere* – «двигаю») понимается общее название для процессов, средств побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному усвоению содержания образования [3; 4; 5; 7; 10].

Итак, с позиции обучаемого следует вести речь о мотивации учения (И.П. Подласый).

Мотивация – побуждение к действию; важными признаками выступают направленность, организация, активность и устойчивость [9].

Учебная мотивация – частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребности обучающихся в получении знаний (Н.М Симонова, Е.И. Савонько).

А.К. Маркова, изучая проблему формирования мотивации учения, рассматривает ее как осознанное внутренне побуждение к учению, придающее ему тот или иной личностный смысл [7, с.12-18].

Учебная мотивация системна; важные характеристики: направленность, устойчивость, динамичность.

Мотивационная сфера – сложная динамическая система. В структуру мотивационной сферы входят: потребность в учении ⇔ сущность учения ⇔ мотив учения ⇔ цель эмоции ⇔ отношение ⇔ интерес (А.К. Маркова).

Развитие учебной мотивации включает в себя два механизма:

- механизм «снизу - вверх» (организация педагогом условия деятельности);
- механизм «сверху - вниз» (интериоризация ребенком предъявляемых ему в готовом виде целей, идеалов и др.) (А.К. Маркова).

Основным видом деятельности младшего школьника является учебная деятельность. В процессе этой деятельности происходит развитие всех психических процессов личности ребенка. Развитию учебной мотивации способствует правильно организованная педагогом внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность детей – вариативная часть базисного учебного плана (экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования и др.) [5, с.38].

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности детей (кроме учебной деятельности), в которых решаются задачи воспитания и развития [2, с.14].

Внеурочная деятельность является основой образования, направлена на осуществление преемственности общего и дополнительного образования [3, с.17].

Развитие мотивации предполагает создание педагогических условий для появления внутренних побуждений к обучению [12, с.128].

И.П. Подласый обосновал некоторые педагогические условия, способствующие развитию учебной мотивации:

- обогащать содержание интересным материалом;
- удовлетворять познавательные запросы и потребности обучающихся;
- организовать общение детей между собой;
- поощрять выполнение заданий повышенной трудности;
- поддерживать ровный стиль отношений между всеми детьми;
- развивать активную самооценку своих возможностей;
- утверждать стремление к саморазвитию, самосовершенствованию;
- использовать эффективную поддержку детских инициатив, ободрять детей при возникновении у них трудностей;
- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности и др. [9, с.52].

Анализ программ организации внеурочной деятельности обучающихся позволил выделить следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления процессом обучения [6, с.69].

Обучение является ведущим видом деятельности для младших школьников, именно поэтому следует искать пути развития учебной мотивации.

Педагог начальной школы обязан ориентироваться во всем многообразии методов и приемов обучения, уметь четко их отбирать и сочетать [8, с.12].

Например, использование ИКТ во внеурочной деятельности, способствует повышению уровня развития мотивации к учению у младших школьников; перейти к деятельностному способу обучения.

Применение ИКТ во внеурочной деятельности позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться во всем многообразии потоке информации, овладевать практическими способами работы с различной информацией и др.

Целесообразно, на наш взгляд, рассмотреть методы и приемы развития учебной мотивации.

В.И. Смирнов в своих исследованиях рассматривает следующие методы развития мотивации учения [10].

Таблица 1

*Методы развития учебной мотивации младших школьников
(Источник: В.И. Смирнов)*

Методы развития учебной мотивации (методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности) (по В.И. Смирнову)	
методы стимулирования интереса к учению	методы стимулирования долга и ответственности
<ul style="list-style-type: none"> • познавательные игры; • учебные дискуссии; • создание ситуаций занимательности; • создание ситуаций успеха 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование убеждения в социальной и личностной значимости учения; • предъявление требований; • задания (упражнений) в предъявлении требований; • поощрения, наказания

Приемы развития учебной мотивации младших школьников отражены в таблице 2 [4, с.21-67].

Таблица 2

*Приемы развития учебной мотивации младших школьников
(Источник: М.Р. Гинзбург, Л.М. Фридман)*

прием	краткая характеристика
«Привлекательная цель»	Перед детьми ставится простая цель, младшие школьники выполняют то учебное действие, которое планирует педагог.
«Оратор»	Обучающемуся следует за установленное время убедить своего собеседника в необходимости знаний по данной теме.
«Автор»	Детям предлагается побыть в роли автора учебника и предложить свой вариант объяснения одноклассникам в необходимости изучения выбранной темы.
«Профи»	Младшим школьникам предлагается «заглянуть» в будущую профессию и обосновать необходимость изучения конкретной темы.
«Лови ошибку»	Учитель в процессе объяснения материала намеренно допускает ошибку (или неточность). Младшие школьники знают об этом заранее. Задача детей - найти ошибку, наметить пути ее исправления.
«Свободное задание»	Педагог предлагает обучающимся ряд необязательных заданий, предупредив, что их выполнение лишь желательно, но полезно, например, для более глубокого освоения учебного материала. Оценки за выполнение такого задания (или заданий) не ставятся. Выполнение подобных заданий свидетельствует о внутреннем интересе школьников к данному учебному предмету.

Рассмотренные направления развития мотивации к учению младших школьников позволили обосновать ряд приемов:

- наличие материала с опорой на усвоенное знание и практический опыт деятельности ребенка [1, с.89-95];
- создание проблемной ситуации, где школьник действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний;
- разнообразие учебной деятельности младшего школьника (продуктивная, творческая, исследовательская деятельности);
- использование игровых ситуаций (эффект неожиданности);
- яркость, эмоциональность, доступность учебного материала;
- использование современных информационных ресурсов, активных методов обучения и др.

Данные методы и приемы способствуют развитию учебной мотивации обучающихся; применять их можно также и в учебном процессе детей.

1. Борзенкова О.А., Антипова Ю.В. Методические условия развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности. // Детство как антропологический, культурологический, психолого–педагогический феномен: Материалы III Международной научной конференции. Самара, 24–25 марта 2017 года. В рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства». Часть 2. / Отв. ред.: Т.А. Чичканова. Самара: СГСПУ; ООО «Научно-технический центр», 2017. 348 с. С. 89-95.
2. Борзенкова О.А., Антипова Ю.В. Педагогические условия развития интереса младших школьников к изучению математики во внеурочной деятельности. // Продуктивное обучение: опыт и перспективы. Сборник материалов IX международной научной конференции Артемовские чтения.(оргкомитет: С.П. Зубова (пред.) и др. Казань: Изд-во «Бук», 2017. 214 с. С.14-16.
3. Власова Н.Н. Изучение особенностей доминирования мотивов у детей младшего школьного возраста. / Н.Н. Власова. М.: Просвещение, 2007. 50 с.
4. Гинзбург М.Р. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет. / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгер. М.: Просвещение, 1988. 136 с.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКД Март, 2009. 106 с.
6. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Уч. пос. для студ. высш. пед. учеб.заведений. М.: Академия, 2002. 464 с.
7. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее формирование у школьников. М.: Педагогика, 1983. 64 с.
8. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений. / Под ред. Н.В. Ключевой. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 400 с.
9. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. / И.П. Подласый. М.: Просвещение, 2001.89 с.
10. Смирнов В.И. Общая педагогика. Учебное пособие. М.: Логос, 2002. 304 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. на 2011 г. М.: Просвещение, 2011. 33 с. [Электронный ресурс] режим доступа: <<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>> 29.09.2018.
12. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: учебное пособие. / Х. Хекхаузен. М.: Речь, 2003. 855 с.

Болтабоев С.А.

Интеграция как способ формирования высокообразованной, интеллектуально развитой личности учащихся начальных классов

имени Низами ТГПУ

doi 10.18411/spc-04-02-2019-02
idsp sciencepublic-04-02-2019-02

В условиях бурного роста научно-технической информации, возрастающего накопления эмпирического и теоретического материала наблюдается неизбежный процесс дифференциации научных знаний, возникновения всё новых научных дисциплин. Углубляющаяся дифференциация наук объективно порождает необходимость противоположного процесса - интеграции научного знания. Эти два