узнать уровень знаний по данной теме, проверить один из способов ориентирования на практике, попробовать сделать компас самостоятельно. А также при выполнении данного проекта учащиеся могут разработать буклет «способы ориентирования».

На наше взгляд использование проектного обучения на уроках географии позволит повысить интерес обучающихся к изучению данного предмета, а также положительно отразиться на качестве образования.

1. Проекты учащихся по географии [Электронный ресурс] /<https://easyen.ru/load/geografija/proekty/433>
Дата обращения: 1.11.2019
2. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов. – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2006.
3. Учебника География 5-6 класс. Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003

Григорьева-Голубева В.А., Серова Л.П., Слепкова М.А.
Исследование эффективности использования онлайн технологий в процессе
обучения иностранным языкам

Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
(Россия, Санкт-Петербург)

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-05

idsp sciencepublic-04-12-2019-05

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества и недостатки дистанционного обучения, представлена последовательность действий по созданию онлайн курса по обучению английскому языку и оценке его качества. Приводятся результаты исследования авторов по теме.

Ключевые слова: онлайн образование, дистанционное обучение, образовательные технологии, онлайн курс, контент.

Abstract

The article examines the aspects of online learning and teaching in higher education settings. Strategies for developing a successful online course are outlined. The results of the authors' research on the topic are evaluated.

Keywords: e-learning, online education, technology integration, effective strategies, online course design, course content.

В современном стремительно меняющемся мире высокая конкуренция на рынке труда заставляет людей искать новые пути своего профессионального развития. Большинство университетов мира сегодня переходят от традиционных видов занятий с преподавателем к обучению на основе компьютерных технологий, называемых web-based training, e-learning, distributed learning, cyber learning, Internet-based learning, virtual learning. Это частично объясняется необходимостью сделать образование более доступным для растущего и неоднородного состава студентов. Более того, онлайн обучение предлагает новые возможности для расширения обучающей среды. Опросы, проведенные среди студентов, посещающих как традиционные, так и онлайн курсы, показали, что подавляющее большинство отдает предпочтение последним: они больше запомнили на этих занятиях, с большим желанием их посещали и уровень преподавания онлайн был значительно выше [1,4].

За последнее десятилетие количество дистанционных программ, предлагаемых учебными заведениями, значительно выросло. Особенно востребованы методы

электронного обучения в сфере дополнительного профессионального образования, повышения квалификации специалистов узкого профиля, в подготовке к международной сертификации. Современные образовательные технологии позволяют принять дистанционное обучение равноправным членом среди традиционных средств обучения в вузе - очного, заочного и вечернего. С увеличением числа студентов и курсов современные преподаватели должны быть готовы к тому, что может возникнуть необходимость прочитать свой курс полностью или частично онлайн [2].

Системы дистанционного обучения позволяют проводить регулярные массовые качественные занятия независимо от географического нахождения обучающихся и с минимальными финансовыми затратами. Они должны быть подстроены под конкретные задачи курса, так как единого универсального решения не существует. При этом слушатель может адаптировать процесс обучения под свои потребности, выбирая последовательность и продолжительность освоения материала. Дистанционное образование дает возможность контролировать и анализировать результаты обучения и повышать уровень компетенций студентов за счет применения современных средств. Электронные курсы также позволяют своевременно обновлять учебные материалы, шагая в ногу со временем, при этом и студенты, и преподаватели развивают свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями и стандартами. Важно также иметь в виду, что при дистанционном обучении студенты обеспечиваются потенциально равными возможностями, не зависящими от уровня преподавания в конкретном вузе.

Современным инструментом для эффективного изучения иностранного языка является интерактивная обучающая платформа. Работа с текстами и изображениями, практика произношения с помощью встроенной системы распознавания речи, прослушивание аудио поможет студентам научиться говорить, читать, писать и понимать иностранную речь. Студенты на платформах слушают лекции, смотрят обучающие уроки и выполняют интерактивные задания. На некоторых ресурсах процесс обучения построен с помощью обратной связи, дающий возможность связаться с преподавателем через саму систему.

Качественными обучающими платформами в сети в настоящее время являются Coursera, Edx, Khanacademy, English Channel и др. Они сотрудничают с ведущими университетами Европы, США и Азии, предоставляя возможность получить доступ к лекциям лучших преподавателей мира. Одним из самых успешных проектов для изучения английского языка является Lingualeo. Он был создан в 2010 году и уже успел приобрести популярность. По состоянию на сентябрь 2019 года по утверждению разработчиков на сайте зарегистрировано более 13 миллионов подписчиков [1].

Онлайн платформы могут быть использованы преподавателем для создания своего курса, отвечающего целям и профессиональным интересам студентов. Курс может быть изменен и дополнен по результатам тестирования на любом этапе обучения. При его создании особое внимание следует уделить продуманному с методической точки зрения структурированному контенту. Для повышения мотивации студентов и удержания их внимания необходимо использовать все функции технических средств: видео, аудио и слайдовые презентации в режиме реального времени, совместное использование приложений, текстовой чат для вопросов и ответов, опросы и голосования. Активное участие в процессе обучения поддерживается яркими визуальными образами и интерактивными заданиями, при выполнении которых нужно предпринять определенные действия. Все больше востребована модель edutainment (англ. образование+развлечение), в том числе и у взрослой аудитории. Посредством игровых механик можно дольше удерживать внимание, а соревновательный элемент повышает мотивацию и вовлечённость.

В основу образовательного процесса при дистанционном обучении положена целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого,

который мог бы учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем в процессе обучения. Внедрение такой системы требует тщательной подготовки. От того насколько проработаны идея, цели и задачи онлайн курса, зависит, будет ли успешным его внедрение в образовательный процесс [3].

На начальном этапе разработки необходимо определить цели и задачи программного комплекса, а также критерии, по которым можно будет определить, насколько успешно проходит обучение и приобрели ли студенты необходимые компетенции. Важно также найти хостинг для размещения контента - веб-приложение, с помощью которого можно создавать сайты для дистанционного обучения, например Moodle (от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Затем нужно выбрать инструменты под свои задачи. Как правило, при внедрении дистанционного обучения используются следующие инструменты: вебинары, электронные курсы, видеолекции и тесты. Можно собрать программу обучения, используя только один инструмент или так называемое смешанное обучение, — чередовать вебинары, курсы, видеолекции, тесты и даже очные занятия. Возможно добавить анимацию, иллюстрации, схемы и графики, записать видео, воспользоваться виртуальной указкой и инструментами рисования для удержания внимания аудитории.

На следующем этапе происходит разработка учебного контента. Этот блок решает большое количество задач при помощи инструментов в виде мультимедийных курсов, тестов и упражнений.

В процессе проведения занятий преподаватель проверяет степень усвоения материала путём проведения промежуточных и на заключительном этапе итоговых тестов. Также вопросы могут быть заданы вслух, а ответы студенты пишут в текстовом чате. В зависимости от ответов корректируется ход дальнейшего обучения.

После проведения нескольких занятий необходимо провести оценку качества системы обучения, проанализировать ошибки и при необходимости доработать материал, сделав его максимально полезным. Для получения обратной связи желательно составить подробную анкету, которая может включать следующие вопросы:

- Что понравилось в курсе?
- Было ли обучение интересным?
- Удобно ли было изучать материал?
- Какие дополнения можно внести?
- Встречались ли ошибки?
- Какие навыки вы получили после прохождения курса?
- Материал курса подобран последовательно?
- Встречались ли сложные вопросы?
- Работает ли обратная связь?

На основе полученных данных можно будет внести в курс необходимые изменения, спрогнозировать скорость обучения, понять степень мотивации студентов, улучшить качество курса и вовремя обновить устаревший контент [5,6].

Авторами статьи было проведено исследование эффективности внедрения онлайн технологий на базе кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского государственного морского технического университета. 56 студентов кораблестроительного факультета (второй семестр) были разбиты на две группы: экспериментальную (ЭГ, n=28) и контрольную (КГ, n=28). Обучение проходило с использованием ресурсов образовательной платформы Lang-land. com. Удобный интерфейс позволил создать и использовать интерактивные учебные материалы,

Наиболее важным из полученных результатов является то, что участники эксперимента хотят и могут оценивать себя (Знаю). Определяют персональный уровень освоения материала (Могу) и имеют возможность прогнозировать свой маршрутный лист в курсе (Хочу).

Помимо очевидных плюсов эксперимент показал, что дистанционное обучение имеет ряд недостатков. При удаленном обучении нет очного контакта с преподавателем (82% опрошенных), а также индивидуального подхода к студенту (74% опрошенных). Необходима качественная техническая оснащенность, которая имеется не у каждого пользователя. Кроме того, дистанционное обучение требует от студентов жесткой самодисциплины, дополнительные стимулы отсутствуют, участники эксперимента ощущали и трудность освоения тем курса самостоятельно (36%). Существенным недостатком можно считать и то, что студенты показывают свои знания преимущественно в письменной форме, мало и трудно развиваются остальные виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение).

Однако, несмотря на отмеченные недостатки, результаты исследования следует признать успешными. Рынок систем дистанционного образования продолжит активно развиваться во всем мире. Это связано в первую очередь с повышенным спросом на образовательные услуги и развитием информационных технологий в динамично изменяющемся мире.

1. Ахметова Д. Парадоксы дистанционного обучения // Высшее образование в России. – 2007. – № 3. – С. 57–62.
2. Демина С. А. Корпоративные системы дистанционного обучения в системе дополнительного профессионального образования // Образовательная среда сегодня и завтра : тезисы докладов XI Междунар. науч.- практ. конф. (Москва, 28–29 ноября 2016) – М.: Московский Технологический институт, 2016. – С. 34–37.
3. Зайченко Т. П. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся как центральная задача дистанционного обучения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2003. – № 6. – С. 238–248.
4. Марчук Н. Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. – С. 75–85.
5. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий / Б. В. Авво, А. А. Ахаян, Е. С. Заир-Бек, В. А. Комаров и др. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 104 с.
6. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgJAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf> (дата обращения: 23.09.2017).

Еремина Ю.Е.

Реализация проектного обучения при изучении темы «План местности»

*«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(Россия, Самара)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-06

idsp sciencepublic-04-12-2019-06

*Научный руководитель:
Нелюбина Е.Г.*

Аннотация

В статье выделены особенности проектного обучения на уроках географии, предлагается методические аспекты реализации проектного обучения при изучении темы «План местности» в 5 классе в соответствии базовой программе О.А. Климановой. Представлены этапы работы над проектом с обозначениями образовательных результатов.

Ключевые слова: методика обучения, проектное обучение, урок, тема.