Тарасова Е.А.

Использование ИКТ на разных типах уроков географии

«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(Россия, Самара)

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-16

idsp sciencepublic-04-12-2019-16

Научный руководитель
Нелюбина Е.Г.

Аннотация

В статье рассмотрены различные способы использования ИКТ на уроках географии. Показаны наглядные примеры.

Ключевые слова: методика обучения географии, информационно-коммуникативные технологии, тип урока, урок.

Abstract

The article discusses the various ways of using ICT in geography classes. Illustrative examples are shown.

Keywords: geography teaching methodology, information and communication technologies, type of lesson, lesson.

Условно уроки с использованием информационных технологий можно разделить на несколько групп [1, 2, 3]. Классификация представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Классификация видов уроков на основе ИКТ.

Остановимся более подробно на характеристике данных видов уроков по географии:

Уроки-презентации

На уроках, презентации можно использовать в качестве наглядного метода изучения определенных тем (рис.2). Такие презентации позволяют полностью раскрыть материал на слайдах, в которых кратко излагаются ключевые моменты темы, и дает возможность сконцентрировать на них свое внимание. Урок сопровождается представленными фотографиями, рисунками, схемами, необходимыми картами. Лучше всего использование таких презентаций подходит под темы «Развитие земной коры», «Природные ресурсы земной коры», «Почвы», «Растительный и животный мир», «Температура воздуха в разных широтах».

Рисунок 2. Пример слайда презентации, используемой на уроке географии при изучении темы «Гидросфера».

Уроки - исследования

Неограниченные возможности с использованием информационных технологий открывает для исследовательской деятельности. При изучении темы «Развитие рельефа», «Океаническое течения» ученики самостоятельно могут вести поиск материала по заданию учителя. На таких уроках используются ресурсы Интернет, медиатека. Например, слайд показывающий, как проявляется развитие земной поверхности на разных территориях (рис. 3). Видеоролики, отображающие географические процессы и явления, анимации рассматриваются как форма моделирования реальных событий. Собранные в видеоролик отдельные кадры составляют образную модель, дающую определенное представление об оригинале земной коры.

Рисунок 3. Модель развития земной поверхности на разных территориях.

Виртуальные экскурсии

Позволяют посетить разные места земной поверхности, с целью определения температуры воздуха, какой там растительный и животный мир, а также делать выводы, какие почвы образуются на разных климатических зонах (рис.4). Необходимо, чтобы результатом виртуальной экскурсии стала творческая работа: доклад, сообщение, презентация, заполненная таблица.

Рисунок 4. Фрагмент виртуальной экскурсии в музей геологии.

Онлайн-тестирование

Тестовые задания по главам распределяются по разделу или теме. Задания могут быть различных типов: вопросы с несколькими вариантами ответов; вопросы, ответы на которые должны вводиться тестируемым с клавиатуры; вопросы, для ответа на которые нужно установить соответствие между элементами двух или трех списков; вопросы, где в качестве ответа нужно указать правильную последовательность элементов в предлагаемом списке (рис. 5). При применении информационных технологий, уроки географии становятся привлекательными и по-настоящему современными, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно.

Рисунок 5. Фрагмент онлайн-теста по теме «Африка».

Мы считаем, что использование ИКТ на уроках географии позволяет обогатить изучаемый материал, организовывать разнообразные формы работы с учащимися.

1. Анисимов П.Ф. Новые информационные и образовательные технологии, как фактор модернизации учебного заведения//СПО. - 2004.- № 6. – 220 с.
2. Баранов, А.С. О возможностях использования средств MS Office в обучении географии // География в школе. – 2003 №7. – с. 64 – 65.
3. Таможня, Е.А. Компьютерные технологии: возможности использования // География в школе. – 2004 № 4. –с. 46 – 50.

Ульянова П.А.

Коммуникативные и организаторские способности будущих учителей начальных классов

*ГАПОУ КПК «Казанский педагогический колледж»
(Россия, Казань)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-17

idspublic-04-12-2019-17

Аннотация

Актуальность заключается в том, что в силу введения ФГОС 3++ акцент на коммуникативные и организаторские способности у будущих учителей начальных классов становится более весомым. В начальной школе требуются учителя, владеющие данными способностями. Целью статьи является определение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей будущих учителей начальных классов. Ведущим методом исследования в статье является эмпирический метод, а именно: использование оптимальной методики авторов В.В. Синявского, В.А. Федорошина(КОС) «Коммуникативные и организаторские склонности». Основными результатами исследования являются:1) выявленный уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей студентов; 2) отобранная оптимальная методика направленная на выявление уровня сформированности социально-профессиональной мобильности.

Ключевые слова: коммуникативные способности, организаторские способности, сформированность.

Кто, как не учитель начальных классов должен обладать сформированными организаторскими и коммуникативными способностями? В начальной школе требуются учителя, умеющие организовывать, эффективно взаимодействовать с различными социокультурными системами и субъектами, обеспечивать непрерывное саморазвитие и самосовершенствование на всех этапах своей профессиональной жизнедеятельности. Вся отечественная и зарубежная литература способствует накоплению и систематизации знаний по проблеме исследования, однако, следует отметить, что конкретные знания об уровне коммуникативных и организаторских способностей студентов не нашли должного отражения и специально не изучались, исследования об уровне коммуникативных и организаторских способностях в научно-педагогическом аспекте только начинается, многие выявленные характеристики этого феномена пока лишь теоретически конституированы и нуждаются в более глубоком и всестороннем изучении. Целью данной статьи явилось определение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей будущих учителей начальных классов. Задачами были обозначены:1.На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, выявить состояние разработанности данной проблемы исследования.2.Изучить индивидуальные особенности будущих учителей начальных