вание	промежуточных задач. Основные инструменты: наблюдение, исследование, черчение плана Практическая работа 1. «Описание местоположения объекта на карте». <i>Как, зная географические координаты, найти точку на карте?</i> <i>Как описать местоположение объекта на карте?</i>	косвенно руководит деятельностью	решая промежуточные задачи
Результаты и (или) выводы	Анализ информации. Формулирование выводов, составление плана местности.	Наблюдает, советует	Анализируют информацию, составляют план местности
Презентация	Форма представления результатов – отчет: устный отчет с демонстрацией материалов	Слушает, задает целенаправленные вопросы в роли рядового участника	Отчитываются, обсуждают результаты

Таким образом, метод проектов нами рассматривается как вид самостоятельной работы обучающихся. В основе данного метода лежит деятельностный подход, нацеленный на формирование у учеников комплекса мыслительных способностей (понимания, рефлексии, конструирующего воображения, способности к целеполаганию), необходимых для проектно-исследовательской деятельности.

В процессе творческой работы дети получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, определяется социальная позиция ребенка. При этом познается географическая культура, умения и навыки чтения и построения плана местности.

1. Климанова, О.А. и соавт. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений [Текст] / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.: под ред. О. А. Климановой. – М.: Дрофа. 2012. – 272 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров [Текст] / Е.С. Полат и др. под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2017. – С.14-84.
3. Пахомова, Н.Ю. Учебный проект: его возможности [Текст] / Н.Ю.Пахомова // Учитель. – 2000. – № 4. – С.34.
4. Чечель, И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям [Текст] / И.Д.Чечель // Методология учебного проекта. – М.: МИПКРО, 2015. – С.44-54.

Ибрагимова С.А., Нелюбина Е.Г.

Методика использования имитационных и неимитационных игр на уроках географии

*«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(Россия, Самара)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-07

idsp sciencepublic-04-12-2019-07

Аннотация

В статье разморожены основные подходы к использованию игровых технологий на уроках географии. Описаны примеры различных видов игр по географии.

Ключевые слова: игровые технологии, урок географии, учебная игра, имитационные игры, неимитационные игры.

Abstract

The article discusses the basic approaches to the use of gaming technology in geography classes. Examples of various types of games in geography are described.

Keywords: gaming technology, geography lesson, educational game, simulation games, non-simulation games.

Проанализировав методическую литературу, мы сделали вывод о том, что учителя-практики чаще всего применяют на уроках географии, два вида игр - имитационными и неимитационными. Деление академических игр на имитационные и неимитационные связано с технологией их создания и использования. [1, 2, 3] Если при использовании игры моделируется какой-либо изучаемый процесс или имитируется какая-то реальность, то такие игры относятся к имитационным.

К имитационным видам игр относят *ролевые игры, деловые игры, проекты и анализ ситуаций*. К не имитационным видам игр относят *географические кроссворды, ребусы, символические игры*.

Остановимся на более подробной характеристике имитационных видов игр, используемых на уроках географии. При изучении географии часто используются уроки – путешествия, так, например, урок по теме «Путешествие вокруг материка Африка». Цель данной игры изучение географического положения материка. Эта группа игры рассчитана на самовыражение, пониманию самого себя в разыгрываемой ситуации. На уроке-путешествие целесообразно реализовывать имитационные виды игр – *ролевые игры*, например, учащиеся отождествляют себя с путешественниками, примеряя на себя их роль, они изучают - историю, геологию, растительность, животный мир, население Африки и т.д.

При изучении раздела «Общая и экономическая география», целесообразно включать в урок имитационные игры - анализ ситуаций. Например, «Проблемы и перспективы развития топливно-энергетического комплекса». Используя дополнительную информацию, ученики выявляют проблемы данной отрасли и предлагают пути решения.

Анализ конкретных ситуаций подразумевает работу по группам, в ходе чего обучаемые должны изучить конкретную ситуацию. Например, в 9 классе изучая раздел «Отрасли промышленности» можно предложить учащимся проанализировать проблему загрязнения окружающей среды «Какое воздействие на здоровье оказывает загрязнение окружающей среды отходами промышленности?». каждая группа анализирует предложенную проблему с использованием учебной информации, интернет ресурсы и делает выводы. Далее полученные результаты сообщаются остальным группам и оценивается учителем.

Проектирование, как вид имитационной игры, применяется при выполнении учащимися проектов по различным темам, например, «Минеральные ресурсы Мирового океана».

Деловые игры целесообразно проводить в 9-10 классах. Например, 9 класс. Тема: «Электроэнергетика России». Игровая ситуация: «В Самарской области сложилась напряженная ситуация с обеспечением населения и предприятий электроэнергией. Предложите своим проекты выхода из этой кризисной ситуации». Класс делится на группы экспертов, которые работают по следующим направлениям:

- Создание новых источников электроэнергии
- Усовершенствование и реконструкция старых электростанций
- Использование нетрадиционных источников получения энергии
- Пути сохранения и рационального использования полученной энергии.

В ходе групповой работы, учащиеся создают свой проект, обсуждают и защищают его. После обсуждения учитель обобщает все и подводит итог.

Неимитационные игры также относятся к активным формам обучения. Рассмотрим применяемые учителями на уроках географии неимитационные игры.

Первая группа игры-соревнования в основе содержат элементы школьного географического содержания: географические викторины, олимпиады, конкурсы, КВН и т.д. Такие игры включают элементы занимательности. Ещё одной особенностью игр этой группы является объективность оценки деятельности уровня знаний учеников. Участники при правильном ответе получают баллы соответствующие сложности вопроса или вычитаются баллы при неправильном необдуманном ответе. Отрицательные оценки при этом не ставятся.

Вторая группа – настольные игры являются более распространенными и применяются как на уроках, так и во внеклассной работе, и с удовольствием принимают участие учащиеся разного возраста (5-9, 10-11 классов). Эта группа игр можно использовать на всех этапах урока. Например, *кресворды* наиболее часто применяемый вид игры можно включить во все этапы урока.

Географические шарады для определения термина, можно использовать при изучении нового материала, например, первое можно из снега слепить (ком), второе – мяча передача (пас), целое люди в походы берут (компас); ребусы можно применять для закрепления (рис. 1).

Рис. 1. Ребус

Применение игровых задач на уроках формируют у учащихся навыки самооценки личностных качеств и уровня знаний. Настольные игры развивают воображение, сообразительность, логику, наблюдательность; закрепляют умения работать с источником информации, географическими картами, получают новые знания. Ещё одной особенностью настольной игры является формирование продуктивного мышления, где учащиеся самостоятельно могут создать кресворды, ребусы, шарады и т.д.

Таким образом, игра является учебным средством не только в смысле воздействия на учащихся, но и в смысле изменения профессиональных установок самого педагога, расширения его кругозора и повышения квалификации.

1. Бабуринов В.Л. Деловые игры по экономической и социальной географии. – М: Просвещение, 1995.
2. Душина И.В., Таможня Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. – М: ООО «Издательство Астрель», 2004.
3. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994. География в школе – 1974-2009.