- А) Мне было легче работать, посмотрев видеофрагменты опытов
Б) Нет, я бы справился и без просмотра видеофрагментов

Рис.3. Вопрос 1

Рис.4. Вопрос 2

73% учащихся ответили, что видеофрагменты опытов помогли выполнить работу, и им было легче работать, посмотрев видеофрагменты опытов, а остальная часть обучающихся предпочли ответ – нет.

На уроке был использован видеофрагмент химического опыта. Видеофрагменты опытов в данном случае хороши тем, что с помощью них можно сэкономить время на организационный момент, а также уже на видео можно посмотреть, сколько миллилитров реактива потребуется на опыт, ребята уже заранее знают цвета осадков, которые должны получить. Видеофрагмент опыта послужил хорошим средством наглядности для учащихся. Были задействованы слуховые и зрительные аппараты.

Таким образом, видеофрагменты являются важной частью в обучении химии при формировании познавательного интереса школьников. Видеофрагменты опыта выбирают в зависимости от поставленной цели и задач урока. При правильном преподнесении видеофрагментов, они способствуют активному развитию психических процессов. Разработка и внедрение видеофрагментов опытов на всех этапах преподавания способствует увеличению результативности. При постановке видеофрагмента нужно учитывать индивидуальные способности учащихся, а также возрастные особенности школьников. Видеофрагменты химических опытов, можно использовать как в урочное, так и во внеурочное время. Ведь цифровизация обучения химии эффективно дополняет классический химический эксперимент.

1. Габриелян О.С. Химия.10 класс. Углублённый уровень: учебник / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.Ю.Пономарев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 366, [2] с.: ил.
2. Демонстрации, спецификации, кодификаторы [Электронный ресурс]: <http://www.fipi.ru/Oge-i-gve-9/demOversii-sPeciFikacii-kOdiFikatOry> (Дата обращения: 16.03.2019)
3. Мария С.Пак. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов /М.С.Пак. – Спб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 306 с.

Морозов А.П.¹, Семененко Н.А.²

Особенности планирования физической нагрузки у легкоатлетов 12-13 лет

¹ФГБОУ ВО «МГАФК»
(Россия, Малаховка)

²ФГАОУ ВО «МГИМО»
(Россия, Москва)

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-14
idsp sciencepublic-04-12-2019-14

Разработка программ физической подготовки, обеспечивающих комплексное развитие юных бегунов, является в настоящее время актуальной проблемой. Анализ

имеющегося материала позволяет выявить значительные рассогласования в распределении средств и методов тренировочного процесса [1]. Формирование плана графика спортивной подготовки юных бегунов должно базироваться на учете ряда аспектов, прежде всего понимании тренером происходящих в этом возрасте эволюционных изменений.

По мнению многих отечественных исследователей [1, 2, 3, 4], важным моментом медицинского осмотра отбираемых для занятий спортом детей является сопоставление паспортного и биологического возраста. Рано созревающий подросток-акселерат может обнаружить поначалу очень быстрые темпы развития двигательных качеств [2], а затем остановиться в их развитии. У поздно созревающего ретарданта может наблюдаться обратная картина, он может неожиданно сделать скачок и определить акселеранта [2, 3].

На период с 10 до 14 лет приходится несколько сенситивных периодов развития физических качеств - ловкости, быстроты, выносливости, силы. Увлечение некоторых тренеров упражнениями силового характера на начальном этапе не приводит в дальнейшем к качественному приросту данных способностей, поскольку оптимальным периодом для увеличения мышечной силы является 14-16 лет [4]. До этого момента наиболее оптимальным представляется воспитание скоростно-силовых способностей и силовой ловкости, в основном за счет применения упражнений с собственным весом, небольшими отягощениями в виде резиновых лент, медицинболлов [5].

Планирование тренировочного процесса у легкоатлетов 12-13 лет, в разделе физической подготовки, должно быть направлено на комплексное развитие двигательных способностей, а не на применение ограниченного количества однообразных средств и методов, не позволяющих в должной мере обеспечивать повышение уровня физической подготовленности. В целом в данном возрасте с учетом специфики вида спорта необходимо выделить следующие особенности:

- распределение средств физической подготовки в годичном цикле должно способствовать естественному физиологическому росту организма. Для этого следует регулярно – не реже чем раз-два в месяц – корректировать содержание и дозировку тренировочных программ;
- вариация физических упражнений может выражаться как в изменении соотношения отдельных видов тренировочной нагрузки, например: общая выносливость (20%) – быстрота (65%) – ловкость (15%), так и в применении упражнений с определенной направленностью;
- в данный период следует ограничивать применение физических упражнений, выполняемых в статическом режиме, поскольку при активном физическом росте, требуется сохранять эластичность мышечно-связочного аппарата;
- достижение высоких для данного возраста спортивных результатов возможно только при учете индивидуальных возможностей, поскольку именно в данный период происходит резкое изменение основных показателей систем организма, что должно отражаться в применении систематического контроля уровня подготовленности – педагогического, медико-биологического, психологического.

В процессе многолетнего отбора большое значение приобретает оценка показателей отражающих уровень функциональных возможностей различных систем организма юных легкоатлетов. Учет данных особенностей тренерским составом позволит более эффективно выстраивать тренировочный процесс, поскольку естественное физическое развитие и совокупное воздействие тренировочных средств и

методов, определяет дальнейшее направление процесса подготовки, сроки выполнения нормативных требований на присвоение спортивных разрядов и результативность выступления на соревнованиях.

1. Корх А.Я. Книга спортсмена, тренера и команды единомышленников / А.Я. Корх, В.А. Корх, Н.Л. Корх. – М.: Флинта : Наука, 2004. – 368 с.: ил.
2. Магин В.А. Медико-биологические и психолого-педагогические особенности спортивной деятельности: учебное пособие / В.А. Магин, В.В. Вучева, О.Н. Мещерякова. - Ставрополь: АГРУС, 2010. - 204 с.
3. Никитушкин В. Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва : монография / В. Г. Никитушкин, П. В. Квашук, В. Г. Бауэр. - М. : Совет. спорт, 2005 (ПИК ВИНТИ). - 229, [1] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 5-85009-946-8 (в обл.)
4. Чесноков Н. Н. Научно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва: методическое пособие / Н. Н. Чесноков, А. П. Морозов. – М.: 2016. – 136 с.
5. Чесноков Н.Н. Управление спортивной подготовкой высококвалифицированных спортсменов: монография / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов. - М.: 2017. - 248 с.

Нургалиева А.И.

Организация исследовательской деятельности как способ активизации познавательных интересов учащихся по химии

ФГАОУ ВО «К(П)ФУ

МБОУ «Новокинерская СОШ» Арского муниципального района РТ

(Россия, Казань)

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-15

idsp sciencepublic-04-12-2019-15

Аннотация

В данной статье представлены этапы организации исследовательской деятельности по химии, универсальные умения, реализуемые в ходе данной работы, результаты исследований. Приведены суждения о том, что исследовательская деятельность учеников по химии способствует активизации их познавательных интересов.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, универсальные умения, деятельностный подход, компетенции, качественный состав.

В связи с тем, что идет постоянное развитие общества и тем самым меняются условия обучения, преподаватели разрабатывают новые образовательные технологии, выстроенные на исследовательском поиске детей в ходе обучения и самостоятельном творчестве. Со временем также меняются формы и методы организации учебных занятий – обучение приобретает деятельностный характер, делается упор на практическое обучение, совместную работу учащихся в группах, развитие самостоятельности учеников и собственной ответственности за принятие решений.

Исследовательская деятельность является ключевым активным методом приобретения химических, познавательных, профессиональных компетенций, необходимых выпускникам школы. Исследовательская деятельность помогает учащимся усовершенствовать свои навыки исследовательской работы, обработки текста, поиска научной литературы и представления своей работы.

Кроме того, по требованиям ФГОС у обучающихся должна сформироваться система представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.