РАЗДЕЛ IV. ПОЛИТОЛОГИЯ

Климова А.А.

**Китайская Народная Республика на мировом рынке образовательных услуг:
приоритеты и проблемы**

*Сибирский федеральный университет
(Россия, Красноярск)*

doi:10.18411/spc-01-06-2020-11

idsp: sciencepublic-01-06-2020-11

Отличительной чертой современной системы международных отношений является обострение борьбы между государствами за право определять ценностную составляющую мирового порядка. Особое место отводится высшему образованию, которое значительно влияет на формирование взглядов и идей у молодого поколения. Более того, именно научный и академический потенциал определяет могущество и конкурентоспособность страны на мировой арене. Принимая это во внимание, начиная с 1980-х гг., правительство Китая провело ряд довольно масштабных реформ в образовательной сфере. Был взят курс на интернационализацию программ высшего образования и содействие международным академическим обменов. Укрепление интеллектуальной мощи является неотъемлемой частью «китайской мечты» - концепции возрождения китайской нации и построения самого сильного государства.

Ключевыми событиями, повлиявшими на современную стратегию развития Китая, в том числе и в образовательной сфере, стали XVIII и XIX съезды Коммунистической партии Китая (КПК) в 2012 и 2017 гг. соответственно.

На съезде 2012 г. среди первоочередных задач были выделены «углубленное осуществление стратегии подъема страны силами науки и образования, усиления государства посредством кадров», что связано со «всесторонним углублением реформ и открытости». Съезд подтвердил курс, при котором «центральное место в процессе развития страны отводится научно-технической инновации» [1].

На XIX съезде Коммунистической партии Китая Генеральный секретарь правящей партии КНР Си Цзиньпин объявил о создании «современного и мощного Китая» к 2049 г. Основные задачи, которые необходимо выполнить для реализации данного плана – это продвижение идеи «социализма с китайской спецификой в новой эре» за рубеж и вытеснение ориентированного на ценности западных стран миропорядка. Важную роль в осуществлении данных целей будут играть учреждения высшего образования, а также культурные и образовательные центры.

Кроме того, ЦК КПК и Госсоветом КНР был принят Государственный план реформ и развития образования на среднесрочную и долгосрочную перспективу (2010–2020 гг.), основной целью которого стала интернационализация высшего образования в стране, а также укрепление национальных позиций, влияния и конкурентоспособности КНР на международной арене» [2].

Таким образом, сегодня приоритетными направлениями развития в сфере высшего образования КНР являются:

1. усиление конкурентоспособности китайского образования на мировой арене;
2. расширение числа и географии иностранных студентов, обучающихся в университетах Китая;
3. создание международных научных проектов, основанных на сотрудничестве с другими государствами;

4. создание двусторонних исследовательских центров или проектов и зарубежных филиалов высококлассных китайских университетов;
5. выделение средств на изучение китайского как иностранного языка за рубежом.
6. модернизация системы высшего образования.

Давайте рассмотрим каждое из направлений развития подробнее.

1. Усиление конкурентоспособности китайского образования на мировой арене

Для того, чтобы повысить свою конкурентоспособность на мировом образовательном рынке, правительство Китая разработало несколько проектов по переориентированию высших учебных заведений Китая на международный уровень. Основу составляют две инициативы: Проект 211 (1995 г.) и Проект 985 (1998 г.).

Целью первой программы является подготовка элитных специалистов для реализации национальных проектов, преимущественно в экономической и социальной сфере жизнедеятельности государства. Для осуществления поставленной задачи было отобрано 100 наиболее успешных китайских университетов. С помощью реализации Проекта 211 китайские власти планируют укрепить репутацию системы высшего образования Китая на международной арене. Дополнительное финансирование со стороны государства выделяется на развитие научно-исследовательских центров, организацию и проведение международных саммитов, а также на привлечение ведущих в своей области специалистов со всего мира.

В 2017 г. Проект 211 и Проект 985 были видоизменены и объединены в новую программу - План создания университетов и академических дисциплин мирового класса. Согласно данной концепции, к 2050 г. 42 китайских университета смогут выйти на глобальный уровень и составить конкуренцию ведущим учреждениям высшего образования. Более того, отмечается, что 465 дисциплин, преподаваемых в 140 университетах КНР, имеют достаточный потенциал, чтобы перейти на мировой уровень. Цель Плана – признание эффективности и качества китайской системы образования со стороны других государств. Основными критериями ранжирования университетов являются: академический состав факультетов, исследовательская деятельность институтов, а также стандарты приема студентов на обучение.

2. Расширение числа и географии иностранных студентов, обучающихся в университетах Китая

Начиная с конца XX в., Китай активизировал свою политику в области привлечения иностранных студентов для обучения в китайских вузах. На сегодняшний день наряду с США и Канадой КНР входит в топ-3 направлений. Китай привлекает студентов со всего мира, особое внимание уделяя развивающимся странам. Расчет идет на будущие поколения элит, которые в дальнейшем будут лояльны к китайским взглядам и ценностям. Более того, знание китайского языка и понимание культуры, истории и политики КНР также важны для принимающего государства.

Согласно докладу Министерства образования КНР, в Китае обучалось 492,185 иностранных студентов из 196 различных государств (международные студенты, обучающиеся в Гонконге, Макао и Тайване не учитываются). 53% (258,122 студентов) обучались на программах бакалавриата, а 47% (234,063 человек) являлись студентами по обмену [3]. Увеличение числа иностранных студентов, обучающихся в Китае, является результатом развития экономического и образовательного сотрудничества между Китаем и другими государствами. В 2013 г. Китай учредил проект «Один пояс, один путь» с целью активизации сотрудничества как со странами Азии и Африки, так и с европейскими государствами. Более того, многих зарубежных студентов привлекает возможность получения работы после завершения обучения, а также достаточное количество финансирования со стороны правительства КНР.

Основную часть иностранных студентов, обучающихся в Китае, составляют страны Азии (59.95%), включая Южную Корею, Таиланд, Пакистан и Индию. Затем идут страны Африки (16.57%), Европы (14.96%), Америки (7.26%) и Океании (1.27%) [3].

В целях привлечения большего количества студентов из-за рубежа планируется увеличение государственных стипендий, расширение числа курсов на английском языке, и самое главное – повышение их качества. Более того, актуальным остается вопрос о признании китайских дипломов за рубежом.

3. Создание международных научных проектов, основанных на сотрудничестве с другими государствами и международными организациями

Одним из важнейших направлений в образовательной политике Китая является развитие сотрудничества с другими государствами и реализация совместных проектов. Здесь значительную роль играют такие проекты как «Помощь Китая зарубежным странам» (2011 и 2014 гг.) и «Один пояс, один путь». Первый проект направлен на помощь экономического и политического характера развивающимся государствам Африки, Азии, Латинской Америки и Океании. Одна из главных целей – развитие человеческих ресурсов на территориях данных государств. Китайская образовательная помощь включает в себя сферу высшего образования, профессиональную подготовку специалистов, обучение китайскому языку, а также строительство школ. Особую важность данного направления доказывает тот факт, что в разработку и реализацию данной программы вовлечены четыре правительственных учреждения: Министерство образования, Министерство иностранных дел, Министерство торговли и Министерство финансов.

Отдельное внимание уделяется государствам Африканского континента. В настоящий момент Китай активно продвигает свои взгляды и идеи через вышеперечисленные проекты. Каждый год определенное количество африканских преподавателей отправляются на профессиональную подготовку в Педагогический университет Чжэцзян. В свою очередь, китайские профессора также обучают африканских педагогов на местах в местных университетах Африки. Идет популяризация языка и культуры Китая. Стоит отметить, что в некоторых государствах, включая Кению, Танзанию, Руанду, Уганду, Зимбабве и ЮАР, китайский язык введен в качестве предмета в школьную образовательную систему.

Для осуществления более эффективного сотрудничества со странами Африки в образовательной сфере Китай учредил совместный проект с ЮНЕСКО. В 2007 году КНР выделила 1 миллион долларов основанному в Эфиопии Международному институту ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке (англ. UNESCO's International Institute for Capacity Building in Africa) и Международному центру образования для девочек и женщин (англ. the International Center for Girls and Women's Education) в Буркина-Фасо. В марте 2012 года Китай и ЮНЕСКО учредили совместную инициативу под названием «Улучшение педагогического образования», которая направлена на улучшение качества образования в Африке. Для ее реализации было выделено 8 миллионов долларов.

4. Создание двусторонних исследовательских центров или проектов и зарубежных филиалов высококлассных китайских университетов

Китаем также организуются двусторонние проекты, направленные на сотрудничество в научно-исследовательской сфере с определенным государством. Примером может служить российско-китайский технопарк «Дружба», который был создан в 2003 г. по поручению правительств России и Китая. Его цель – трансфер технологий между двумя государствами. Деятельностью технопарка управляют научный парк Московского энергетического института и корпорация «Бада»

Харбинского политехнического института. Проект «Дружба» имеет широкий круг контактов с научными центрами, университетами, высокотехнологичными российскими и китайскими компаниями. На данный момент с помощью технопарка было осуществлено более тысячи контактов между научными представителями и промышленными компаниями [4]. Реализуются проекты и на территории Китая. Так, свою деятельность осуществляют: китайско-российская база промышленного освоения новых и высоких технологий в г. Яньтай, китайско-российский технопарк «Цзюхуа» в провинции Чжэцзян, китайско-российский технопарк в г. Чанчунь, а также центр по научно-техническому сотрудничеству в провинции Хэйлунцзян.

Также на уровне взаимодействия учреждений высшего образования с ВУЗами России Китай создал несколько совместных ассоциаций, таких как Ассоциация технических университетов России и Китая (АТУРК), Ассоциация российско-китайских экономических университетов (РКАЭУ) и ряд других.

5. Выделение средств на изучение китайского как иностранного языка за рубежом

С 2004 г. открываются институты Конфуция, представляющие собой международную сеть культурно-образовательных центров, поддерживаемую Министерством образования КНР. Кроме самих «институтов» также организовываются «школы» и «классы» на базе ВУЗов. Основная цель — популяризация китайского языка и культуры, развитие двусторонних связей, консультации по обучению в китайских вузах, стажировки и т.п. Подобные «институты», безусловно, являются инструментами «мягкой силы», с помощью которых КНР представляет с себя с лучшей стороны и налаживает, прежде всего, экономические связи, и впоследствии приобретает влияние на ход политических процессов. Таким образом, повышается влияние КНР в культурно-идеологическом и дипломатическом плане, т.е. престиж страны и её привлекательность. Это коренным образом отличается от инструментов жесткой силы, часто отталкивающих от сотрудничества.

На сегодняшний момент функционирует более 550 Институтов Конфуция в 149 государствах мира. С каждым годом число образовательных учреждений только растет, активно расширяя свою географию.

6. Модернизация системы высшего образования

Приоритетным направлением политики Китая сегодня является информатизация образования. Это закреплено в документах, изданных Министерством образования КНР, включая 10-летний план развития компьютеризации образования на 2011-2020 гг. и 5-летний План развития национального образования. Главная задача, стоящая перед правительством Китая на ближайшее время — это создание образовательного пространства, которое могло бы конкурировать с ведущими проектами мира.

В данной области Китай добился больших успехов. В 2013 г. на базе Университета Цинхуа (одного из 9 элитных вузов Китая) была учреждена крупнейшая на сегодняшний день китайская образовательная платформа XuetangX. Изначально онлайн-проект функционировал только на национальном уровне и предлагал курсы исключительно на китайском языке. Сейчас XuetangX — глобальная образовательная платформа, число участников которой достигло более 16,3 миллионов человек, а среди партнеров — ведущие университеты мира, включая Стэнфордский университет, Калифорнийский университет Беркли, Пекинский университет и другие. На сайте представлено более 1000 курсов различной направленности, в том числе и на английском языке. Более того, на платформе существует возможность получения степени бакалавра или магистра для иностранных лиц [5].

Помимо продвижения национальной платформы XuetangX, высшие учебные заведения Китая активно продвигают собственные курсы на международном уровне. Так, университет Цинхуа и Пекинский университет начали сотрудничество со

всемирно известной американской платформой EdX, а Фуданьский университет и Шанхайский университет Джао Тонг стали взаимодействовать с Coursera.

Одельного внимания заслуживают действия китайского правительства и университетов в контексте ситуации с пандемией. В связи с распространением вируса COVID-19 в КНР на время карантина были закрыты все образовательные учреждения, в том числе и высшие учебные заведения. Уникальный случай - весь учебный процесс был реорганизован и переведен в режим онлайн за максимально рекордный срок - 2 недели [6]. В течение данного периода времени были подготовлены все необходимые инструкции по ведению занятий через сеть Интернет, а также проведены тренинги по работе с онлайн-платформами для преподавателей [7]. Итог - студентам было предложено около 5 тысяч онлайн-курсов. Учитывая численность населения Китая и традиционную систему обучения во многих учреждениях высшего образования, можно сказать, что правительство Китая совершило прорыв в сфере онлайн-образования, тем самым показав, насколько государство оснащено технически и как оно может справляться с кризисными ситуациями.

Несмотря на достигнутые успехи в сфере онлайн-образования, существуют некоторые трудности на пути дальнейшей информатизации учебной деятельности. Во-первых, это касается правового регулирования процесса обучения и пребывания иностранных студентов на территории Китая. Основные законодательные акты – «Закон о въезде и выезде из КНР» от 2012 г. и «Правила организации пребывания иностранных студентов» от 1985 г. – несколько устарели и не отражают реалии текущей ситуации. Другое препятствие связано со сложившейся традиционной системой. В этой сфере остается ряд нерешенных вопросов. Например, как мотивировать профессоров, чтобы они вкладывали больше времени и усилий в онлайн-обучение?

Еще одной проблемой является закрытие институтов Конфуция в некоторых государствах. Сегодня активно обсуждается конфликт КНР со Швецией. Швеция – первая страна в Европе, прекратившая деятельность всех государственных языковых и культурных институтов Китая. Правительство Швеции выступает против ограничения академической свободы, а также против идеологического и политического давления Поднебесной. Подобные действия совершают и другие западные государства, включая США. Так, в начале 2020 г. был закрыт один из старейших институтов Конфуция в Мэриленде.

Также некоторые эксперты высказывают мнение, что пока еще не доказанная, но предполагаемая причастность Китая к распространению коронавирусной инфекции может негативно повлиять на имидж Китая на мировой арене, и, как следствие, привести к снижению привлекательности КНР на мировом рынке образовательных услуг. Мы полагаем, что даже если это случится, это станет лишь краткосрочной тенденцией.

Подводя итог, можно отметить, что на сегодняшний день Китай является одним из лидирующих игроков на мировом образовательном рынке. С каждым годом активно увеличивается число иностранных студентов, обучающихся в университетах Китая. Расширяется круг ведущих университетов мира, которые настроены на сотрудничество в образовательной сфере с КНР. Реализуется широкий спектр международных программ, как на двусторонней, так и на многосторонней основе. Особых успехов Китай добился в развитии онлайн-образовании, заявив всему мировому сообществу о своей технической оснащенности и возможности в короткие сроки адаптироваться к происходящим изменениям в мире.

Все это, несмотря на имеющиеся трудности, характеризует Китай как усиливающуюся мировую державу. С каждым днем государство демонстрирует свое техническое превосходство, которое является не только важным образовательным, но и

политическим инструментом. Поэтому очевидно, что в долгосрочной перспективе КНР рассчитывает на признание китайских ценностей и взглядов со стороны мирового сообщества.

В настоящее время продвижение языка и культуры посредством увеличения своего веса на рынке образовательных услуг — это именно то, чем собираются «воевать» страны, пережившие времена Холодной войны. «Мягкая сила» сегодня, несомненно, более предпочтительна, чем «жесткая», именно поэтому культурная, дипломатическая и экономическая победа без единого выстрела, безусловно, лучше, чем гипотетический обмен ядерными ударами.

1. Полный текст доклада, с которым выступил Ху Цзиньтао на 18-м съезде КПК [Электронный ресурс] // Жэньминь жибао. 19.11.2012. — Режим доступа: <http://www.russian.people.com.cn/31521/8023881.html>.
2. Outline of China's national plan for medium and long-term education reform and development (2010–2020) [Electronic resource]. Beijing, 2010. — Access mode: https://www.aei.gov.au/news/newsarchive/2010/documents/china_education_reform_pdf.pdf.
3. Statistical report on international students in China for 2018 [Electronic resource]: Ministry of education of The People's Republic of China. — Beijing, 2018. — Access mode: http://en.moe.gov.cn/documents/reports/201904/t20190418_378692.html.
4. Российско-китайское приграничное и межрегиональное сотрудничество на современном этапе (2001 – 2011 гг.) [Электронный ресурс]: МГИМО. — Москва, 2014. — Режим доступа: https://mgimo.ru/files2/y12_2014/262820/sinjan_disser.pdf.
5. XuetangX [Electronic resource]: Educational global platform. — Access code: <https://www.xuetangx.com/global>.
6. How a top Chinese university responds to coronavirus. [Electronic resource]: World Economic Forum. — Access mode: <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/coronavirus-china-the-challenges-of-online-learning-for-universities/>.
7. School's Out in China. [Electronic resource]: Class Central MOOC Report. — Access mode: <https://www.classcentral.com/report/china-moocs-coronavirus/>.