Наиболее важным из полученных результатов является то, что участники эксперимента хотят и могут оценивать себя (Знаю). Определяют персональный уровень освоения материала (Могу) и имеют возможность прогнозировать свой маршрутный лист в курсе (Хочу).

Помимо очевидных плюсов эксперимент показал, что дистанционное обучение имеет ряд недостатков. При удаленном обучении нет очного контакта с преподавателем (82% опрошенных), а также индивидуального подхода к студенту (74% опрошенных). Необходима качественная техническая оснащенность, которая имеется не у каждого пользователя. Кроме того, дистанционное обучение требует от студентов жесткой самодисциплины, дополнительные стимулы отсутствуют, участники эксперимента ощущали и трудность освоения тем курса самостоятельно (36%). Существенным недостатком можно считать и то, что студенты показывают свои знания преимущественно в письменной форме, мало и трудно развиваются остальные виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение).

Однако, несмотря на отмеченные недостатки, результаты исследования следует признать успешными. Рынок систем дистанционного образования продолжит активно развиваться во всем мире. Это связано в первую очередь с повышенным спросом на образовательные услуги и развитием информационных технологий в динамично изменяющемся мире.

1. Ахметова Д. Парадоксы дистанционного обучения // Высшее образование в России. – 2007. – № 3. – С. 57–62.
2. Демина С. А. Корпоративные системы дистанционного обучения в системе дополнительного профессионального образования // Образовательная среда сегодня и завтра : тезисы докладов XI Междунар. науч.- практ. конф. (Москва, 28–29 ноября 2016) – М.: Московский Технологический институт, 2016. – С. 34–37.
3. Зайченко Т. П. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся как центральная задача дистанционного обучения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2003. – № 6. – С. 238–248.
4. Марчук Н. Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. – С. 75–85.
5. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий / Б. В. Авво, А. А. Ахаян, Е. С. Заир-Бек, В. А. Комаров и др. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 104 с.
6. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgJAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf> (дата обращения: 23.09.2017).

Еремина Ю.Е.

Реализация проектного обучения при изучении темы «План местности»

*«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(Россия, Самара)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-06

idsp sciencepublic-04-12-2019-06

*Научный руководитель:
Нелюбина Е.Г.*

Аннотация

В статье выделены особенности проектного обучения на уроках географии, предлагается методические аспекты реализации проектного обучения при изучении темы «План местности» в 5 классе в соответствии базовой программе О.А. Климановой. Представлены этапы работы над проектом с обозначениями образовательных результатов.

Ключевые слова: методика обучения, проектное обучение, урок, тема.

Abstract

The article highlights the features of project-based learning at geography lessons, proposes methodological aspects of the implementation of project-based learning when studying the topic “Terrain plan” in grade 5 in accordance with the basic program of OA Klimanova. The stages of work on the project with the designations of educational results are presented.

Keywords: teaching methodology, project training, lesson, topic.

В педагогической теории и практике установились два наименования этого метода (технологии): метод проекта (Е.С. Полат, И.Д. Чечель) [2, 4] и метод учебного проекта (Н.Ю. Пахомова) [3], допускающих по сути своей единственный подход применения – разрешение учебной проблемы путем реализации учебного проекта. Для того, чтобы не было разночтений, заранее установим основные определения, используемые для характеристики проектной работы.

Метод проекта (метод учебного проекта) по географии – это такой подход к обучению, при котором обучающиеся обретают универсальные учебные действия в ходе самостоятельного планирования и исполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

За основу нами взята тема «План местности» по базовой программе О.А. Климановой [1]. Данный метод реализуется на уроке согласно этапам, отраженным в таблице 1.

Таблица 1

Этапы работы над проектом

Этапы работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный	Определение темы и целей проекта, осуществляется на основе фронтальной работы: <i>Как можно изобразить земную поверхность?</i> <i>По каким правилам строится план местности?</i> <i>Как на планах может обозначаться масштаб?</i> <i>Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?</i>	Знакомит с целью проекта и мотивирует учащихся, помогает в постановке целей	Обсуждают объект с учителем и получают при необходимости информацию, устанавливают цели
	Формулируется проблема на основе фронтальной работы: <i>Как ориентироваться по плану и на местности, пользуясь компасом?</i> <i>Как определить по плану свое местонахождение?</i> <i>Как читать план местности?</i>		
Планирование	Определяют: а) источники информации; б) способы сбора и анализа информации; в) форму и способ представления результатов; г) устанавливают процедуру и критерии оценки результатов и процесса; д) разделяют задачи (обязанности между членами команды)	Предлагает идеи, высказывает предположения	Вырабатывают план действий, формируют задачи. Что я хочу сделать? Чему я хочу научиться? Название моего проекта. Какие шаги я должен предпринять для достижения цели своего проекта? На основании своих ответов учащиеся составляют план.
Исследо-	Сбор информации, решение	Наблюдает, советует,	Выполняют исследование,

вание	промежуточных задач. Основные инструменты: наблюдение, исследование, черчение плана Практическая работа 1. «Описание местоположения объекта на карте». <i>Как, зная географические координаты, найти точку на карте?</i> <i>Как описать местоположение объекта на карте?</i>	косвенно руководит деятельностью	решая промежуточные задачи
Результаты и (или) выводы	Анализ информации. Формулирование выводов, составление плана местности.	Наблюдает, советует	Анализируют информацию, составляют план местности
Презентация	Форма представления результатов – отчет: устный отчет с демонстрацией материалов	Слушает, задает целенаправленные вопросы в роли рядового участника	Отчитываются, обсуждают результаты

Таким образом, метод проектов нами рассматривается как вид самостоятельной работы обучающихся. В основе данного метода лежит деятельностный подход, нацеленный на формирование у учеников комплекса мыслительных способностей (понимания, рефлексии, конструирующего воображения, способности к целеполаганию), необходимых для проектно-исследовательской деятельности.

В процессе творческой работы дети получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, определяется социальная позиция ребенка. При этом познается географическая культура, умения и навыки чтения и построения плана местности.

1. Климанова, О.А. и соавт. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений [Текст] / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.: под ред. О. А. Климановой. – М.: Дрофа. 2012. – 272 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров [Текст] / Е.С. Полат и др. под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2017. – С.14-84.
3. Пахомова, Н.Ю. Учебный проект: его возможности [Текст] / Н.Ю.Пахомова // Учитель. – 2000. – № 4. – С.34.
4. Чечель, И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям [Текст] / И.Д.Чечель // Методология учебного проекта. – М.: МИПКО, 2015. – С.44-54.

Ибрагимова С.А., Нелюбина Е.Г.

Методика использования имитационных и неимитационных игр на уроках географии

*«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(Россия, Самара)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-07

idsp sciencepublic-04-12-2019-07

Аннотация

В статье разморожены основные подходы к использованию игровых технологий на уроках географии. Описаны примеры различных видов игр по географии.

Ключевые слова: игровые технологии, урок географии, учебная игра, имитационные игры, неимитационные игры.