- поддержка мер и структур в поддержку образовательной и социальной интеграции детей из числа мигрантов в условиях равенства и уважения их культурной самобытности и, наконец,
- соответствующие образовательные программы и мероприятия межкультурного характера, адресованные всем членам образовательного сообщества.

Современные общества имеют поликультурную структуру, что подразумевает наличие условий для беспроblemного включения указанных элементов в общество при помощи учреждений культуры и принципов социального единства [3].

Тем не менее, очевидно, что потребность в специальном образовании непосредственно связана с восприятием общества и общей возможности принятия инвалидов обществом. Инклюзивная система стала мостом над пропастью между общим и специальным образованием, которая образовалась за последние десятилетия. В соответствующих источниках приведены примеры попыток внедрить инклюзивную систему посредством законодательных инструментов, которые оказались безрезультатными, поскольку инклюзивность подразумевает содействие со стороны общества в целом. Если нет теоретического обоснования для изменения образовательной концепции, принцип инклюзивности не будет работать.

В результате было принято решение, что люди с особыми потребностями в образовании могут быть полноправными членами общества и пользоваться его благами. В Греции инклюзивная система внедрена посредством Европейской интеграции, поэтому процесс проходит довольно медленно. Каждая страна должна соблюдать определенные требования и обеспечить указанные группы населения ресурсами. Необходимо укреплять связь и оказывать поддержку тем, кто отличается от нас, что играет важную роль в формировании и проведении социальной инклюзивной политики.

1. Education Policy in Greece A Preliminary Assessment. URL: <http://www.oecd.org/education/Education-Policy-in-Greece-Preliminary-Assessment-2017.pdf> (дата обращения: 22.11.2019)
2. Цели в области устойчивого развития. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/> (дата обращения: 22.11.2019)
3. Greece. Educational Support and Guidance. URL: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/educational-support-and-guidance-27_en (дата обращения: 30.11.2019)

Валеева А.К.

Использование народных пословиц в педагогическом процессе современных дошкольных образовательных учреждений

*МДОУ «Детский сад №69»
(Россия, Саранск)*

*doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-03
idsp sciencepublic-04-12-2019-03*

Пословицы выступают инструментом реализации педагогических требований Программы воспитания в детском саду, позволяя решать сформулированные там образовательные и воспитательные задачи:

- развивать социальное мышление, социальную креативность, общительность;
- знакомить с правилами поведения в обществе;
- формировать уважение к людям труда;
- приобщать к национальной и мировой культуре с помощью малых форм фольклора;

- обогащать и углублять круг детских представлений о данной сфере человеческого наследия, воспитывать к нему ценностное отношение;
- овладевать богатством родного языка;
- формировать умение говорить чётко, выразительно, использовать разную интонацию, темп;
- помогать социализации ребёнка, постижению им морально-этических норм и правил жизни в обществе;
- формировать коммуникативную компетентность, социальное мышление;
- воспитывать любовь и уважение к родителям, прародителям;
- содействовать пониманию и эмоциональному переживанию ценности дружбы, доброты, вежливости, умению владеть собой;
- развивать способности противостоять эгоизму, злобе, несправедливости;
- обогащать представления о труде людей, формировать уважение к людям труда, чувство признательности им;
- стимулировать желание заняться созидательным трудом на благо людей, своей Родины;
- формировать положительное отношение старших дошкольников к школе как к первой ступеньке гражданской зрелости;
- развивать активную речь, стимулировать общение на белорусском языке;
- широко приобщать к богатству русского и белорусского языков, формировать ценностное отношение к ним;
- развивать чутьё языка, способность замечать его выразительные средства [5, с. 1].

Генеральные социализирующие цели культурного присвоения пословиц:

- удержание, формирование и трансляция культурного менталитета;
- формирование культурно-исторической, нравственной идентичности личности ребёнка;
- сбережение нравственных норм и традиций в структуре нравственного сознания;
- обеспечение традиционной коммуникативно-речевой деятельности как источника единства культурной общности.

Педагогические задачи:

- педагогизация процесса культурного присвоения пословиц;
- введение пословиц в контекст образовательного процесса дошкольного учреждения;
- превращение пословиц в диспозиции системы мотивационной сферы личности.

Выделяют следующие функции пословиц как инструмента педагогического воздействия:

- лексические;
- культурно-трансляционные матрицы;
- социально-эвристические;
- когнитивные;
- нравственные;
- регулятивно-поведенческие;
- деятельно-диспозиционные;
- психологические;
- эстетические и др. [5, с. 2].

Представляется оправданным стремление отнести лексические функции пословиц к основополагающим в процессе педагогизации их изучения. Постигание одного языка будет более продуктивным, если пословицы станут неотъемлемым элементом речевой деятельности ребёнка. На некоторые лексические функции изучения пословиц с детьми-дошкольниками необходимо обратить внимание:

- пословицы позволяют осуществить знакомство с новыми способами организации, построения речи;
- способствуют пониманию фразеологизмов, включению их в активную речь;
- формируют понимание инструментального предназначения слова;
- учат словообразовательной процедуре, позволяют строить аналогии по определённым признакам, умея его определить, почувствовать;
- благодаря усвоению пословиц происходит обогащение словарного запаса;
- в лексикон вводятся новые слова и понятия;
- у ребёнка формируется представление, а затем и понятие значения слов;
- ребёнок возвышается до понимания многозначности семиотических групп, выраженных в слове;
- развивается метафоричность, иносказательность речи;
- формируется интерес к родному слову, понимание его жизнеутверждающих возможностей;
- благодаря изучению пословиц происходит активизация словаря ребёнка;
- формируются навыки инструментального (а не только декоративного) использования пословиц;
- культурное присвоение пословиц побуждает к речевому творчеству и др.

Также различают функции пословиц в развитии интеллекта ребёнка:

- эвристическая;
- когнитивная, познавательная;
- источник социального познания;
- развивают социальный интеллект;
- учат преодолевать буквальный смысл слова;
- дают первичные представления о знаке и значении;
- показывают многозначность слов;
- развивают чутьё к иносказанию;
- учат распознавать смыслы;
- дают понимание связи «знак – значение – смыслы»;
- развивают ассоциативное мышление [5, с. 3].

Функции пословиц в формировании культурного менталитета:

- употребление пословиц как инструмента этнопедагогики;
- формирование культурно-исторической, культурно-нравственной идентичности личности;
- формирование устойчивой культурной самоидентичности;
- создание культурно-нравственных диспозиционных матриц личности;
- формирование уважения к традициям культуры;
- формирование национального самосознания, патриотического чувства.

Пословицы – один из авторитетных источников информации о моральных нормах, нравственных традициях, моральных обычаях поколений, ставших должными. Педагогическая ценность пословицы как морального эталона – возможность высказать свою точку зрения, моральную оценку, ссылаясь на авторитет общественного мнения,

закрепленного в пословице, не рискуя вызвать психологическую защиту по типу «отрицание».

Процесс знакомства и усвоения пословиц детьми регулируется образовательным маршрутом, траектория которого определяется конкретной педагогической ситуацией.

Образовательные мероприятия могут быть посвящены пословице как явлению культуры, достижению человеческого опыта и морали. В процессе этой работы можно познакомить ребят с самыми разными пословицами, показать, как в такой коротенькой фразе скрывается большой смысл, как многопланово она может быть использована. Она является подсказкой человеку, если он испытывает затруднения при выборе того, как необходимо поступить в данной ситуации. Ведь пословица говорит о том, как в данной ситуации поступают другие люди. С пословицей можно советоваться, ей можно задавать вопросы. Она всегда ответит словами народной мудрости.

Веляева П.С.

Систематизация заданий проектного характера по теме «План и карта»

*«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(Россия, Самара)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-04

idsp sciencepublic-04-12-2019-04

*Научный руководитель:
Нелюбина Е.Г.*

Аннотация

Статья посвящена вопросам проектного метода обучения на уроках географии. На основе анализа темы «План и карта» подобраны примерные темы проектных работ, а также предложены задания проектного характера.

Ключевые слова: методика обучения, урок, тема, проектное обучение.

Abstract

The article is devoted to questions of the design method of teaching geography lessons. Based on the analysis of the “Plan and Map” topic, approximate topics of design work are selected, as well as tasks of a design nature are proposed.

Keywords: teaching methodology, lesson, topic, project training.

Целью современного образования является развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование у школьника активной, творческой жизненной позиции.

Школьная география обладает в этом отношении огромным потенциалом и обуславливает необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формированию у них умений и навыков ведения исследовательской работы.

В теме «План и карта» целесообразно включать проекты, которые касаются вопросов по географической картографии. Современный человек должен уметь пользоваться планами, картами, снимками, атласами столь же привычно и свободно как книгами и компьютером. Использование метода проектов в процессе обучения географии, безусловно, сможет способствовать формированию активного пользователя картографической информации. [1,2]

При выборе заданий проектного характера для выполнения учащимися в ходе изучения курса географии необходимо пользоваться следующими критериями:

- значимость данной информации для учащихся;
- социальная значимость проекта;