Международная Объединенная Академия Наук

**Научный диалог:
Вопросы философии, социологии,
истории, политологии**

Сборник научных трудов

**по материалам
XX международной научной конференции**

01 мая 2020 г.

Санкт-Петербург 2020

УДК 001.1
ББК 60

Н34

Научный диалог: Вопросы философии, социологии, истории, политологии. Сборник научных трудов по материалам XX международной научно-практической конференции 1 мая 2020г. Изд. ЦНК МОАН, 2020. - 24с.

SPLN 001-000001-0606-FI
DOI 10.18411/spc-01-05-2020
IDSP sciencepublic-01-05-2020

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XX международную научно-практическую конференцию **Научный диалог: Вопросы философии, социологии, истории, политологии**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и наукометрическую базу SPINDEX

Электронная версия сборника доступна на сайте ЦНК МОАН. Сайт центра: conf.sciencepublic.ru

УДК 001.1
ББК 60

Содержание

РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ	4
Якушева Н.Б. Н.Ф. Федоров предсказания будущего	4
 РАЗДЕЛ II. СОЦИОЛОГИЯ	 7
Быкова Д.В., Киценко И.В. Опыт интеграции иностранного языка в социум на примере проекта «Free English»	7
Копаев В.П. Социально-гуманитарный аспект перспективного педагогического планирования в физическом воспитании	9
 РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ	 13
Алексеева С.А. Антропология села: трансформации социокультурной среды в Вилуйском регионе Якутии (повседневность и идентичность в меняющемся мире)....	13
Коваленко А.И. Социокультурные основы формирования духовного мира казачества восточных окраин России.....	15
Луговая И.С. Памяти наших дедов	17
Рыков Е.П. Пока помним - мы живем	19
 РАЗДЕЛ IV. ПОЛИТОЛОГИЯ.....	 21
Богатищева К.Ю. Обоснование учетной политики и методы принятия решений в бухгалтерском учете	21

РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ

Якушева Н.Б.

Н.Ф. Федоров предсказания будущего

*Краснодарский кооперативный институт (филиал РУК)
(Россия, Краснодар)*

doi:10.18411/spc-01-05-2020-01

idsp: sciencepublic-01-05-2020-01

В начале XX века появляется новое направление, в утопической мысли названное космизмом.

Именно в России, ставшей родиной научного учения о биосфере и переходе её в ноосферу, вызревает уникальное космическое направление, открывшее реальный путь в космос. В его ряду стоят такие философы и учёные, как Н. Ф. Федоров, А. В. Сухово-Кобылин, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский и т. п. Именно здесь ставятся «проблемы о космосе и человеке», разрабатывается активная, творческая эсхатология, смысл которой, по словам Бердяева, в том, что «конец этого мира, конец истории зависит и от творческого акта человека».

Течение русского космизма имеет значение общечеловеческое: оно даёт глубокую теорию, поразительные предвосхищения, глядящие не только в современные, но и в значительно более далёкие времена.

Русские космисты, призывавшие к интеграции всех сил и способностей человека для осуществления его высшей эволюционно-космической цели, явили в своей личности исключительную степень развития самых разных знаний и талантов. Сила их в том, что они обосновали и нравственную и объективную необходимость активной эволюции, ноосферы. Ноосферное направление избрано самой эволюцией, глубинным законом развития мира, выдвинувшим разум как своё орудие.

Избежать неправомерного и безмерного расширения этого философского течения можно, если сразу же обозначить принципиально новое качество мироотношения, которое является определяющим, его генетической чертой. Это идея активной эволюции, т. е. необходимости нового сознательного этапа развития мира, когда человечество направляет его в ту сторону, в какую диктует ему разум и нравственное чувство. Космисты сумели соединить заботу о большом целом – Земле, биосфере, космосе с глубочайшими запросами высшей ценности – конкретного человека. Недаром такое важное место здесь занимают проблемы, связанные с преодолением болезни смерти и достижением бессмертия.

Именно сегодня, когда в мире стала распространяться такая страшная болезнь как COVID-19, просто необходимо прислушаться к пророчествам родоначальника всей активно-эволюционной, космической мысли Н. Ф. Федорова. В своих воспоминаниях, написанных незадолго до смерти. Он рассматривает сознательное управление эволюцией, высший идеал одухотворения мира раскрывается у него в последовательной цепочке задач.

Во-первых, это регуляция «метеорических», космических явлений: превращение стихийно-разрушительного хода природных сил в сознательно направленные.

Во-вторых, создание нового типа организации общества – «психократии» на основе сыновнего, родственного сознания; работа над преодолением смерти, преобразованием физической природы человека; бесконечное творчество бессмертной жизни во Вселенной. Для исполнения этой грандиозной цели русский мыслитель призывает к всеобщему познанию, опыту и труду в пределах реального мира, реальных средств и возможностей при уверенной предпосылке, что эти пределы будут

постепенно расширяться, доходя до того, что пока кажется ещё нереальным и чудесным.

Ни в одном из идеалов, которые до сих пор выдвигало человечество как свою высшую цель, не призывались действительно все до одного на единое дело, касающееся всех, и не только живущих, но и всех умерших, и всех тех, кому жить, и, наконец, всего в мире, всей природы и далее всей Вселенной. Новый грандиозный синтез наук, к которому призывал Фёдоров, должен быть осуществлен в космическом масштабе, и быть, прежде всего, преобразовательно-деятельным: в нём практика, знание, доказанное «опытами в естественном размере», становится высшим критерием истины.

До сих пор своё расширение в мире, господство над его стихийными силами человек осуществлял, прежде всего, за счёт искусственных орудий, продолжавших его органы, одним словом, при помощи технических средств и машин. На этом пути они достигли колоссальных успехов. Развивая технику, человек не покушается на собственную природу как таковую, он свяшенно сохраняет её норму и границу, оставляя себя самого, как есть, ограниченным и физически и умственно. Сила его увеличивается за счёт внешних ему, его телу, его мозгу и сердцу орудий и машин. Разрыв между мощью техники и слабостью самого человека как такового всё растёт и потому всё более ошеломляет, даже начинает ужасать (отсюда современные мифы-фобии «восстания машин», порабощения людей киборгами, и т. д.). Нельзя отрицать значения техники, нужно только поставить её на место. Технические достижения, считает Фёдоров, могут быть только временными и боковой ветвью, а не главной ветвью развития. Нужно, чтобы человек ту же силу ума, выдумки, озарения обратил не на искусственные приставки к своим органам, а на сами органы, их улучшение, развитие и радикальное преображение. Наверное, сегодня, это можно понять как создание новых вакцин и различных методов усовершенствования нашего организма, помогающих человеку выжить в сложных условиях пандемии. В своих научных трудах Н. Ф. Фёдоров часто говорит о необходимости глубокого исследования механизма питания растений, по типу которого возможны перестройки и у человека. Человек должен так чутко войти в протекающие в природе естественные процессы, чтобы можно было по их образцу, – но на более высоком, сознательном уровне – обновлять свой организм, строить для себя новые органы, иными словами – овладевать направленным естественным тканетворением. Эту способность человека в будущем создавать себе всякого рода творческие органы, которые даже будут меняться в зависимости от среды обитания, действия, философ называет «полноорганностью».

«Человеку будут доступны все небесные пространства, все небесные миры только тогда, когда он будет воссоздавать себя из самых первоначальных веществ, атомов, молекул, потому что тогда только он будет способен жить во всех средах, принимать всякие формы» [1].

В русском космизме, начиная с Фёдорова, прочно утверждается убеждение: человечество, самодовольно погрязшее в низшей свободе, свободе метаться во все стороны, изведывать все искусства, все возможности своего природного круга существования, никогда не сможет обрести высшей свободы благого избрания идеала ноосферы (или Царствия Небесного). Если только, оно не начнёт направленно преобразовывать саму свою теперешнюю физическую природу, так чтобы она постепенно становилась способной осуществлять этот высший идеал, ноосферный. Прочное нравственное совершенствование человека возможно только вслед и вместе с физическим его преображением, освобождением от тех природных качеств, которые заставляют его вытеснять, убивать и самому умирать. Одним словом, утверждают космисты, необходима реальная, активная работа над преодолением этих проблем [2].

Эта Федоровская идея – вершина дерзания русского космизма. Основное убеждение мыслителя в том, что божественная воля действует через человека как

разумно-свободное, через единую соборную совокупность человечества, и главная задача человека при этом – сделаться активным орудием воли «Бога отца не мёртвых, а живых». Общий труд по овладению стихийными, разрушительными силами, восстановление уничтоженного природой «в период её слепоты», само созидание и творческое преобразование мироздания – это, убеждает Фёдоров, высший эволюционный, нравственный и культурный долг всех: и верующих, и неверующих. Поэтому Фёдорову свойственно одновременное изложение одной и той же идеи и в системе естественнонаучной аргументации, обращённой к неверующим, и тут же на языке и в образах, внятных религиозному сознанию.

Фёдоров в своих футурологических построениях, всегда опирается на сверхприродные, духовные задатки человека, предвосхищая будущее их развитие с полным вытеснением всего живого в нём. Основой космизма становится идея естественной эволюции: раз идёт всё усложняющееся преемственное развитие форм жизни, то и человек получает определённый естественный шанс для своего совершенствования.

Течение русского космизма имеет значение общечеловеческое: оно даёт глубокую теорию, поразительные предвосхищения, глядящие не только в современные, но и в значительно более далёкие времена.

Сущность ноосферной культуры связана, прежде всего, с реальными процессами экспансии разума и сознания в эволюционном процессе. Человек осуществил полный захват биосферы для жизни. Все природные стихии: вода, земля, воздух захвачены человеком.

Человек с присущей ему индивидуальностью и творческим потенциалом оказывается стандартной деталью социальной машины, функциональным придатком технологического процесса. Индивид пассивно воспринимает формы жизни, навязанные ему социумом, и перестает жить самобытной свободной жизнью. И именно сейчас, нам необходимо задуматься над высказываниями Н.Ф. Федорова и прислушаться к его пророческим словам.

1. Федоров Н. Сочинения. М., 1982. с. 501
2. Якушева Н.Б. диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук /Санкт-Петербург, 2001.С.82.

РАЗДЕЛ II. СОЦИОЛОГИЯ

Быкова Д.В., Киценко И.В.

Опыт интеграции иностранного языка в социум на примере проекта «Free English»

ГБОУ ВО Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(Россия, Княгинино)

doi:10.18411/spc-01-05-2020-02

idsp: sciencepublic-01-05-2020-02

В настоящее время проектный подход в вопросах организации деятельности приобрел широчайшее распространение, причем в различных масштабах и сферах: начиная с государства (например, национальные, федеральные и региональные проекты) и заканчивая малыми группами (например, школьные проекты).

Метод проектов возник в 1920-х годах в США и связан с развитием гуманистического направления в философии и образовании, начало которому положил американский философ, психолог и педагог Джон Дьюи. Развитие метод получил в работах его ученика и последователя Уильяма Килпатрика.

Именно проектная деятельность связывает процесс обучения с реальными событиями или отдельными реалиями из жизни людей. Этот вид деятельности позволяет объединить педагогов и обучающихся, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу, усвоить сложный материал.[1, С. 22]

Реализуемые ныне национальные социальные проекты (образование, здравоохранение, доступное жилье и др.) подтверждают актуальность и значимость социального проектирования [2, С.127-128].

В данной статье социальное проектирование рассматривается как средство решения острой социально-экономической проблемы, направленной на распространение в изучении английского языка с помощью волонтерской помощи детям из социально-незащищенных слоев населения, а именно детей из малоимущих и многодетных семей, детей сирот и детей с ограниченными физическими способностями в г.Княгинино и Княгининском районе Нижегородской области.

Для выявления целевой аудитории, а также проблем с изучением английского языка и формирование цели и задач данного проекта была разработана анкета. Респондентами стали родители детей школьного возраста двух школ, находящихся на территории Княгининского района, где и планируется впоследствии реализовывать социальный проект «Free English».

По результатам анкетирования была выстроена диаграмма Исикавы, которая помогла понять основную проблему (следствие) и факторы (подпроблемы) (рисунок 1.)

Рисунок 1. Диаграмма Исикавы

В соответствии с этим, можно четко обозначить цель проекта “Free English” – это популяризация иностранного языка, путём создания социального проекта, направленного на определённые слои населения с помощью сотрудничества с такими образовательными организациями, как ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», а также МБОУ СОШ № 1 и № 2 в г.Княгинино и Княгининском районе Нижегородской области.

Ниша рынка заключается в социальной помощи и образовательной среде, при этом сегментация заключается в людях в возрасте от 7 до 18 лет, которые из малоимущих семей и многодетных семей. При этом позиционирование будет заключаться в свободном владении английским, доступном для каждого человека.

ГБОУ ВО НГИЭУ на правах основной образовательной организации высшего образования в г.Княгинино и Княгининском районе обеспечивает помощь в подготовке документации, а также предоставляет помещение для проведения дополнительных занятий по английскому языку с детьми.

Срок реализации данного проекта 1 (один) учебный год, при этом занятия также разбиты по четвертям, как и в общеобразовательных средних школах. По плану все дети разбиваются на группы в зависимости от возраста. Подразумевается 3 (три) уровня владения языком: начальный (общие ознакомление с языком), базовый (углубленное изучение), разговорный (обучение разговорному уровню языка). По окончании курса заявлено проведение тестирования для подтверждения усвоенных знаний и перехода на новый уровень (новую ступень).

Командой проекта (это преподаватели и студенты ВУЗа) закладывается грандиозное и новое поле развития Университета. Это помогает развитию социального проектирования в целом для каждого. В перспективе, может быть реализовано 5 (пять) ступеней таких же социальных проектов, включая рассматриваемый проект. Первая ступень – это создание бренда «Free English», направленного на детей школьного возраста; второй проект - под этой же маркой - направлен на детей дошкольного возраста; третья ступень - проект для детей независимо от того, в каком социальном положении они находятся; крайний проект - English 24/7, который подразумевает тесное сотрудничество с Администрацией г.Княгинино и Княгининского района Нижегородской области и сетей магазинов для приобщения города к английскому языку и получению статуса туристического городка.

Как результат, наблюдается повышение результативности обучения у детей из малоимущих и многодетных семей; способность к свободному владению языком у детей из определённых слоёв населения; формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка у детей из нуждающихся семей; реализация творческого потенциала личности.

Для реализации проекта помимо преподавателей, курирующих непосредственно проект, его методическую сторону, планируется привлекать студентов-волонтеров. Тем самым повышая их гражданскую позицию в отношении общества, в котором они живут, а также предоставляя им возможность помочь детям в овладении новым знанием.

1. Быкова Д.В. Творческий проект в обучении иностранному языку. Использование активных форм и методов обучения в учебном процессе как условие эффективного усвоения знаний и формирования профессиональных компетенций студентов: материалы внутривузовской методологической конференции (май 2016 г.). – Княгинино: НГИЭУ, 2016. – С.22-26
2. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. М. Сафронова. -- 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 240 с.

Копаев В.П.**Социально-гуманитарный аспект перспективного педагогического планирования
в физическом воспитании***Великолукская государственная академия физической культуры и спорта
(Россия, Великие Луки)**doi:10.18411/spc-01-05-2020-03**idsp: sciencepublic-01-05-2020-03*

Введение. Перспективное многолетнее планирование физического воспитания – это многогранный вид деятельности, профессионально сложный, требующий от педагога исследовательских навыков, развитого аналитического и стратегического мышления, а реализация запланированного, помимо профильной подготовки – мотивационной составляющей, лидерских качеств, готовности к продуктивному взаимодействию. Приобретение студентами компетенции в данной области связано с получением знаний, умений и опыта деятельности практически по всем предметным областям учебного плана. Особую роль в решении данной задачи играют дисциплины социально-гуманитарного характера, призванные воспитывать у будущих педагогов стремление к достижению в профессиональной деятельности, формировать гражданскую позицию, патриотические чувства, общую культуру личности, гордость за историю своего народа, а также обеспечивать готовность педагогических кадров осуществлять многолетний целенаправленный воспитательный процесс в ходе профессиональной деятельности. Значение предметов социально-гуманитарного цикла в этом отношении невозможно переоценить. Их изучение изобилует историческими примерами создания мобилизационной готовности для преодоления различного рода трудностей, подчинения своих личных интересов интересам общественным, целеустремленности, выдержки, мужества и настойчивости. Они связаны с формированием личностного потенциала педагога, его мировоззрения, от которого зависит устойчивость и тип профессионального поведения, психологическая готовность к труду [1,3, 5].

Безусловно, удельная значимость дисциплин социально-гуманитарного цикла при осуществлении подготовки физкультурных кадров разная. Предметы, относящиеся в большей мере к социальным наукам (история, философия, политология, экономика), обеспечивают познание механизмов общественной жизни в целом. Они создают предпосылки для выбора адекватной историческому этапу модели взаимодействия с соучастниками образовательного процесса, образуют фундамент гражданской, политической и экономической культуры педагога, формируют ценностные установки будущих специалистов, создают представление о социальной норме поведения. Дисциплины, принадлежащие преимущественно к гуманитарному блоку (культурология, педагогика, психология, религиоведение) изучают непосредственно человека и результаты его деятельности. Накоплен огромный массив достоверных данных об общих закономерностях обучения и воспитания, развития личности, об учете возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, выработан свод принципиальных положений, указывающих педагогу самый короткий путь к цели. В целом же это единый комплекс наук, исследующих человека и общество, объективную и субъективную реальность [2]. Трудно представить формирование компетентного специалиста в области построения педагогического процесса в отрыве от дисциплин данного цикла.

Но насколько продуктивно реализуются эти возможности на практике для формирования личностного потенциала будущего педагога, его способности продуктивно осуществлять воспитательный процесс в ходе профессиональной деятельности? Решению этой задачи и было посвящено настоящее исследование.

Методика и организация исследования. Изучение вопроса проводилось на базе ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» г. Великие Луки в 2019-2020 учебном году. Исследовались содержание ФГОС по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура [4], компетентностно-ориентированных учебных планов, рабочих программ дисциплин по предметам социально-гуманитарного цикла, степень отражения в них профиля подготовки кадров по данному направлению. В качестве исследовательских методов применялись анализ научно-методической литературы, документальных материалов, педагогические наблюдения.

Результаты исследования и их обсуждение. Установлено, что преподавание дисциплин социального цикла (истории, философии и др.) в исследованном случае направлено исключительно на формирование универсальной компетенции УК-5 (категория – «Межкультурное взаимодействие»). Вместе с тем индикаторы данной компетенции охватывают широкий круг профильных знаний, умений и опыта деятельности. Так, в примерной основной образовательной программе по направлению 49.03.01 Физическая культура, в виде показателей ее достижения, в частности, представлены: овладение знаниями в области периодизации истории физической культуры, социальной сущности, структуры и функций физической культуры, определение цели, задач, основных компонентов педагогического процесса в сфере физической культуры. Выделены и такие *практические умения и опыт деятельности*, как: способность обучающихся анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями различных социальных слоев и групп, аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности, организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера. В полной мере нашли свое отражение данные индикаторы и в рабочих программах дисциплин. В связи с этим можно констатировать, что привязка образовательного процесса в вузах к профессиональному стандарту («Тренер», код 05.003) сыграла свою положительную роль. Дисциплины данного цикла имеют непосредственную связь с профилем подготовки.

При этом выявлена и следующая особенность – перед социальными дисциплинами не ставится задач формирования компетенций, относящихся к категории «Воспитание». Данная категория выделена только в общепрофессиональных компетенциях, в частности, ОПК-5 – «Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения». Соответственно ни один из предметов данного цикла не направлен на решение специфических педагогических задач воспитательного характера. На наш взгляд, сложившийся подход к распределению компетенций ФГОС по предметам учебного плана является *искусственным*.

В свою очередь дисциплины *гуманитарного* характера, относящиеся к педагогике и психологии не связаны с формированием универсальной компетенции УК-5, что ослабляет эффект педагогического воздействия социальных дисциплин. То есть наблюдается предметная разобщенность и отсутствие единой системы формирования общественно значимых личностных качеств будущих специалистов. Достаточно сказать, что из дисциплин социально-гуманитарного цикла на практике формирование личностных качеств выпускников возлагается лишь на педагогику физической культуры. В результате не создается столь необходимая в деле воспитания система, способная формировать у студентов на всем протяжении обучения осознанной гражданской позиции, готовности к профессиональному труду, ответственности за его результаты.

Ситуация усугубляется отсутствием научно обоснованных методических разработок по формированию социально значимых личностных качеств будущих педагогов, а также технологий, позволяющих выпускникам вузов воспитывать

подрастающее поколение в соответствии с требованиями ФГОС общего начального, основного и среднего образования. Не получив такой подготовки в вузе нельзя надеяться, что сверхсложные задачи воспитательного характера будут успешно решаться в ходе профессиональной деятельности. Продуктивное осуществление педагогического процесса требует не только глубокого знания специфических закономерностей обучения и развития физических качеств, владения технологией воспитания личностных качеств обучающихся, но и неординарных личностных качеств самого педагога.

Конечно, приведенные результаты исследования в определенной мере можно рассматривать как частный случай. Однако цена вопроса необычайно высока. Неэффективный воспитательный процесс на этапе подготовки физкультурных кадров делает бессмысленным труд всего образовательного учреждения.

Какие *шаги*, на наш взгляд, будут способствовать решению проблемы?

1. Необходима целенаправленная системная работа по формированию у студентов социально значимых личностных качеств, определяющих успех в профессионально-педагогической деятельности. Для решения данной задачи социально-гуманитарные дисциплины должны быть сопряжены друг с другом, представлять единый цикл предметов, отвечающих за реализацию государственного заказа в области воспитания будущих педагогов, результаты обучения – в обязательном порядке апробироваться в ходе учебных и производственных практик. Данные дисциплины, несомненно, играют авангардную роль в этом процессе.

2. Особое внимание следует уделять четкой постановке воспитательных задач при осуществлении образовательного процесса. Их формулировка, подбор средств и методов решения должны осуществляться с учетом специфики социально-гуманитарных дисциплин и требований профильной подготовки. Для последней оптимальным вариантом можно считать прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации, на которых раскрываются актуальные отраслевые проблемы по направлению подготовки кадров. Это позволит определить необходимый фонд действенных знаний, разработать актуальные практические задания, объективные критерии оценки их выполнения, в динамике отслеживать темпы развития личностных качеств.

3. Ансамблевый эффект освоения дисциплин будет выражаться в повышении степени осознания личной ответственности будущего педагога за качество преподавания, социальных последствий собственной деятельности, моральной готовности к преодолению профессиональных трудностей, в сформированности направленности личности на достижение успеха в работе.

4. Для достижения успеха важно сознавать, что перед кафедрами социально-гуманитарного цикла стоит двуединая задача – не только сформировать у будущих педагогов необходимые личностные качества, но и научить их воспитывать личностные качества у школьников. Для этого необходимо четко обозначать приоритеты в деле воспитания и вооружить выпускников соответствующими технологиями, методологическую основу которых должен составлять синтез общечеловеческих ценностей, национальных интересов и конкретных профессиональных задач. Направляющую конкретизирующую роль в этом отношении играют программно-нормативные документы, регламентирующие школьный образовательный процесс (Закон РФ «Об образовании», ФГОС общего начального, основного и среднего образования и другие). Максимальный учет изложенных в них требований, отслеживание инноваций в развитии современной практики позволит разработать адекватные современные технологии решения поставленных задач, создать образцы, способные служить надежными ориентирами в проектировании воспитательного процесса.

5. Для формирования компетенции студентов в перспективном планировании воспитания требуется создание конкретных разработок для каждой возрастной ступени школьного образования и каждой задаче, определенной ФГОС в области развития личностных качеств обучающихся. Подготовка таких разработок должна осуществляться специалистами, обладающими высокой квалификацией, сформированным мировоззрением, социальным опытом. Попытка переложить решение данной задачи на плечи студентов в период практик, как показывают наблюдения, обречена на провал. На начальном этапе обучения нужны конкретные примеры, алгоритмы, эталоны, опираясь на которые студенты приобретают первичный опыт постановки, конкретизации и решения социально значимых задач. Они должны содержаться во всех дисциплинах социально-гуманитарного цикла.

6. Приданию системно-упорядоченного характера процессу обучения будущих педагогов воспитанию личностных качеств у школьников будет способствовать разработка модели перспективного многолетнего планирования педагогического процесса. Помимо типичных для практики планирования показателей, она должна вбирать в себя технологические составляющие, требования к организационно-педагогическим условиям реализации. На основе такой модели возможно создание спецкурса целевого интегративного назначения.

Заключение. Разработка и реализация перспективных планов – сфера повышенной социальной ответственности. Предложенные меры по оптимизации преподавания могут существенно увеличить воспитательный потенциал дисциплин социально-гуманитарного цикла, их вклад в формирование компетенции бакалавров физической культуры в области построения педагогического процесса.

1. Громова, Н.М. Интегративный междисциплинарный подход в изучении экономики при подготовке современного специалиста // *Фундаментальные исследования*. – 2005. – № 1. – С. 98-99.
2. Губанов, Н. И. Губанов. Н. Н. Особенности познавательной деятельности в социально-гуманитарных науках // *Философия и общество*. – № 2. – (апрель-май 2010). – С. 90-104. – Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/126689/> (дата обращения 12.06.2019).
3. Загвязинский, В.И. О системном подходе к реформированию отечественного образования // *Педагогика*. 2016. № 1. С. 12-18.
4. Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 N 48566) // *КонсультантПлюс* www.consultant.ru (дата обращения 3.08.2019).
5. Сабиров, А.Г. Формирование отношения студентов к социально-гуманитарным дисциплинам / А.Г. Сабиров // *Социологические исследования*. – 1998. – № 11. – С. 84-84.

РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ

Алексеева С.А.

Антропология села: трансформации социокультурной среды в Вилюйском регионе Якутии (повседневность и идентичность в меняющемся мире)

*Сибирское отделение Российской академии наук
(Россия, Якутск)*

doi:10.18411/spc-01-05-2020-04

idsp: sciencepublic-01-05-2020-04

Изучение истории российских сел и деревень представляет собой довольно устойчивую исследовательскую традицию. История российского села – тема достаточно многоаспектная, поэтому важно ее локальное изучение по отдельным районам России, в частности, Якутии. Только на основе частных конкретно-исторических исследований можно делать выводы о местных локальных особенностях и общих закономерностях социально-экономического развития российского села в целом. Актуальность данного исследования определяется возросшим за последние годы научным интересом к проблемам истории повседневности как части социальной истории, выделением ее в самостоятельную отрасль исторического знания, а истории повседневности российской деревни – в столь же самостоятельное направление в развитии отечественной историографии.

Выбор темы исследования обусловлен общей тенденцией поиска идентичности, развитием многообразия методологических и концептуальных подходов в современной историко-этнографической науке. Сельская история в своей теоретической плоскости связана с микро-историей, ориентированной на персонификацию и детализацию объекта исследования. С одной стороны, это связано с локализацией процесса познания прошлого, предусматривающего более детальное и глубокое погружение в историю, а с другой – с его глобализацией, включением определенного исторического места, события, факта в общеисторический контекст. Поэтому фиксирование и отображение в исторической памяти свидетельств о сельских поселениях в виде исследовательских изысканий, а также создание в будущем на их основе сводных и обобщающих научно-исследовательских работ приобретает значение насущной потребности восстановления, сохранения и дальнейшего развития традиции культурной памяти.

Изучение проблематики сельской истории невозможно без антропологического измерения, в связи с чем необходимо выделить еще один уровень предметной локализации — человека. Причем на первый план выдвигается не «герой», а рядовой человек, обыватель, составляющий «живую историческую ткань» [1]. Исследование идентичности сельских жителей в этом ключе представляется нам одной из важнейших предпосылок для понимания современных сельских реалий.

Полевые исследования велись нами в полевой сезон 2019 г. с 16 по 26 июня 2019 г. в рамках комплексной экспедиции школьников «По следам Ричарда Мака в Вилюйском регионе» при поддержке Малой академии наук Республики Саха (Якутия), Всероссийского общества «Знание» и отделения Русского географического общества в Якутии.

Во время экспедиции нами были исследованы антропология локальных поселений Вилюйского региона, проанализирована социокультурная ситуация на местах, рассмотрены история повседневности, идентичность, современные экологические проблемы, используя такие методы в социальной антропологии как метод «включенного наблюдения» (*participant observation*), глубинного интервью

(*well-informed interview*), а также визуальной антропологии (*visual anthropology*) – сбор фото,-видео материалов.

Были проведены беседы-интервью со старожилами сел, наиболее полно и глубоко знающими историю и культуру наслега о влиянии изменения климата на жизнедеятельность сельских поселений, опрос жителей о современных экологических проблемах, связанных с глобальным потеплением и развитием промышленности; собран статистический материал о динамике численности населения в селах, позволяющий проанализировать социально-демографические и социокультурные изменения сельского населения Вилуйского региона в постсоветский период; изучены и проанализированы документальные источники в библиотеках сел Вилуйского региона, а также музейные коллекции в наслегах Вилуйского региона.

В результате нами были выделены основные факторы, влияющие на формирование социокультурной идентичности различных поколений сельских жителей Вилуйского региона. Наибольшее влияние на формирование общих черт идентичности, свойственных всем поколениям сельских жителей оказывает собственно сельская среда проживания и периферийность сельского социума. Показано, что чем периферийнее населенный пункт, тем лучше в нем сохранность некоторых элементов традиционной культуры [2].

Выявлено существенное различие в жизненной стратегии нескольких поколений: старшего, среднего и молодежи, которые в свою очередь, определяют новые изменения в социальной структуре села, формирование социокультурного ландшафта сельских территорий, соответственно - жизненные перспективы проживающих в сельской местности людей.

Определено, что поколенческие различия идентичности формируются под влиянием экспансии урбанизма, ведущей к общей унификации окружающего социокультурного пространства. Анализ идентичности в поколенческом измерении может дать новое видение таких проблем села, как продолжающийся интенсивный отток молодежи, возможности адаптации среднего и старшего поколений к изменяющимся условиям социокультурной среды.

Таким образом, необходимо отметить, что современное село является достаточно интересной для исследования средой, поскольку здесь сохраняются локальные элементы традиционной культуры. Социокультурная идентичность сельских жителей выступает важным индикатором, отражающим изменяющиеся условия внешней среды, регистрирующим различные аспекты трансформации сельского социума.

В целом, изучение российского села, как в части микроуровневого подхода в рамках «новой локальной истории», так и в части исследования истории родного края (краеведение), может быть включено в общественно полезную практику и выполнять своеобразную функцию воздействия на научное и интеллектуальное сознание провинции, на воспитание любви и уважения к своей малой родине, на формирование гражданско-патриотических ценностей [3, С. 76].

1. Булыгина, Т. А. История повседневности и «новая локальная история»: исследовательское поле и исследовательский инструмент [Электронный ресурс] / Т. А. Булыгина // Материалы интернет-конференции «Новая локальная история: социальные практики и повседневная жизнь горожан и сельских жителей». — Режим доступа: <http://www.newlocalhistory.com/content/bulygina-ta-stavropol-istoriya-povsednevnosti-i-novaya-lokalnaya-istoriya-issledovatel'skoe> {дата обращения: 30.03.2012}.
2. ПМА (полевые материалы автора).
3. Адамчик М. С. Микроистория в пространстве гражданско-патриотического воспитания (некоторые подходы к исследованию истории села) // Интеграция образования. История образования, 2012, с. 76.

Коваленко А.И.**Социокультурные основы формирования духовного мира казачества восточных
окраин России***ФГБОУ ВО Амурская государственная медицинская академия
(Россия, Благовещенск)**doi:10.18411/spc-01-05-2020-05**idsp: sciencepublic-01-05-2020-05***Аннотация**

В статье рассмотрены некоторые аспекты духовного мира казачества восточных окраин России, влияние природных и социокультурных факторов на формирование ценностных ориентаций казаков, направленных на служение родине и народу.

Ключевые слова: казачество восточных окраин России, духовная культура, менталитет, граница, патриотизм.

Под восточными окраинами понимается территория России, входящая в современный Дальневосточный федеральный округ. Ее присоединение к российскому государству осуществлялось на протяжении трех столетий силами казаков. Центром первичной казачьей колонизации стал Якутск, откуда неорганизованные казачьи ватаги продвигались в приарктические земли, Забайкалье и на Амур. Окончательное установление границ на востоке страны произошло в середине XIX в.

Что собой представляло казачье население восточных окраин? Какова его роль в истории государства российского? Какое место они занимают в современной России? Эти и другие вопросы не перестают интересовать историков и представителей общественности. Мировоззренческие проблемы, определяющие сознание казачества традиционных казачьих войск достаточно хорошо исследованы. Процесс формирования внутреннего мира приамурских казаков, призванных охранять протяженные государственные рубежи и осваивать новые земли, нечасто попадали в поле зрения ученых.

Духовные качества казачества восточных окраин России формировались исходя из объективных культурно-исторических констант.

Во-первых, следует исходить из того, что феномен казачества принадлежит русской культуре, поэтому отправной точкой в развитии его духовности являются характеристики сознания русского народа. Под влиянием природной среды и геополитических факторов сложился противоречивый ментальный тип русских: с одной стороны – широта души, удадь, щедрость, с другой – расточительство, разгул, беспечность, слабые самодисциплина и чувство личной ответственности.

В коллективном сознании русского народа традиционно была сильна вера в государя, поддерживаемая церковью. Вместе с тем, установление жесткого тоталитарного режима ограничивалось наличием крестьянской общины, которая устанавливала добрососедские отношения между односельчанами, потребность во взаимопомощи, ответственность за благополучие семьи, уважительное отношение к старшим и власти.

Исследование духовных качеств казачества восточных регионов России подтверждает, что казачья культура является частью культуры русского народа. В ней сформировались такие черты как смелость, вольнолюбие, природная смекалка, дисциплинированность и исполнительность. Одновременно с этим, казаки отличались склонностью к авантюре и бесчинствам, проявлением анархизма.

Такой культурный генотип был свойственен казачеству еще в период землепроходчества. Наиболее яркой фигурой среди первопроходцев был Владимир Атласов, которого А.С. Пушкин назвал «Камчатским Ермаком». Б.П. Полевой раскрывает облик Атласова как пассионарную личность, человека решительного и предприимчивого, смелого и целеустремленного, одновременно грубого и жестокого

завоевателя. Недостаток образованности в нем компенсировались наличием природного ума.

Решительность, жесткость и склонность к авантюризму считались несомненными достоинствами предводителей казачества того времени. Так, Ивана Москвитина упрекали за то, что он достаточно гуманно обращался с пленными, не велел делать крепей, «напросто только де были на них малые колотки».

Во-вторых, большое значение в духовной жизни казаков восточных окраин России имели многолетние контакты с местным населением – якутами, юкагирами, бурятами и тунгусами. Межэтнические браки привели не только к созданию обьёкученного славянского, карымско-гуранского физического типа казачьего населения, но и оказали непосредственное влияние на его духовно-нравственные качества. Наиболее яркое выражение синтез культур нашел в языке, суевериях, обрядах, устном народном творчестве. Взаимопроникновение элементов духовной культуры у казаков русских и бурят было обусловлено рядом объективных причин: идентичный образ жизни, совместная служба; у якутского казачества – длительное проживание среди якутов при отсутствии связи с русским населением. Общение между представителями различных этнических групп происходило в быту, где доминировали генетически родственные обеим культурам устои. Так, общинные и родовые отношения среди русских казаков и бурят культивировали чувства взаимовыручки, помочи у казаков и поддержки сородичей у бурят, уважительного отношения к старшим, женщине-матери. Не случайно в литературе иногда бурят называют «братскими», а у казаков бытует пословица «Нет уз крепче товарищества». Интересно, что у бурят и казаков существовало звание «почетный старик». Только у бурят почетными стариками были наиболее авторитетные старейшие члены рода, строго следившие за соблюдением родовых обычаев; у казаков звание почетного старика или казака присваивалось на основании приговоров сходов лицам, занимающим высокие должности на государственной службе по военному или гражданскому ведомствам. Они официально освобождались от выполнения казачьих обязанностей и не наделялись правами, но, как правило, патронировали селения, от которых были выдвинуты, строили в них школы, церкви, помогали станичникам.

Русским казакам, как и бурятам, зачисленным на государеву службу, были близки монархические чувства, понятны традиции восточных деспотий с их строгой сословной иерархией.

Мифологическое сознание русских казаков легко склонялось к архаическим ценностям бурятской культуры. Русское население нередко обращалось к знахарству, колдовским действиям, подогреваемым ламами и шаманами. В свою очередь бурятские казаки подвергались влиянию со стороны православия. Толерантным отношениям русских с бурятами на духовной почве также благоприятствовала либеральная позиция российского правительства к ламаизму.

В-третьих, в анализе ментальности казачества следует исходить из его сословного положения. В формировании духовно-нравственных качеств казачества определяющим стало его функционально-статусное положение воина и земледельца, под влиянием которого в сознании казачества закладывались основные культурно-аксиологические качества: патриотизм, государственность, державность, харизматическое и религиозное мировоззрение, общинность, народность, толерантность.

Системообразующим аксиологическим качеством сознания казаков являлся патриотизм, центральным звеном которого стал девиз: «За Веру, Царя и Отечество». Это стало главной идеологией казачества. В идею патриотизма вкладывалось довольно сложное содержание. Наряду со службой Отечеству, казачество восточных окраин понимали, что на них лежит обязанность по защите своих станиц, одностаничников и членов семей. Духовная стойкость и любовь к Родине в конкретных словах и делах всегда отличали русское воинство, поэтому патриотизм можно считать базовым

чувством в сознании казачества, а в системе понятий, обозначающих ментальные качества казаков это метакатегория.

В философском понимании патриотизм можно определить как исторически сложившееся и постоянно развивающееся позитивное социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины.

Идея патриотизма была всегда привлекательной для русского характера. Со времен былинных богатырей она связывалась не с захватом чужой земли, а с защитой своей территории. Движение русских землепроходцев на восток также рассматривалось как объективный процесс приведения под государеву руку свободных земель. В походах встреч солнца казаки исполняли роль слуг государевых. Поэтому патриотическая идея изначально закладывалась в их сознание как идея службы государству и защиты государственных интересов.

Таким образом, формирование ментальности казачества восточных районов России происходило в сложном процессе эволюции социокультурного пространства, где основными векторами являлись принадлежность к русской культуре и военному сословию, специфика регионального компонента, выразившаяся в контактном проживании на одной территории и совместной службе с народами иных культур.

1. Коваленко А.И. Культура казачества восточных окраин России (XVII - начало XX вв.) /А.И. Коваленко - Благовещенск, 2008. - С. 155-157.
2. Кроль, М. О забайкальских бурятах.// Записки Читинского отделения Приамурского отдела РГО / М. Кроль - вып. 1. – СПб., 1896. – С. 61.
3. О разъяснении прав лиц, имеющих звание почетного казака. // Сб. правительственных распоряжений по казачьим войскам – т. 31 – СПб., 1896. - С. 245-246.
4. Полевой, Б.П. Новое об открытии Камчатки / Б.П. Полевой – ч. 2 - Петропавловск-Камчатский, 1997 – С. 69, 93.
5. Тураев, В.А. И на той Улье реке ... (Русский землепроходец И.Ю. Москвитин: Правда, заблуждения, догадки) / В.А. Тураев – Хабаровск, 1990 – С. 31-32.

**Луговая И.С.
Памяти наших дедов**

(Россия, Москва)

doi:10.18411/spc-01-05-2020-06

idsp: sciencepublic-01-05-2020-06

В этом году наша страна отмечает 75-летие победы в Великой Отечественной войне (Сульдин А., 2019). В этой связи хотелось бы еще раз напомнить о подвигах воинов советской армии.

Мой дед - Генералов Иван Иванович, 1922 г. р., родился в селе Мотяково Люберцкого района Московской области. Он воевал с 1943 по 1945 гг. сначала в пехоте, а затем служил наводчиком в самоходном танковом орудии на Западном фронте в Польше, был контужен и победу встретил недалеко от Берлина. Дед рассказывал, что когда они форсировали реку Одр, был очень сильный артиллерийский обстрел, в окопе он молился и чудом остался жив. Он вспоминал, что в начале службы ему было очень тяжело стрелять в живых людей. В Польше было очень голодно, солдаты стали лучше питаться ближе к концу войны, когда дошли до Германии. Он был награжден Орденом Отечественной войны 2-ой степени, медалью «За боевые заслуги», юбилейными орденами и медалями, был ветераном труда. Умер в 2003 г. и был похоронен на Пуршевском кладбище близ города Железнодорожный.

Другой мой дед - Ярцев Валерий Иванович родился 28 июня 1928 г. в деревне Денисово Пронского района Рязанской области. Когда началась война ему было всего 13 лет, поэтому на его долю выпало участие в боевых действиях против бандеровцев в лесах Западной Украины в период с 1948 по 1951 гг. в Ровенской и Львовской областях. В конце службы он стал шифровальщиком штаба полка войск Министерства государственной безопасности. Как мы знаем, только за время борьбы с бандеровцами погибло свыше 25 тысяч солдат и офицеров Советской армии. Данная категория лиц была приравнена к участникам Великой Отечественной войны. С октября 1949 г. по январь 1950 г. он выполнял правительственное задание СССР по предотвращению государственного переворота в Народной Республике Болгарии. Дед вспоминал, что когда был в 1949 г. в армии, впервые досыта наелся белого хлеба. Мой дедушка был награжден юбилейными орденами и медалями, был ветераном труда, также его послевоенные подвиги вошли в книгу «Великая Победа. Пронские страницы». Он умер 28 декабря 2018 г.- ровно в девяносто с половиной лет и был похоронен на кладбище села Панкино Пронского района Рязанской области.

Брат моего деда - Ярцев Владимир Иванович 1924 г. р. был призван в армию в 1943 г., где служил механиком-водителем танка на Западном фронте, после победы над Германией в 1945 г. был переброшен на Дальний восток на войну с Японией. Он рассказывал, что в первое время войны ему было очень тяжело морально и непривычно, потому что после боя из гусениц танка торчали человеческие останки. Награжден Орденом Красной Звезды и различными медалями, а также юбилейными орденами и медалями, был ветераном труда. Умер в 1990 г., похоронен на Новолуберецком кладбище Люберцкого района Московской области.

Подвиг наших предков мы сохраним в нашей памяти и передадим эту эстафету нашим потомкам.

1. Сульдин, А. Великие герои Великой войны. 1941-1945. Полная хроника / А. Сульдин // Издательство АСТ.- 2019.- 160 с.

Рыков Е.П.
Пока помним - мы живем

(Россия, Москва)

doi:10.18411/spc-01-05-2020-07

idsp: sciencepublic-01-05-2020-07

Историю Отечественной войны можно изучать по архивам и документам, газетным подшивкам тех лет, фильмам и многочисленным книгам, а можно знакомиться с ней по человеческим судьбам. Я хочу рассказать о судьбе моего прадеда и его боевых товарищах.

Мармузов Глеб Владимирович – моряк, отчаянно и безгранично влюбленный в море. 1941 год- окончание военно- морской школы и блестящее поступление в военно-морской институт им. Дзержинского в Санкт- Петербурге. После эвакуации института в 1942 году большая часть первокурсников была откомандирована на фронт, в основном в пехотные и стрелковые сухопутные морские войска. Отличникам и хорошистам посчастливилось оказаться в распоряжении командования Тихоокеанским флотом

Глеб Владимирович и его 3 друга: Тимонин, Тошаков и Епихин были распределены на 3 боевые корабли. Мой прадед служил на корабле, помощником механика на АМ 115, друзья на АМ 114 и АМ 118. Это были новейшие боевые корабли оснащённые по последнему слову техники. В то время главными задачами моряков были: оборона побережья, защита путей сообщения на море и организация противодесантной обороны наших берегов. Команды тральщиков занимались сопровождением конвоев гражданских и грузовых пароходов. А в океане курсировали подводные лодки фашистов. Свидетелем одного случая и стал мой прадед. Спустя много лет, после окончания войны, он написал об этом рассказ.

Эта трагедия произошла возле острова Белый в Карском море. 8 Августа 1944 года большой корабль «Марина Раскова», на борту которого находилось 417 человек, был атакован фашистской подлодкой. Получив существенный урон, корабль начинал терпеть крушение. Сопровождающие тральщики, как раз те, на которых служили друзья Глеба Владимировича, получили приказ эвакуировать людей с тонувшего корабля. Как только они подошли, по ним немцы ударили ещё двумя акустическими ракетами. Тральщики были потоплены. Третий охранный корабль покинул место крушения, оставляя тонущий пароход. В это время на боевой корабль, где служил прадед, пришла радиограмма: немедленно следовать к острову Белый и атаковать фашистские лодки. Оказавшись на месте, они увидели уже несколько советских кораблей, искавших выживших. На свой борт прадед поднял 7 человек, в том числе и

сослуживцев одного из друзей. Всего в конвое было 752 человека, 378 погибло, 51 человек пропал без вести. Остальных спасали на протяжении двух недель, искали и эвакуировали гидросамолетами. Друзья моего прадеда погибли. Тощаков пропал без вести, Тимонин пытался спастись на понтонной лодке, но она не была приспособлена к условиям Ледовитого океана, он замёрз. Епихин был выброшен за борт после удара ракеты. Запахом страха и скорби был наполнен воздух над местом трагедии. Ужас поиска своих товарищей сковывал дыхание, вспоминал Глеб Владимирович. Погибших хоронили 4 корабля, находившихся на месте трагедии по морскому обычаю. Беспощадное ледяное море поглотило всё.

Капитан тральщика, покинувшего место крушения, был обвинён в дезертирстве, однако под трибунал не пошёл. Ему было приказано вступить в «свободную охоту», выследить и уничтожить эту немецкую подлодку. Спустя месяц, экипажу АМ 116 удалось её обнаружить и в течение двух дней уничтожить. Этот бой стал легендой!

Вот так история моего прадеда вписывается в огромную картину благородного подвига моряков на фронтах Великой Отечественной войны. За годы войны силами Тихоокеанского флота были переправлены тысячи людей и миллионы тонн грузов, благодаря чему Красная Армия получила необходимую технику и вооружение.

Вечная слава тем, кто приближал Победу! Среди них был мой прадед – Мармузов Глеб Владимирович. Я горжусь им.

Мармузов Глеб Владимирович.

Боевой корабль Т-115 — советский тральщик типа АМ, переданный нам США по Ленд-лизу.

РАЗДЕЛ IV. ПОЛИТОЛОГИЯ

Богатищева К.Ю.

Обоснование учетной политики и методы принятия решений в бухгалтерском учете

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
(Россия, Курск)

doi:10.18411/spc-01-05-2020-08

idsp: sciencepublic-01-05-2020-08

Аннотация

В статье описана значимость учетной политики для предприятий. Описаны цели учетной политики для налогообложения и бухгалтерского учета. Определены условия, при которых необходимо видоизменять учетную политику предприятия.

Ключевые слова: учетная политика, бухгалтерский учет, эффективность изменения учетной политики.

Abstract

The article describes the significance of accounting policies for enterprises. The goals of the accounting policy for taxation and accounting are described. The conditions under which it is necessary to modify the accounting policy of the enterprise are defined.

Keyword: accounting policy, accounting, effectiveness of changes in accounting policy.

Актуальность изучения выбранной темы полностью оправдана, так как от правильного формирования учетной политики- главная задача, которая стоит перед руководящим составом и бухгалтерами предприятий. Понимание принципов составления учетной политики стало необходимым условием профессионального мастерства, поэтому значение учетной политики для бухгалтеров резко повысилось. Следует при выборе учетной политики учитывать влияющие факторы:

- форму собственности;
- организационно- правовой статус предприятия (государственное, частное, акционерное общество, товарищество и т.д.);
- отраслевую принадлежность;
- вид деятельности (промышленность, строительство, торговля, сельское хозяйство и т.д.);
- организационную структуру управления;
- наличия структурных подразделений;
- размеры (масштабы деятельности, объёма продаж, численность персонала и др.);
- текущие и долгосрочные цели предпринимательства (привлечение дополнительных финансовых ресурсов, укрепление конкурентных позиций на рынке, осуществление инвестиционных программ, повышение котировок акций и др.);
- особенности деятельности- производственной (технологическая структура, потребляемые ресурсы), коммерческой (организация снабжения и сбыта, системы и формы расчетов, взаимоотношения с покупателями), финансовой (взаимоотношения с банками и другими финансовыми институтами, налоговой системой), управленческой (структура, независимость от собственников, отчетность перед ними,

уровень технического обеспечения, в том числе компьютерной техникой)

- хозяйственная ситуация- развитость инфраструктуры рынка, состояние хозяйственного, налогового, бухгалтерского законодательства, благоприятность инвестиционного климата и т.д.

Конкретные принципы при формировании учетной политики преследуют важные цели:

- формирование полных данных о состоянии имущественного фонда конкретного предприятия;
- учет при ведении деятельности предприятия достоверную информацию о финансовом положении;
- являться языком взаимоотношений людей при ведении дел;
- быть неотъемлемой частью общегосударственного рычага при формировании точных экономических показателей ведения и развития деятельности.

Для того, чтобы учетная политика предприятия формировалась и функционировала согласно поставленному алгоритму необходимо соблюдение единства всех сфер и ячеек предприятия. Сюда входит:

- применимость ведения учетной политики ко всем уровням ведения деятельности предприятия (иначе нельзя говорить о слаженности);
- единство разработанного способа учетной политики на одном предприятии (один способ). Также стоит отметить тот факт, что сама учетная политика и ее формирование должны тесно соприкасаться с налоговым учетом. К способам ведения бухгалтерского учета, принятым при формировании учетной политики организации и подлежащим раскрытию в бухгалтерской отчетности, относятся способы амортизации основных средств, нематериальных и иных активов, оценки производственных запасов, товаров, незавершенного производства и готовой продукции, признания выручки от продажи продукции, товаров, работ, услуг и другие способы.

Состав и содержание подлежащей обязательному раскрытию в бухгалтерской отчетности информации не в полном объеме информации об учетной политике подлежит раскрытию, как минимум, в части, непосредственно относящейся к опубликованным данным.

Для того, чтобы руководство предприятия приняло решение внести поправки или изменить учетную политику, практикуются следующие сопровождающие факторы (события):

- внесение правок в законодательство Российской Федерации, которые напрямую влияют на производственную деятельность;
- внесение изменений в нормативные правовые акты по бухгалтерскому учету;
- разработка бухгалтерским отделом конкретного предприятия более эффективных механизмов и способов, которые можно внедрить в учетную политику для целей развития общего дела (производство или оказание услуг).

Применение нового способа ведения бухгалтерского учета предполагает:

- более достоверное представление фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учете и отчетности организации;
- меньшую трудоемкость учетного процесса без снижения степени достоверности информации;
- существенное изменение условий хозяйствования.

Весомая модернизация алгоритма ведения хозяйственной деятельности предприятия при увязке к следующим способам:

- реорганизация (полное изменение всего алгоритма ведения хозяйства и учетной политики);
- переводение предприятия на производство другой продукции (товаров), либо оказания совершенно новых видов услуг и сервисов.

Стоит отметить, что введение нового способа для ведения бухгалтерского учета предприятия нельзя считать за изменение в учетной политике, так как тут идет фактическое изменение в производственной деятельности предприятия которое или ранее не применялось, или был негативный опыт при ранней попытке подобных модернизаций.

Для того, чтобы начать модернизацию учетной политики предприятия необходимы весомые аргументы, которые и станут базой для нововведений (пункт №8 Положения).

Начало отчетного года- точка отчета для введения модернизаций предприятия (исключением являются ситуации, которые требуют досрочного введения изменений алгоритма при ведении учетной политики).

В денежном выражении можно оценить те последствия, которые оказывают или могут оказать весомое влияние на материальное (финансовое) положение предприятия, на его финансовые результаты, на передвижение денежных средств и пр. Оценка в денежном выражении последствий изменений учетной политики производится на основании выверенных организацией данных на дату, с которой применяется измененный способ ведения бухгалтерского учета. В связи с изменениями законодательства Российской Федерации и (или) нормативных актов по бухгалтерскому учету сама учетная политика вкоре изменяет способ ведения учетной политики как со стороны налогового обложения, так и со стороны бухгалтерского учета и алгоритма внесения всевозможных изменений в деятельность организации.

1. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99 (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12508/0463b359311dddb34a4b799a3a5c57ed0e8098ec/ дата обращения 11. 04. 2020 г.
2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007) (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_63465/adf2cfd636e9e799777ca5e7c8add8b722dced71/ дата обращения 07. 04. 2020 г.
3. Алексеева Г.И. Учетная политика и оценочные значения: порядок отражения изменений в отчетности по РПБУ и МСФО // Международный бухгалтерский учет.- 2017.- №28- С. 370- 375
4. Бабаев Ю.А. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник/ Л.Г. Макарова, А.М. Петров; Под ред. Бабаева Ю.А.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА- М, 2017.- 463 с.

Научное издание

**Научный диалог:
Вопросы философии, социологии, истории, политологии**

Сборник научных трудов, по материалам
XX международной научно-практической конференции
1 мая 2020 г.

SPLN 001-000001-0606-FI

Подписано в печать 04.05.2020. Тираж 400 экз.
Формат. 60x84 1/16. Объем уч.-изд. л. 2.07
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович