закрепленного в пословице, не рискуя вызвать психологическую защиту по типу «отрицание».

Процесс знакомства и усвоения пословиц детьми регулируется образовательным маршрутом, траектория которого определяется конкретной педагогической ситуацией.

Образовательные мероприятия могут быть посвящены пословице как явлению культуры, достижению человеческого опыта и морали. В процессе этой работы можно познакомить ребят с самыми разными пословицами, показать, как в такой коротенькой фразе скрывается большой смысл, как многопланово она может быть использована. Она является подсказкой человеку, если он испытывает затруднения при выборе того, как необходимо поступить в данной ситуации. Ведь пословица говорит о том, как в данной ситуации поступают другие люди. С пословицей можно советоваться, ей можно задавать вопросы. Она всегда ответит словами народной мудрости.

Веляева П.С.

Систематизация заданий проектного характера по теме «План и карта»

*«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(Россия, Самара)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-04

idsp sciencepublic-04-12-2019-04

*Научный руководитель:
Нелюбина Е.Г.*

Аннотация

Статья посвящена вопросам проектного метода обучения на уроках географии. На основе анализа темы «План и карта» подобраны примерные темы проектных работ, а также предложены задания проектного характера.

Ключевые слова: методика обучения, урок, тема, проектное обучение.

Abstract

The article is devoted to questions of the design method of teaching geography lessons. Based on the analysis of the “Plan and Map” topic, approximate topics of design work are selected, as well as tasks of a design nature are proposed.

Keywords: teaching methodology, lesson, topic, project training.

Целью современного образования является развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование у школьника активной, творческой жизненной позиции.

Школьная география обладает в этом отношении огромным потенциалом и обуславливает необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формированию у них умений и навыков ведения исследовательской работы.

В теме «План и карта» целесообразно включать проекты, которые касаются вопросов по географической картографии. Современный человек должен уметь пользоваться планами, картами, снимками, атласами столь же привычно и свободно как книгами и компьютером. Использование метода проектов в процессе обучения географии, безусловно, сможет способствовать формированию активного пользователя картографической информации. [1,2]

При выборе заданий проектного характера для выполнения учащимися в ходе изучения курса географии необходимо пользоваться следующими критериями:

- значимость данной информации для учащихся;
- социальная значимость проекта;

- связь с изучаемыми темами курса географии;
- возможность постановки проблемы;
- время, отводимое на изучение данного раздела и темы;
- соотношение имеющихся знаний и личного опыта учащихся в пользу первых. [4]

Проанализировав учебник География 5-6 класс. Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. и др., тема «План и карта» [3], был составлен список примерных тем проектной деятельности, для обучающихся географии, на начальном этапе изучения предмета:

- «Ориентирование на местности»
- «Составление маршрута путешествия»
- «Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов»
- «Полярная съемка местности»
- «План местности, на основе сюжета сказки»
- «Как поспорили план и карта, кто из них важнее и нужнее?»
- «Необитаемый остров в подарок» (рассказ с использованием условных знаков).

Приведем примеры конкретных заданий:

1. При изучении параграфа «Земная поверхность на плане и карте», учащимся целесообразно сравнивать аэрофотоснимок местности с изображением этой же местности на плане. При изучении данного параграфа можно использовать исследовательскую проектную работу. Учащиеся в группе или индивидуально работают над проектом «Полярная съемка местности». При выполнении проекта учащимся предоставляется задание составить план школьного двора, стадиона, при работе над планом местности необходимо использовать полярную съемку.

2. В темы «План и карта» характерно использование группового краткосрочного проекта «Построй свой дом», задание состоит в том, что дети не только составляют проект плана местности, но и доказывают, что знания материала помогают на практике.

3. Одним из простейших учебных проектов служит творческая работа учащихся по составлению плана местности, на котором происходит действие какой-либо сказки. Тема проекта «Создание картографического произведения на основе художественного описания». К примеру, на основе сюжета сказки «Гуси – лебеди» составляется план местности, в котором происходит действие сказки. Наносятся на план условными знаками сказочные объекты, которые встретила Алёнушка на своем пути, в той последовательности, в которой они представлены в сказке. Так же на план наносятся объекты, которые могли окружать Алёнушку (для этого необходимо вспомнить, по какой местности шла Алёнушка, пересекала ли она лес, реку и т.д.). План необходимо сориентировать по сторонам горизонта и выполнить в масштабе, определив при этом длину пути Алёнушки и азимуты ее движения.

4. При изучении раздела «План и карта», возможно применение такого игрового проекта, как составление сочинения или сказки. Учащиеся сами или с помощью учителя выбирают тему, работают, а в завершении представляют свою работу и защищают ее перед одноклассниками. Примерные темы: «Как поспорили план и карта, кто из них важнее и нужнее?», «Необитаемый остров в подарок» (рассказ с использованием условных знаков).

5. После изучения параграфа «Ориентирование на местности», целесообразно использовать проект «Ориентирование на местности», при выполнении проектной работы учащиеся смогут научиться ориентироваться на местности. Задания проекта: изучить способы ориентирования, провести опрос среди учащихся, чтобы

узнать уровень знаний по данной теме, проверить один из способов ориентирования на практике, попробовать сделать компас самостоятельно. А также при выполнении данного проекта учащиеся могут разработать буклет «способы ориентирования».

На наше взгляд использование проектного обучения на уроках географии позволит повысить интерес обучающихся к изучению данного предмета, а также положительно отразиться на качестве образования.

1. Проекты учащихся по географии [Электронный ресурс] /<https://easyen.ru/load/geografija/proekty/433>
Дата обращения: 1.11.2019
2. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов. – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2006.
3. Учебника География 5-6 класс. Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003

Григорьева-Голубева В.А., Серова Л.П., Слепкова М.А.
Исследование эффективности использования онлайн технологий в процессе
обучения иностранным языкам

Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
(Россия, Санкт-Петербург)

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-05

idsp sciencepublic-04-12-2019-05

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества и недостатки дистанционного обучения, представлена последовательность действий по созданию онлайн курса по обучению английскому языку и оценке его качества. Приводятся результаты исследования авторов по теме.

Ключевые слова: онлайн образование, дистанционное обучение, образовательные технологии, онлайн курс, контент.

Abstract

The article examines the aspects of online learning and teaching in higher education settings. Strategies for developing a successful online course are outlined. The results of the authors' research on the topic are evaluated.

Keywords: e-learning, online education, technology integration, effective strategies, online course design, course content.

В современном стремительно меняющемся мире высокая конкуренция на рынке труда заставляет людей искать новые пути своего профессионального развития. Большинство университетов мира сегодня переходят от традиционных видов занятий с преподавателем к обучению на основе компьютерных технологий, называемых web-based training, e-learning, distributed learning, cyber learning, Internet-based learning, virtual learning. Это частично объясняется необходимостью сделать образование более доступным для растущего и неоднородного состава студентов. Более того, онлайн обучение предлагает новые возможности для расширения обучающей среды. Опросы, проведенные среди студентов, посещающих как традиционные, так и онлайн курсы, показали, что подавляющее большинство отдает предпочтение последним: они больше запомнили на этих занятиях, с большим желанием их посещали и уровень преподавания онлайн был значительно выше [1,4].

За последнее десятилетие количество дистанционных программ, предлагаемых учебными заведениями, значительно выросло. Особенно востребованы методы