тревожности после ОГЭ; чем выше уровень ситуативной тревожности после ОГЭ, тем выше уровень его личностной тревожности после ОГЭ. Таким образом, тревожность у старшеклассников в период сдачи ОГЭ имеет особенности и уровень тревожности у старшеклассников в период сдачи ОГЭ выше, чем после завершения сдачи ОГЭ, что в свою очередь сказывается на результатах экзамена, так как не все успешно справляются с волнением, охватывающим перед очередной проверкой знаний.

1. Моросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ). М.: Когито-Центр, 2004, - 98 с.
2. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. - М.: Генезис, 2009, - 184 с.

Краснова А.В.

Исследование формирования коммуникативной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности

*ФГАОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
(Россия, Казань)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-10

idsp sciencepublic-04-12-2019-10

В современном мире учителя все чаще отмечают, что младшие школьники не умеют взаимодействовать и сотрудничать друг с другом, выстраивать диалог, слушать своего товарища, искренне сопереживать и радоваться успехам одноклассников. Коммуникативная компетентность в современном обществе означает умение человека правильно сформировывать стратегии взаимодействия с другими людьми в постоянно изменяющейся окружающей его социальной действительности [5,с.72]. Сформировать коммуникативную компетенцию ученика младшей школы - значит научить ребенка максимально эффективно взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми в различных ситуациях общения, с учетом своих личностных особенностей и особенностей партнера по общению. По мнению доктора психологических наук, И. А. Зимней, «сотрудничество - это гуманистическая идея развивающей совместной деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, взаимодействием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным коллективным анализом хода и результатов этой деятельности» [4,с.118]. Навыки сотрудничества – это доведенные до привычек способы поведения детей в ситуациях, когда нужно найти более эффективное назначение личному потенциалу в совместном деле [2,с.49]. Обладая ими, ученик сможет с легкостью адаптироваться к новому коллективу. Внеурочная деятельность выступает важным компонентом образовательной и воспитательной деятельности, а также является одной из форм организации свободного времени обучающихся [3, с.533]. На внеурочных занятиях имеются большие возможности развития коммуникативных навыков у младшего школьника, так как внеурочные занятия помогают обучающимся показать себя с разных сторон, принимая на себя различные роли в коллективной работе (руководитель, лидер, исполнитель), а также на внеурочных занятиях у младших школьников есть возможность включиться и попробовать себя в различных видах работы. Таким образом, для формирования коммуникативной компетенции у младшего школьника, необходимо развивать любознательность, стремление к общению и лидерству и снижать уровень конфликтности и закрытости.

Актуальность данной работы обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, где говорится о необходимости развития навыков сотрудничества младших школьников со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций [1].

Вышесказанное позволяет определить проблему исследования: каковы возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативной компетенции у младших школьников.

Объектом исследования является процесс формирования коммуникативной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования – выявить эффективность комплекса мероприятий, направленного на формирование коммуникативной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности.

До начала исследования нами была составлена **гипотеза исследования**: формирование коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста во внеурочное время будет эффективна, если развивать любознательность, общительность, открытость среди младших школьников.

Для достижения данной цели нами поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Выявить, что такое коммуникативная компетенция;
2. Провести эмпирический эксперимент.

Экспериментальной базой исследования является МБУ «Лицей №19» г.о. Тольятти, в 4 «А» классе (28 человек) – экспериментальный класс, 4 «Д» класс (27 человек) – контрольный класс.

Для выявления уровня формирования коммуникативной компетенции у младших школьников была использована методика «Фильм-тест» Рене Жиля [6] для младшего школьного возраста. Данная методика была проведена на констатирующем этапе исследования в экспериментальном 4 «А» классе и в контрольном 4 «Д» классе.

Формирующий этап исследовательской работы был посвящён организации внеурочной деятельности младших школьников через комплекс авторских мероприятий, направленных на формирование коммуникативной компетенции у младших школьников. Для детей первым занятием был тренинг «Общение – наш путь к успеху». Целью данного занятия было познакомить младших школьников с понятиями общения и сотрудничества, их важности в жизни человека. Вначале проводилась беседа о важности общения и тест «Коэффициент моей общительности», с помощью которого каждый ученик смог определить свой уровень коммуникабельности. Далее было выполнение задания «Подари улыбку миру», проведение игр «Передай эмоцию» и «Подшипник». В основном итогом стал низкий уровень коммуникабельности у большинства учеников. Ребята пришли к выводу, что необходимо развивать в себе общительность, открытость к людям. Вторым занятием был «Праздник урожая». Детям было заранее дано домашнее задание – объединиться в несколько групп и вместе с родителями сделать поделки из природного материала на тему «Осень», а также придумать оригинальное ее представление. Ученики с наиболее высокими показателями закрытости, получили небольшие роли для участия в инсценировке. Перед началом каждая команда вытягивала из корзинки осенний листочек со своим порядковым номером вступления. В начале мероприятия ребята разыграли инсценировку. Для проведения конкурса «Угадай овощ» приглашались несколько учеников. Были выбраны ученики, не принимавшие участие в сценке. В конце мероприятия учениками и родителями была оформлена выставка работ, сделаны памятные фотографии. А также каждая команда получила грамоты за участие. Третьим и завершающим мероприятием был конкурс «Минута Славы». Детям заранее было дано домашнее задание: разбиться на группы и подготовить совместный номер в любом жанре (хореография, вокал, оригинальный жанр, театр). Особенно популярным стал вокал. Все выступления были очень яркими, теплыми и душевными. Получилась замечательная работа младших школьников, которая способствовала у них формированию коммуникативной компетенции.

Проанализируем и сравним, на сколько качества, влияющие на формирование коммуникативной компетенции (любопытность, общительность, лидерство, конфликтность, закрытость) изменились к контрольному этапу (см. рис.1).

Рисунок 1 – Сопоставительный анализ динамики развития качеств, влияющих на формирование коммуникативной компетенции в 4 «А» и 4 «Д»

Проанализировав динамику развития качеств, влияющих на формирование коммуникативной компетенции, мы можем наблюдать, что наибольший рост всех показателей происходит в экспериментальном 4 «А» классе. Особенно это касается показателя общительности. Таким образом, данный комплекс мероприятий является результативным и продуктивным в формировании коммуникативных компетенций у младших школьников во внеурочной деятельности, что подтверждают результаты контрольного эксперимента.

1. Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 6 октября 2009 г. N373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. N15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N1241, от 22.09.2011 N2357)
2. Акимова, М.К. Учет психологических особенностей обучающихся в процессе обучения / М.К. Акимова, В.Г. Козлова // Вопросы психологии. - 1997. - №6. - 77с.
3. Зимняякова, И.Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников / И.Ю. Зимняякова // Наука и образование: новое время. -2015. - N1. - С.532-534.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – М.: Университетская книга, Логос, 2008. - 384с.
5. Коротаева, Е.В. Развитие отношений сотрудничества у обучающихся начальной школы / Е.В. Коротаева, О.В. Домрачева // Педагогическое образование в России. - 2012. - N4. - С.69–172.
6. Тестотека, методика Рене Жилия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/pm/1/05.html> (дата обращения: 25.09.2019).