Упражнение 3. Сравните вооруженные силы США и России.

Данный вид упражнения стимулирует логику построения высказывания и рекомендуется выполнять со зрительной опорой на плакат. Для более продвинутого уровня обучаемых уместно будет предложить построить неверные утверждения, для того чтобы обучаемые с более низким уровнем владения иноязычной компетенцией могли исправить данные предложения. Это в свою очередь будет являться подготовительным этапом для финального построения высказывания по указанной теме.

В ходе третьего этапа обучаемые совершенствуют умения формировать монологическое высказывание, которое характеризуется правильностью речи на лексическом, грамматическом и фонетическом уровнях, функционально-коммуникативной и логико-структурной целостностью, содержательностью. Обучаемым предлагается выполнить упражнения на связное изложение, например:

Упражнение 1. Перескажите текст, опираясь на составленный план.

Упражнение 2. Прокомментируйте утверждение о том, что американские вооруженные силы являются одними из самых мощных сил в мире.

Упражнение 3. Составьте сообщение на тему «Armed Forces» с опорой на план, составленный в виде назывных или вопросительных предложений.

Затем обучаемые могут перейти к творческому использованию грамматического, лексического материала при обсуждении профессиональных тем по специальности, что может быть использовано в ролевых играх.

Формирование навыка монологического высказывания у обучающихся позволит им в дальнейшем использовать английский язык как средство общения для решения задач профессионального взаимодействия, что поможет им общаться и сотрудничать с зарубежными коллегами, устанавливать с ними контакты, получать и обмениваться нужной для них информацией.

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
2. Бухбиндер В.А. Устная речь как процесс и как предмет обучения // Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках / Под ред. В. А. Бухбиндера. Киев: КГУ, 1980. – 568 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 212 с.
4. Лазаркевич, Л. И. Обучение монологическому высказыванию на старшем этапе в средней школе (На материале англ. яз.) : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 1987. – 152 с.
5. Воробец Л.В., Чижилова С.Н. Английский язык. Внеаудиторный практикум. Часть II. – Краснодар: Краснодарское ВВАУЛ, 2018. – 94 с.

Атамась Е.В.

Организация инклюзивной системы обучения в современных школах Греции

*Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков
(Россия, Краснодар)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-02

idsp sciencepublic-04-12-2019-02

Аннотация

Греческое общество состоит из представителей самых разных культур, однако люди «с особенностями развития» могут столкнуться с предвзятым отношением, как со стороны общества, так и со стороны системы образования. В статье отмечено, что в условиях экономической нестабильности, а также большого количества мигрантов система образования Греции столкнулась с проблемой увеличения числа учащихся-

мигрантов в школах, что в результате привело к повышению неграмотности и социальной некомпетентности.

Ключевые слова: экономический кризис, система образования, инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями.

Современное греческое общество состоит из представителей самых разных культур, однако люди «иноного происхождения» ежедневно сталкиваются с предвзятым отношением со стороны гражданских и образовательных учреждений, а также со стороны общества в целом.

В течение последних 30 лет Греция, наряду с Италией и Испанией, принимает на себя волну иммигрантов из разных стран. Географическое положение Греции, ее политическая и экономическая стабильность (до того момента, как они были подорваны в связи с экономическим кризисом), вхождение страны в Европейский союз – вот основные качества, которые привлекают иммигрантов. Тем не менее, в Греции была принята практика доступности образования для всех, что в результате привело к неграмотности и социальной некомпетентности.

Сильно пострадавшая от экономического кризиса греческая система образования претерпела ряд сокращений государственных расходов, что сказалось на уровне заработной платы и как результат сокращение учителей в школах и заключение краткосрочных контрактов. С одной стороны уровень заработной платы и незащищенность учителей, с другой стороны значительный уровень беженцев и школьников из бедных семей повлекли за собой снижения уровня качества обучения в колах.

Результаты глобального исследования ОЭСР PISA в области образования показывают, что успеваемость 15-летних учащихся в области чтения, математики и естественных наук остается ниже среднего показателя по ОЭСР [1].

Инклюзивность как часть педагогического процесса приобрела значимость несколько десятилетий назад. Изначально целью данного подхода было позволить детям с инвалидностью получать образование в обычных школах, а в конечном итоге – изменить отношение к ним и способ восприятия в рамках образовательной концепции и со стороны преподавателей с уклоном в социальную педагогику.

Сегодня под инклюзивностью понимают потребности всех детей, которые отличаются по языковому, расовому или культурному признаку – все они попадают под определение «особые». Именно здесь на смену обычному образованию приходит инклюзивный подход посредством системы прав. Внедрение инклюзивной системы образования является средством, но не завершением процесса социализации.

Инклюзивные системы образования, являются основной частью четвертой Цели устойчивого развития и повестки дня в области образования на период до 2030 года [2]. Инклюзивные системы образования, в свою очередь, могут способствовать формированию более инклюзивных обществ. Цели межкультурного образования достигаются с помощью следующих средств:

- обучение детей из различных культурных слоев в школах наряду с местными детьми,
- укрепление демократической функции школы на основе уважения демократических принципов и прав детей,
- разработка соответствующих школьных программ, школьных учебников и учебных материалов;
- борьба с дискриминацией, обусловленной культурными различиями, ксенофобией и расизмом,

- поддержка мер и структур в поддержку образовательной и социальной интеграции детей из числа мигрантов в условиях равенства и уважения их культурной самобытности и, наконец,
- соответствующие образовательные программы и мероприятия межкультурного характера, адресованные всем членам образовательного сообщества.

Современные общества имеют поликультурную структуру, что подразумевает наличие условий для беспроblemного включения указанных элементов в общество при помощи учреждений культуры и принципов социального единства [3].

Тем не менее, очевидно, что потребность в специальном образовании непосредственно связана с восприятием общества и общей возможности принятия инвалидов обществом. Инклюзивная система стала мостом над пропастью между общим и специальным образованием, которая образовалась за последние десятилетия. В соответствующих источниках приведены примеры попыток внедрить инклюзивную систему посредством законодательных инструментов, которые оказались безрезультатными, поскольку инклюзивность подразумевает содействие со стороны общества в целом. Если нет теоретического обоснования для изменения образовательной концепции, принцип инклюзивности не будет работать.

В результате было принято решение, что люди с особыми потребностями в образовании могут быть полноправными членами общества и пользоваться его благами. В Греции инклюзивная система внедрена посредством Европейской интеграции, поэтому процесс проходит довольно медленно. Каждая страна должна соблюдать определенные требования и обеспечить указанные группы населения ресурсами. Необходимо укреплять связь и оказывать поддержку тем, кто отличается от нас, что играет важную роль в формировании и проведении социальной инклюзивной политики.

1. Education Policy in Greece A Preliminary Assessment. URL: <http://www.oecd.org/education/Education-Policy-in-Greece-Preliminary-Assessment-2017.pdf> (дата обращения: 22.11.2019)
2. Цели в области устойчивого развития. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/> (дата обращения: 22.11.2019)
3. Greece. Educational Support and Guidance. URL: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/educational-support-and-guidance-27_en (дата обращения: 30.11.2019)

Валеева А.К.

Использование народных пословиц в педагогическом процессе современных дошкольных образовательных учреждений

*МДОУ «Детский сад №69»
(Россия, Саранск)*

*doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-03
idsp sciencepublic-04-12-2019-03*

Пословицы выступают инструментом реализации педагогических требований Программы воспитания в детском саду, позволяя решать сформулированные там образовательные и воспитательные задачи:

- развивать социальное мышление, социальную креативность, общительность;
- знакомить с правилами поведения в обществе;
- формировать уважение к людям труда;
- приобщать к национальной и мировой культуре с помощью малых форм фольклора;