РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Анисимова Е.С., Воробец Л.В.

**Этапы обучения монологической речи на занятиях по английскому языку в
неязыковом вузе**

*Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков
(Россия, Краснодар)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-01

idsp sciencepublic-04-12-2019-01

В процессе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе нередко наиболее сложной задачей является обучения студентов говорению. Даже те обучаемые, которые легко усваивают грамматический материал и овладевают навыками перевода, не могут построить самостоятельное высказывание, состоящее из нескольких последовательных, связанных между собой фраз. Часто обучающиеся в состоянии дать односложные ответы на вопросы преподавателя, но не способны подробно сделать сообщение по той или иной теме. Таким образом, обучение говорению представляет собой сложную методическую задачу.

Говорение как вид речевой деятельности, в первую очередь, опирается на язык как средство общения. Говорение представляет собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие с коммуникативным намерением говорящего [1].

Выделяют два вида говорения: диалогическая и монологическая речь.

По своей структуре диалогическая речь состоит из реплик, которыми обмениваются говорящие. Ей свойственны повторения фраз и отдельных слов за собеседником, вопросы, дополнения, пояснения, разнообразных вспомогательных слов и междометий.

По сравнению с диалогической речью, монолог имеет большую композиционную сложность, требует завершенности мысли, более строгого соблюдения грамматических правил, строгой логики и последовательности при изложении того, что хочет сказать говорящий [2].

Монологическое высказывание представляет собой компонент процесса общения любого уровня – парного, группового, массового. Это означает, что любое монологическое высказывание монологично по своей природе, всегда кому-то адресовано, даже если этот адресат – сам говорящий, хотя в структурном и многих других отношениях его виды весьма специфичны.

Е.И. Пассов разделяет все монологические высказывания по коммуникативной направленности на:

1. Описание – конкретное или обобщенное перечисление признаков и свойств. Для него характерно употребление номинативных и даже эллиптических предположений.
2. Рассуждение, имеющее своей целью обоснование действиям, выявление их причинной связи, подтверждение тезиса или его опровержение.
3. Повествование, представляющее собой тип речи, действительность в котором представлена в процессе изменения и развития как цепочка взаимосвязанных действий и состояний [3].

Развитие устной монологической речи осуществляется в рамках определенной методической системы, которая включает принципы обучения, отбор тематики и ее организацию с учетом интересов и возможностей обучающихся, а также комплекс упражнений и форм работы.

В современной методике выделяют следующие этапы обучения монологическому высказыванию:

На первом этапе обучаемые должны высказать одну законченную мысль, одно утверждение по теме на уровне одной фразы. При построении двух предложений наличие между ними связи необязательно.

Второй этап характеризуется построением логической связи между сказанными фразами.

На третьем этапе перед обучаемыми ставятся новые логические задачи и им предлагается увеличить объем высказывания, включив при этом элементы рассуждения и аргументации.

Для обучения монологическому высказыванию необходимо использовать упражнения, которые способствуют развитию логического мышления, формированию навыков и умений логического построения речи. Например:

Соедини простые предложения рассказа в сложные.

Закончи высказывания, (используя предложенные варианты).

Подбери к данным тезисам соответствующие аргументы (тезисы приведены ниже).

Объясни причину....

Докажи, что....

Выбери картинку, которая вызывает ассоциации с учебой (отдыхом, работой и т.п.), аргументируй свой выбор.

Послушай звуковую ситуацию (цепочку звуков, музыкальное произведение и т.п.) и выскажи свое мнение о месте событий т.п.

Кроме того, для формирования навыка монологической речи целесообразно широкое применение опор, под которыми, по Л.И. Лазаркевич, следует понимать особого рода стимулы, которые обеспечивают: а) общее направление содержание высказывания, б) адекватность высказывания теме, в) логичность построения высказывания, г) количественную достаточность в раскрытии темы [4].

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» нацелена на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи на уровне мировых стандартов. Программа основывается на компетентностном подходе, который способствует формированию личности готовой вести диалог в едином межкультурном пространстве.

Одним из принципов компетентностного подхода является принцип использования аутентичного материала, направленность на формирование коммуникативных умений, необходимых для правильного восприятия иноязычной речи и самостоятельного построения иноязычного дискурса в ходе письменного и устного общения. Проанализируем формирование навыка построения монологического высказывания у курсантов Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования Министерства обороны Российской Федерации «Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова».

Требования программы усвоения дисциплины «Иностранный язык» подразумевают в качестве итогового контроля по дисциплине экзамен по иностранному языку, который включает в себя три задания. Одно из заданий представляет собой монологическое высказывание по одной из тем курса обучения. Соответственно при подготовке к занятию преподаватель использует аутентичный материал в соответствии с будущей профессиональной деятельностью курсантов. Разберем подготовку обучаемых к монологическому высказыванию по экзаменационной теме «Armed Forces».

На первом этапе обучения монологическому высказыванию обучаемым предлагается аутентичный текст, связанный с профессиональной деятельностью курсанта-летчика. Так, например, для знакомства со структурой вооруженных сил

США курсантам предлагается текст «The US Armed Forces» [5]. Для снятия трудностей лексического характера, обучаемым предлагается предварительно ознакомиться с активной лексикой по теме. Для этого преподаватель может предложить следующие упражнения:

Упражнение 1. Найдите в тексте английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям:

Проводить боевые операции, по всему миру, поддержание свободы, сдерживание агрессии, внутри страны и за границей, водные пути страны, военная политика, быть под руководством, в настоящее время, призыв, боевые задания, военный потенциал, быстрое наращивание сил.

Для закрепления лексики целесообразен обратный перевод активной лексики. Более сильным курсантам можно предложить составить свои предложения на английском языке, а курсанты с более низким уровнем владения языком могут перевести эти предложения на русский.

Упражнение 2. Вставьте пропущенные слова в предложения из предложенных в списке.

consist of, conduct operational missions, maintaining freedom, at home and abroad, superiority, Commander-in-Chief, volunteer, conscription, capability, allow

1. The US Armed Forces five branches: the Army, the Navy, the Marine Corps, the Air Force and the Coast Guard.
2. The US Army around the world.
3. The US Navy focuses on at seas and deterring aggression.
4. The US Air Force protects American interests and maintains global in air, space and cyberspace.

Упражнение 3. Прочтите предложения и определите, верные они или нет. Исправьте неверные предложения.

1. The US Armed Forces are comprised of active and reserve components.
2. The US Army carries out combat missions all around the globe.
3. The US Navy carries out global missions on both sea and shore.
4. The US Air Force keeps superiority in air, space and cyberspace.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы по тексту.

1. How many branches do the US Armed Forces consist of? What are they?
2. What components is the US Army comprised of?
3. What is the mission of the US Navy?
4. What is the main task of the US Marine Corps?

При выполнении указанных упражнений рекомендуется распределить курсантов на пары разного уровня, что будет способствовать более продуктивному общению и формированию не только коммуникативного навыка у курсантов с более низким уровнем владения иностранным языком, но и повышению уровня мотивации в изучении иностранного языка.

Второй этап обучения монологическому высказыванию связан с построением логической связи между сказанными фразами. Для данного этапа можно предложить обучаемым следующие упражнения:

Упражнение 1. Закончите фразу.

1. The US Military is
2. It consists of
3. The US Army is comprised of
4. The US Navy provides

Упражнение 2. Соотнесите первую половину предложения со второй.

1. The US Armed Forces	a) consists of active and two reserve components.
2. The US Army	b) are headed by the civilian Secretary of Defense.
3. The US Air Force	c) are comprised of five branches.
4. All branches	d) enables rapid buildup of forces if needed.
5. The US military capability	e) is responsible for protecting American interests in air, space and cyberspace.

Упражнение 3. Сравните вооруженные силы США и России.

Данный вид упражнения стимулирует логику построения высказывания и рекомендуется выполнять со зрительной опорой на плакат. Для более продвинутого уровня обучаемых уместно будет предложить построить неверные утверждения, для того чтобы обучаемые с более низким уровнем владения иноязычной компетенцией могли исправить данные предложения. Это в свою очередь будет являться подготовительным этапом для финального построения высказывания по указанной теме.

В ходе третьего этапа обучаемые совершенствуют умения формировать монологическое высказывание, которое характеризуется правильностью речи на лексическом, грамматическом и фонетическом уровнях, функционально-коммуникативной и логико-структурной целостностью, содержательностью. Обучаемым предлагается выполнить упражнения на связное изложение, например:

Упражнение 1. Перескажите текст, опираясь на составленный план.

Упражнение 2. Прокомментируйте утверждение о том, что американские вооруженные силы являются одними из самых мощных сил в мире.

Упражнение 3. Составьте сообщение на тему «Armed Forces» с опорой на план, составленный в виде назывных или вопросительных предложений.

Затем обучаемые могут перейти к творческому использованию грамматического, лексического материала при обсуждении профессиональных тем по специальности, что может быть использовано в ролевых играх.

Формирование навыка монологического высказывания у обучающихся позволит им в дальнейшем использовать английский язык как средство общения для решения задач профессионального взаимодействия, что поможет им общаться и сотрудничать с зарубежными коллегами, устанавливать с ними контакты, получать и обмениваться нужной для них информацией.

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
2. Бухбиндер В.А. Устная речь как процесс и как предмет обучения // Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках / Под ред. В. А. Бухбиндера. Киев: КГУ, 1980. – 568 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 212 с.
4. Лазаркевич, Л. И. Обучение монологическому высказыванию на старшем этапе в средней школе (На материале англ. яз.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 1987. – 152 с.
5. Воробец Л.В., Чижилова С.Н. Английский язык. Внеаудиторный практикум. Часть II. – Краснодар: Краснодарское ВВАУЛ, 2018. – 94 с.

Атамась Е.В.

Организация инклюзивной системы обучения в современных школах Греции

*Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков
(Россия, Краснодар)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-02

idsp sciencepublic-04-12-2019-02

Аннотация

Греческое общество состоит из представителей самых разных культур, однако люди «с особенностями развития» могут столкнуться с предвзятым отношением, как со стороны общества, так и со стороны системы образования. В статье отмечено, что в условиях экономической нестабильности, а также большого количества мигрантов система образования Греции столкнулась с проблемой увеличения числа учащихся-