Международная Объединенная Академия Наук

Научные тенденции: Педагогика и психология

Сборник научных трудов

**по материалам
XXVII международной научной конференции**

4 декабря 2019 г.

Санкт-Петербург 2019

УДК 001.1
ББК 60

Н34

«Научные тенденции: Педагогика и психология» Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 4 декабря 2019 г. Изд. ЦНК МОАН, 2019. – 56 с.

SPLN 001-000001-0541-PP
DOI 10.18411/sciencepublic-04-12-2019
IDSP sciencepublic-04-12-2019

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XXVII международную научно-практическую конференцию **«Научные тенденции: Педагогика и психология»**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и наукометрическую базу SPINDEX

Электронная версия сборника доступна на сайте ЦНК МОАН. Сайт центра: conf.sciencepublic.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0541-PP

<http://conf.sciencepublic.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	5
Анисимова Е.С., Воробец Л.В. Этапы обучения монологической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе	5
Атамась Е.В. Организация инклюзивной системы обучения в современных школах Греции	8
Валеева А.К. Использование народных пословиц в педагогическом процессе современных дошкольных образовательных учреждений	10
Веляева П.С. Систематизация заданий проектного характера по теме «План и карта» 13	
Григорьева-Голубева В.А., Серова Л.П., Слепкова М.А. Исследование эффективности использования онлайн технологий в процессе обучения иностранным языкам.....	15
Еремина Ю.Е. Реализация проектного обучения при изучении темы «План местности»	19
Ибрагимова С.А., Нелюбина Е.Г. Методика использования имитационных и неимитационных игр на уроках географии	21
Калашникова С.А. Дискуссия как активный метод обучения вариативным дисциплинам в медицинском вузе.....	24
Кондаурова О.П. Связь стилей саморегуляции поведения старшеклассников с уровнем тревожности в период сдачи ОГЭ	25
Краснова А.В. Исследование формирования коммуникативной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности.....	27
Курылева Т.С. Исследование влияния использования ИКТ - технологий на уроках математики, как средство повышения качества знаний.....	30
Лазарев А.Э. Применение демонстрационных работ по физике для формирования мотивации к изучению физики у младших школьников.....	32
Михайлова У.В. Видеофрагменты химических опытов в процессе практикоориентированного обучения в старших классах	34
Морозов А.П., Семененко Н.А. Особенности планирования физической нагрузки у легкоатлетов 12-13 лет.....	37
Нургалиева А.И. Организация исследовательской деятельности как способ активизации познавательных интересов учащихся по химии	39
Тарасова Е.А. Использование ИКТ на разных типах уроков географии	42

Ульянова П.А. Коммуникативные и организаторские способности будущих учителей начальных классов	45
Шакулова Н.О. Актуальность музеев современного искусства Санкт-Петербурга для детей младшего школьного возраста	47
Янбеков И.М. Исследование информационно-образовательной среды университетов	49

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Анисимова Е.С., Воробец Л.В.

**Этапы обучения монологической речи на занятиях по английскому языку в
неязыковом вузе**

*Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков
(Россия, Краснодар)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-01

idsp sciencepublic-04-12-2019-01

В процессе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе нередко наиболее сложной задачей является обучения студентов говорению. Даже те обучаемые, которые легко усваивают грамматический материал и овладевают навыками перевода, не могут построить самостоятельное высказывание, состоящее из нескольких последовательных, связанных между собой фраз. Часто обучающиеся в состоянии дать односложные ответы на вопросы преподавателя, но не способны подробно сделать сообщение по той или иной теме. Таким образом, обучение говорению представляет собой сложную методическую задачу.

Говорение как вид речевой деятельности, в первую очередь, опирается на язык как средство общения. Говорение представляет собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие с коммуникативным намерением говорящего [1].

Выделяют два вида говорения: диалогическая и монологическая речь.

По своей структуре диалогическая речь состоит из реплик, которыми обмениваются говорящие. Ей свойственны повторения фраз и отдельных слов за собеседником, вопросы, дополнения, пояснения, разнообразных вспомогательных слов и междометий.

По сравнению с диалогической речью, монолог имеет большую композиционную сложность, требует завершенности мысли, более строгого соблюдения грамматических правил, строгой логики и последовательности при изложении того, что хочет сказать говорящий [2].

Монологическое высказывание представляет собой компонент процесса общения любого уровня – парного, группового, массового. Это означает, что любое монологическое высказывание монологично по своей природе, всегда кому-то адресовано, даже если этот адресат – сам говорящий, хотя в структурном и многих других отношениях его виды весьма специфичны.

Е.И. Пассов разделяет все монологические высказывания по коммуникативной направленности на:

1. Описание – конкретное или обобщенное перечисление признаков и свойств. Для него характерно употребление номинативных и даже эллиптических предположений.
2. Рассуждение, имеющее своей целью обоснование действиям, выявление их причинной связи, подтверждение тезиса или его опровержение.
3. Повествование, представляющее собой тип речи, действительность в котором представлена в процессе изменения и развития как цепочка взаимосвязанных действий и состояний [3].

Развитие устной монологической речи осуществляется в рамках определенной методической системы, которая включает принципы обучения, отбор тематики и ее организацию с учетом интересов и возможностей обучающихся, а также комплекс упражнений и форм работы.

В современной методике выделяют следующие этапы обучения монологическому высказыванию:

На первом этапе обучаемые должны высказать одну законченную мысль, одно утверждение по теме на уровне одной фразы. При построении двух предложений наличие между ними связи необязательно.

Второй этап характеризуется построением логической связи между сказанными фразами.

На третьем этапе перед обучаемыми ставятся новые логические задачи и им предлагается увеличить объем высказывания, включив при этом элементы рассуждения и аргументации.

Для обучения монологическому высказыванию необходимо использовать упражнения, которые способствуют развитию логического мышления, формированию навыков и умений логического построения речи. Например:

Соедини простые предложения рассказа в сложные.

Закончи высказывания, (используя предложенные варианты).

Подбери к данным тезисам соответствующие аргументы (тезисы приведены ниже).

Объясни причину....

Докажи, что....

Выбери картинку, которая вызывает ассоциации с учебой (отдыхом, работой и т.п.), аргументируй свой выбор.

Послушай звуковую ситуацию (цепочку звуков, музыкальное произведение и т.п.) и выскажи свое мнение о месте событий т.п.

Кроме того, для формирования навыка монологической речи целесообразно широкое применение опор, под которыми, по Л.И. Лазаркевич, следует понимать особого рода стимулы, которые обеспечивают: а) общее направление содержание высказывания, б) адекватность высказывания теме, в) логичность построения высказывания, г) количественную достаточность в раскрытии темы [4].

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» нацелена на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи на уровне мировых стандартов. Программа основывается на компетентностном подходе, который способствует формированию личности готовой вести диалог в едином межкультурном пространстве.

Одним из принципов компетентностного подхода является принцип использования аутентичного материала, направленность на формирование коммуникативных умений, необходимых для правильного восприятия иноязычной речи и самостоятельного построения иноязычного дискурса в ходе письменного и устного общения. Проанализируем формирование навыка построения монологического высказывания у курсантов Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования Министерства обороны Российской Федерации «Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова».

Требования программы усвоения дисциплины «Иностранный язык» подразумевают в качестве итогового контроля по дисциплине экзамен по иностранному языку, который включает в себя три задания. Одно из заданий представляет собой монологическое высказывание по одной из тем курса обучения. Соответственно при подготовке к занятию преподаватель использует аутентичный материал в соответствии с будущей профессиональной деятельностью курсантов. Разберем подготовку обучаемых к монологическому высказыванию по экзаменационной теме «Armed Forces».

На первом этапе обучения монологическому высказыванию обучаемым предлагается аутентичный текст, связанный с профессиональной деятельностью курсанта-летчика. Так, например, для знакомства со структурой вооруженных сил

США курсантам предлагается текст «The US Armed Forces» [5]. Для снятия трудностей лексического характера, обучаемым предлагается предварительно ознакомиться с активной лексикой по теме. Для этого преподаватель может предложить следующие упражнения:

Упражнение 1. Найдите в тексте английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям:

Проводить боевые операции, по всему миру, поддержание свободы, сдерживание агрессии, внутри страны и за границей, водные пути страны, военная политика, быть под руководством, в настоящее время, призыв, боевые задания, военный потенциал, быстрое наращивание сил.

Для закрепления лексики целесообразен обратный перевод активной лексики. Более сильным курсантам можно предложить составить свои предложения на английском языке, а курсанты с более низким уровнем владения языком могут перевести эти предложения на русский.

Упражнение 2. Вставьте пропущенные слова в предложения из предложенных в списке.

consist of, conduct operational missions, maintaining freedom, at home and abroad, superiority, Commander-in-Chief, volunteer, conscription, capability, allow

1. The US Armed Forces five branches: the Army, the Navy, the Marine Corps, the Air Force and the Coast Guard.
2. The US Army around the world.
3. The US Navy focuses on at seas and deterring aggression.
4. The US Air Force protects American interests and maintains global in air, space and cyberspace.

Упражнение 3. Прочтите предложения и определите, верные они или нет. Исправьте неверные предложения.

1. The US Armed Forces are comprised of active and reserve components.
2. The US Army carries out combat missions all around the globe.
3. The US Navy carries out global missions on both sea and shore.
4. The US Air Force keeps superiority in air, space and cyberspace.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы по тексту.

1. How many branches do the US Armed Forces consist of? What are they?
2. What components is the US Army comprised of?
3. What is the mission of the US Navy?
4. What is the main task of the US Marine Corps?

При выполнении указанных упражнений рекомендуется распределить курсантов на пары разного уровня, что будет способствовать более продуктивному общению и формированию не только коммуникативного навыка у курсантов с более низким уровнем владения иностранным языком, но и повышению уровня мотивации в изучении иностранного языка.

Второй этап обучения монологическому высказыванию связан с построением логической связи между сказанными фразами. Для данного этапа можно предложить обучаемым следующие упражнения:

Упражнение 1. Закончите фразу.

1. The US Military is
2. It consists of
3. The US Army is comprised of
4. The US Navy provides

Упражнение 2. Соотнесите первую половину предложения со второй.

1. The US Armed Forces	a) consists of active and two reserve components.
2. The US Army	b) are headed by the civilian Secretary of Defense.
3. The US Air Force	c) are comprised of five branches.
4. All branches	d) enables rapid buildup of forces if needed.
5. The US military capability	e) is responsible for protecting American interests in air, space and cyberspace.

Упражнение 3. Сравните вооруженные силы США и России.

Данный вид упражнения стимулирует логику построения высказывания и рекомендуется выполнять со зрительной опорой на плакат. Для более продвинутого уровня обучаемых уместно будет предложить построить неверные утверждения, для того чтобы обучаемые с более низким уровнем владения иноязычной компетенцией могли исправить данные предложения. Это в свою очередь будет являться подготовительным этапом для финального построения высказывания по указанной теме.

В ходе третьего этапа обучаемые совершенствуют умения формировать монологическое высказывание, которое характеризуется правильностью речи на лексическом, грамматическом и фонетическом уровнях, функционально-коммуникативной и логико-структурной целостностью, содержательностью. Обучаемым предлагается выполнить упражнения на связное изложение, например:

Упражнение 1. Перескажите текст, опираясь на составленный план.

Упражнение 2. Прокомментируйте утверждение о том, что американские вооруженные силы являются одними из самых мощных сил в мире.

Упражнение 3. Составьте сообщение на тему «Armed Forces» с опорой на план, составленный в виде назывных или вопросительных предложений.

Затем обучаемые могут перейти к творческому использованию грамматического, лексического материала при обсуждении профессиональных тем по специальности, что может быть использовано в ролевых играх.

Формирование навыка монологического высказывания у обучающихся позволит им в дальнейшем использовать английский язык как средство общения для решения задач профессионального взаимодействия, что поможет им общаться и сотрудничать с зарубежными коллегами, устанавливать с ними контакты, получать и обмениваться нужной для них информацией.

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
2. Бухбиндер В.А. Устная речь как процесс и как предмет обучения // Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках / Под ред. В. А. Бухбиндера. Киев: КГУ, 1980. – 568 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 212 с.
4. Лазаркевич, Л. И. Обучение монологическому высказыванию на старшем этапе в средней школе (На материале англ. яз.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 1987. – 152 с.
5. Воробец Л.В., Чижилова С.Н. Английский язык. Внеаудиторный практикум. Часть II. – Краснодар: Краснодарское ВВАУЛ, 2018. – 94 с.

Атамась Е.В.

Организация инклюзивной системы обучения в современных школах Греции

*Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков
(Россия, Краснодар)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-02

idsp sciencepublic-04-12-2019-02

Аннотация

Греческое общество состоит из представителей самых разных культур, однако люди «с особенностями развития» могут столкнуться с предвзятым отношением, как со стороны общества, так и со стороны системы образования. В статье отмечено, что в условиях экономической нестабильности, а также большого количества мигрантов система образования Греции столкнулась с проблемой увеличения числа учащихся-

мигрантов в школах, что в результате привело к повышению неграмотности и социальной некомпетентности.

Ключевые слова: экономический кризис, система образования, инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями.

Современное греческое общество состоит из представителей самых разных культур, однако люди «иноного происхождения» ежедневно сталкиваются с предвзятым отношением со стороны гражданских и образовательных учреждений, а также со стороны общества в целом.

В течение последних 30 лет Греция, наряду с Италией и Испанией, принимает на себя волну иммигрантов из разных стран. Географическое положение Греции, ее политическая и экономическая стабильность (до того момента, как они были подорваны в связи с экономическим кризисом), вхождение страны в Европейский союз – вот основные качества, которые привлекают иммигрантов. Тем не менее, в Греции была принята практика доступности образования для всех, что в результате привело к неграмотности и социальной некомпетентности.

Сильно пострадавшая от экономического кризиса греческая система образования претерпела ряд сокращений государственных расходов, что сказалось на уровне заработной платы и как результат сокращение учителей в школах и заключение краткосрочных контрактов. С одной стороны уровень заработной платы и незащищенность учителей, с другой стороны значительный уровень беженцев и школьников из бедных семей повлекли за собой снижения уровня качества обучения в колах.

Результаты глобального исследования ОЭСР PISA в области образования показывают, что успеваемость 15-летних учащихся в области чтения, математики и естественных наук остается ниже среднего показателя по ОЭСР [1].

Инклюзивность как часть педагогического процесса приобрела значимость несколько десятилетий назад. Изначально целью данного подхода было позволить детям с инвалидностью получать образование в обычных школах, а в конечном итоге – изменить отношение к ним и способ восприятия в рамках образовательной концепции и со стороны преподавателей с уклоном в социальную педагогику.

Сегодня под инклюзивностью понимают потребности всех детей, которые отличаются по языковому, расовому или культурному признаку – все они попадают под определение «особые». Именно здесь на смену обычному образованию приходит инклюзивный подход посредством системы прав. Внедрение инклюзивной системы образования является средством, но не завершением процесса социализации.

Инклюзивные системы образования, являются основной частью четвертой Цели устойчивого развития и повестки дня в области образования на период до 2030 года [2]. Инклюзивные системы образования, в свою очередь, могут способствовать формированию более инклюзивных обществ. Цели межкультурного образования достигаются с помощью следующих средств:

- обучение детей из различных культурных слоев в школах наряду с местными детьми,
- укрепление демократической функции школы на основе уважения демократических принципов и прав детей,
- разработка соответствующих школьных программ, школьных учебников и учебных материалов;
- борьба с дискриминацией, обусловленной культурными различиями, ксенофобией и расизмом,

- поддержка мер и структур в поддержку образовательной и социальной интеграции детей из числа мигрантов в условиях равенства и уважения их культурной самобытности и, наконец,
- соответствующие образовательные программы и мероприятия межкультурного характера, адресованные всем членам образовательного сообщества.

Современные общества имеют поликультурную структуру, что подразумевает наличие условий для беспроblemного включения указанных элементов в общество при помощи учреждений культуры и принципов социального единства [3].

Тем не менее, очевидно, что потребность в специальном образовании непосредственно связана с восприятием общества и общей возможности принятия инвалидов обществом. Инклюзивная система стала мостом над пропастью между общим и специальным образованием, которая образовалась за последние десятилетия. В соответствующих источниках приведены примеры попыток внедрить инклюзивную систему посредством законодательных инструментов, которые оказались безрезультатными, поскольку инклюзивность подразумевает содействие со стороны общества в целом. Если нет теоретического обоснования для изменения образовательной концепции, принцип инклюзивности не будет работать.

В результате было принято решение, что люди с особыми потребностями в образовании могут быть полноправными членами общества и пользоваться его благами. В Греции инклюзивная система внедрена посредством Европейской интеграции, поэтому процесс проходит довольно медленно. Каждая страна должна соблюдать определенные требования и обеспечить указанные группы населения ресурсами. Необходимо укреплять связь и оказывать поддержку тем, кто отличается от нас, что играет важную роль в формировании и проведении социальной инклюзивной политики.

1. Education Policy in Greece A Preliminary Assessment. URL: <http://www.oecd.org/education/Education-Policy-in-Greece-Preliminary-Assessment-2017.pdf> (дата обращения: 22.11.2019)
2. Цели в области устойчивого развития. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/> (дата обращения: 22.11.2019)
3. Greece. Educational Support and Guidance. URL: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/educational-support-and-guidance-27_en (дата обращения: 30.11.2019)

Валеева А.К.

Использование народных пословиц в педагогическом процессе современных дошкольных образовательных учреждений

*МДОУ «Детский сад №69»
(Россия, Саранск)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-03
idsp sciencepublic-04-12-2019-03

Пословицы выступают инструментом реализации педагогических требований Программы воспитания в детском саду, позволяя решать сформулированные там образовательные и воспитательные задачи:

- развивать социальное мышление, социальную креативность, общительность;
- знакомить с правилами поведения в обществе;
- формировать уважение к людям труда;
- приобщать к национальной и мировой культуре с помощью малых форм фольклора;

- обогащать и углублять круг детских представлений о данной сфере человеческого наследия, воспитывать к нему ценностное отношение;
- овладевать богатством родного языка;
- формировать умение говорить чётко, выразительно, использовать разную интонацию, темп;
- помогать социализации ребёнка, постижению им морально-этических норм и правил жизни в обществе;
- формировать коммуникативную компетентность, социальное мышление;
- воспитывать любовь и уважение к родителям, прародителям;
- содействовать пониманию и эмоциональному переживанию ценности дружбы, доброты, вежливости, умению владеть собой;
- развивать способности противостоять эгоизму, злобе, несправедливости;
- обогащать представления о труде людей, формировать уважение к людям труда, чувство признательности им;
- стимулировать желание заняться созидательным трудом на благо людей, своей Родины;
- формировать положительное отношение старших дошкольников к школе как к первой ступеньке гражданской зрелости;
- развивать активную речь, стимулировать общение на белорусском языке;
- широко приобщать к богатству русского и белорусского языков, формировать ценностное отношение к ним;
- развивать чутьё языка, способность замечать его выразительные средства [5, с. 1].

Генеральные социализирующие цели культурного присвоения пословиц:

- удержание, формирование и трансляция культурного менталитета;
- формирование культурно-исторической, нравственной идентичности личности ребёнка;
- сбережение нравственных норм и традиций в структуре нравственного сознания;
- обеспечение традиционной коммуникативно-речевой деятельности как источника единства культурной общности.

Педагогические задачи:

- педагогизация процесса культурного присвоения пословиц;
- введение пословиц в контекст образовательного процесса дошкольного учреждения;
- превращение пословиц в диспозиции системы мотивационной сферы личности.

Выделяют следующие функции пословиц как инструмента педагогического воздействия:

- лексические;
- культурно-трансляционные матрицы;
- социально-эвристические;
- когнитивные;
- нравственные;
- регулятивно-поведенческие;
- деятельно-диспозиционные;
- психологические;
- эстетические и др. [5, с. 2].

Представляется оправданным стремление отнести лексические функции пословиц к основополагающим в процессе педагогизации их изучения. Постигание одного языка будет более продуктивным, если пословицы станут неотъемлемым элементом речевой деятельности ребёнка. На некоторые лексические функции изучения пословиц с детьми-дошкольниками необходимо обратить внимание:

- пословицы позволяют осуществить знакомство с новыми способами организации, построения речи;
- способствуют пониманию фразеологизмов, включению их в активную речь;
- формируют понимание инструментального предназначения слова;
- учат словообразовательной процедуре, позволяют строить аналогии по определённому признаку, умея его определить, почувствовать;
- благодаря усвоению пословиц происходит обогащение словарного запаса;
- в лексикон вводятся новые слова и понятия;
- у ребёнка формируется представление, а затем и понятие значения слов;
- ребёнок возвышается до понимания многозначности семиотических групп, выраженных в слове;
- развивается метафоричность, иносказательность речи;
- формируется интерес к родному слову, понимание его жизнетворящих возможностей;
- благодаря изучению пословиц происходит активизация словаря ребёнка;
- формируются навыки инструментального (а не только декоративного) использования пословиц;
- культурное присвоение пословиц побуждает к речевому творчеству и др.

Также различают функции пословиц в развитии интеллекта ребёнка:

- эвристическая;
- когнитивная, познавательная;
- источник социального познания;
- развивают социальный интеллект;
- учат преодолевать буквальный смысл слова;
- дают первичные представления о знаке и значении;
- показывают многозначность слов;
- развивают чутьё к иносказанию;
- учат распознавать смыслы;
- дают понимание связи «знак – значение – смыслы»;
- развивают ассоциативное мышление [5, с. 3].

Функции пословиц в формировании культурного менталитета:

- употребление пословиц как инструмента этнопедагогики;
- формирование культурно-исторической, культурно-нравственной идентичности личности;
- формирование устойчивой культурной самоидентичности;
- создание культурно-нравственных диспозиционных матриц личности;
- формирование уважения к традициям культуры;
- формирование национального самосознания, патриотического чувства.

Пословицы – один из авторитетных источников информации о моральных нормах, нравственных традициях, моральных обычаях поколений, ставших должными. Педагогическая ценность пословицы как морального эталона – возможность высказать свою точку зрения, моральную оценку, ссылаясь на авторитет общественного мнения,

закрепленного в пословице, не рискуя вызвать психологическую защиту по типу «отрицание».

Процесс знакомства и усвоения пословиц детьми регулируется образовательным маршрутом, траектория которого определяется конкретной педагогической ситуацией.

Образовательные мероприятия могут быть посвящены пословице как явлению культуры, достижению человеческого опыта и морали. В процессе этой работы можно познакомить ребят с самыми разными пословицами, показать, как в такой коротенькой фразе скрывается большой смысл, как многопланово она может быть использована. Она является подсказкой человеку, если он испытывает затруднения при выборе того, как необходимо поступить в данной ситуации. Ведь пословица говорит о том, как в данной ситуации поступают другие люди. С пословицей можно советоваться, ей можно задавать вопросы. Она всегда ответит словами народной мудрости.

Веляева П.С.

Систематизация заданий проектного характера по теме «План и карта»

*«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(Россия, Самара)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-04

idsp sciencepublic-04-12-2019-04

*Научный руководитель:
Нелюбина Е.Г.*

Аннотация

Статья посвящена вопросам проектного метода обучения на уроках географии. На основе анализа темы «План и карта» подобраны примерные темы проектных работ, а также предложены задания проектного характера.

Ключевые слова: методика обучения, урок, тема, проектное обучение.

Abstract

The article is devoted to questions of the design method of teaching geography lessons. Based on the analysis of the “Plan and Map” topic, approximate topics of design work are selected, as well as tasks of a design nature are proposed.

Keywords: teaching methodology, lesson, topic, project training.

Целью современного образования является развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование у школьника активной, творческой жизненной позиции.

Школьная география обладает в этом отношении огромным потенциалом и обуславливает необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формированию у них умений и навыков ведения исследовательской работы.

В теме «План и карта» целесообразно включать проекты, которые касаются вопросов по географической картографии. Современный человек должен уметь пользоваться планами, картами, снимками, атласами столь же привычно и свободно как книгами и компьютером. Использование метода проектов в процессе обучения географии, безусловно, сможет способствовать формированию активного пользователя картографической информации. [1,2]

При выборе заданий проектного характера для выполнения учащимися в ходе изучения курса географии необходимо пользоваться следующими критериями:

- значимость данной информации для учащихся;
- социальная значимость проекта;

- связь с изучаемыми темами курса географии;
- возможность постановки проблемы;
- время, отводимое на изучение данного раздела и темы;
- соотношение имеющихся знаний и личного опыта учащихся в пользу первых. [4]

Проанализировав учебник География 5-6 класс. Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. и др., тема «План и карта» [3], был составлен список примерных тем проектной деятельности, для обучающихся географии, на начальном этапе изучения предмета:

- «Ориентирование на местности»
- «Составление маршрута путешествия»
- «Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов»
- «Полярная съемка местности»
- «План местности, на основе сюжета сказки»
- «Как поспорили план и карта, кто из них важнее и нужнее?»
- «Необитаемый остров в подарок» (рассказ с использованием условных знаков).

Приведем примеры конкретных заданий:

1. При изучении параграфа «Земная поверхность на плане и карте», учащимся целесообразно сравнивать аэрофотоснимок местности с изображением этой же местности на плане. При изучении данного параграфа можно использовать исследовательскую проектную работу. Учащиеся в группе или индивидуально работают над проектом «Полярная съемка местности». При выполнении проекта учащимся предоставляется задание составить план школьного двора, стадиона, при работе над планом местности необходимо использовать полярную съемку.

2. В темы «План и карта» характерно использование группового краткосрочного проекта «Построй свой дом», задание состоит в том, что дети не только составляют проект плана местности, но и доказывают, что знания материала помогают на практике.

3. Одним из простейших учебных проектов служит творческая работа учащихся по составлению плана местности, на котором происходит действие какой-либо сказки. Тема проекта «Создание картографического произведения на основе художественного описания». К примеру, на основе сюжета сказки «Гуси – лебеди» составляется план местности, в котором происходит действие сказки. Наносятся на план условными знаками сказочные объекты, которые встретила Алёнушка на своем пути, в той последовательности, в которой они представлены в сказке. Так же на план наносятся объекты, которые могли окружать Алёнушку (для этого необходимо вспомнить, по какой местности шла Алёнушка, пересекала ли она лес, реку и т.д.). План необходимо сориентировать по сторонам горизонта и выполнить в масштабе, определив при этом длину пути Алёнушки и азимуты ее движения.

4. При изучении раздела «План и карта», возможно применение такого игрового проекта, как составление сочинения или сказки. Учащиеся сами или с помощью учителя выбирают тему, работают, а в завершении представляют свою работу и защищают ее перед одноклассниками. Примерные темы: «Как поспорили план и карта, кто из них важнее и нужнее?», «Необитаемый остров в подарок» (рассказ с использованием условных знаков).

5. После изучения параграфа «Ориентирование на местности», целесообразно использовать проект «Ориентирование на местности», при выполнении проектной работы учащиеся смогут научиться ориентироваться на местности. Задания проекта: изучить способы ориентирования, провести опрос среди учащихся, чтобы

узнать уровень знаний по данной теме, проверить один из способов ориентирования на практике, попробовать сделать компас самостоятельно. А также при выполнении данного проекта учащиеся могут разработать буклет «способы ориентирования».

На наше взгляд использование проектного обучения на уроках географии позволит повысить интерес обучающихся к изучению данного предмета, а также положительно отразиться на качестве образования.

1. Проекты учащихся по географии [Электронный ресурс] /<https://easyen.ru/load/geografija/proekty/433>
Дата обращения: 1.11.2019
2. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов. – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2006.
3. Учебника География 5-6 класс. Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003

Григорьева-Голубева В.А., Серова Л.П., Слепкова М.А.
Исследование эффективности использования онлайн технологий в процессе
обучения иностранным языкам

Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
(Россия, Санкт-Петербург)

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-05

idsp sciencepublic-04-12-2019-05

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества и недостатки дистанционного обучения, представлена последовательность действий по созданию онлайн курса по обучению английскому языку и оценке его качества. Приводятся результаты исследования авторов по теме.

Ключевые слова: онлайн образование, дистанционное обучение, образовательные технологии, онлайн курс, контент.

Abstract

The article examines the aspects of online learning and teaching in higher education settings. Strategies for developing a successful online course are outlined. The results of the authors' research on the topic are evaluated.

Keywords: e-learning, online education, technology integration, effective strategies, online course design, course content.

В современном стремительно меняющемся мире высокая конкуренция на рынке труда заставляет людей искать новые пути своего профессионального развития. Большинство университетов мира сегодня переходят от традиционных видов занятий с преподавателем к обучению на основе компьютерных технологий, называемых web-based training, e-learning, distributed learning, cyber learning, Internet-based learning, virtual learning. Это частично объясняется необходимостью сделать образование более доступным для растущего и неоднородного состава студентов. Более того, онлайн обучение предлагает новые возможности для расширения обучающей среды. Опросы, проведенные среди студентов, посещающих как традиционные, так и онлайн курсы, показали, что подавляющее большинство отдает предпочтение последним: они больше запомнили на этих занятиях, с большим желанием их посещали и уровень преподавания онлайн был значительно выше [1,4].

За последнее десятилетие количество дистанционных программ, предлагаемых учебными заведениями, значительно выросло. Особенно востребованы методы

электронного обучения в сфере дополнительного профессионального образования, повышения квалификации специалистов узкого профиля, в подготовке к международной сертификации. Современные образовательные технологии позволяют принять дистанционное обучение равноправным членом среди традиционных средств обучения в вузе - очного, заочного и вечернего. С увеличением числа студентов и курсов современные преподаватели должны быть готовы к тому, что может возникнуть необходимость прочитать свой курс полностью или частично онлайн [2].

Системы дистанционного обучения позволяют проводить регулярные массовые качественные занятия независимо от географического нахождения обучающихся и с минимальными финансовыми затратами. Они должны быть подстроены под конкретные задачи курса, так как единого универсального решения не существует. При этом слушатель может адаптировать процесс обучения под свои потребности, выбирая последовательность и продолжительность освоения материала. Дистанционное образование дает возможность контролировать и анализировать результаты обучения и повышать уровень компетенций студентов за счет применения современных средств. Электронные курсы также позволяют своевременно обновлять учебные материалы, шагая в ногу со временем, при этом и студенты, и преподаватели развивают свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями и стандартами. Важно также иметь в виду, что при дистанционном обучении студенты обеспечиваются потенциально равными возможностями, не зависящими от уровня преподавания в конкретном вузе.

Современным инструментом для эффективного изучения иностранного языка является интерактивная обучающая платформа. Работа с текстами и изображениями, практика произношения с помощью встроенной системы распознавания речи, прослушивание аудио поможет студентам научиться говорить, читать, писать и понимать иностранную речь. Студенты на платформах слушают лекции, смотрят обучающие уроки и выполняют интерактивные задания. На некоторых ресурсах процесс обучения построен с помощью обратной связи, дающий возможность связаться с преподавателем через саму систему.

Качественными обучающими платформами в сети в настоящее время являются Coursera, Edx, Khanacademy, English Channel и др. Они сотрудничают с ведущими университетами Европы, США и Азии, предоставляя возможность получить доступ к лекциям лучших преподавателей мира. Одним из самых успешных проектов для изучения английского языка является Lingualeo. Он был создан в 2010 году и уже успел приобрести популярность. По состоянию на сентябрь 2019 года по утверждению разработчиков на сайте зарегистрировано более 13 миллионов подписчиков [1].

Онлайн платформы могут быть использованы преподавателем для создания своего курса, отвечающего целям и профессиональным интересам студентов. Курс может быть изменен и дополнен по результатам тестирования на любом этапе обучения. При его создании особое внимание следует уделить продуманному с методической точки зрения структурированному контенту. Для повышения мотивации студентов и удержания их внимания необходимо использовать все функции технических средств: видео, аудио и слайдовые презентации в режиме реального времени, совместное использование приложений, текстовой чат для вопросов и ответов, опросы и голосования. Активное участие в процессе обучения поддерживается яркими визуальными образами и интерактивными заданиями, при выполнении которых нужно предпринять определенные действия. Все больше востребована модель edutainment (англ. образование+развлечение), в том числе и у взрослой аудитории. Посредством игровых механик можно дольше удерживать внимание, а соревновательный элемент повышает мотивацию и вовлечённость.

В основу образовательного процесса при дистанционном обучении положена целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого,

который мог бы учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем в процессе обучения. Внедрение такой системы требует тщательной подготовки. От того насколько проработаны идея, цели и задачи онлайн курса, зависит, будет ли успешным его внедрение в образовательный процесс [3].

На начальном этапе разработки необходимо определить цели и задачи программного комплекса, а также критерии, по которым можно будет определить, насколько успешно проходит обучение и приобрели ли студенты необходимые компетенции. Важно также найти хостинг для размещения контента - веб-приложение, с помощью которого можно создавать сайты для дистанционного обучения, например Moodle (от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Затем нужно выбрать инструменты под свои задачи. Как правило, при внедрении дистанционного обучения используются следующие инструменты: вебинары, электронные курсы, видеолекции и тесты. Можно собрать программу обучения, используя только один инструмент или так называемое смешанное обучение, — чередовать вебинары, курсы, видеолекции, тесты и даже очные занятия. Возможно добавить анимацию, иллюстрации, схемы и графики, записать видео, воспользоваться виртуальной указкой и инструментами рисования для удержания внимания аудитории.

На следующем этапе происходит разработка учебного контента. Этот блок решает большое количество задач при помощи инструментов в виде мультимедийных курсов, тестов и упражнений.

В процессе проведения занятий преподаватель проверяет степень усвоения материала путём проведения промежуточных и на заключительном этапе итоговых тестов. Также вопросы могут быть заданы вслух, а ответы студенты пишут в текстовом чате. В зависимости от ответов корректируется ход дальнейшего обучения.

После проведения нескольких занятий необходимо провести оценку качества системы обучения, проанализировать ошибки и при необходимости доработать материал, сделав его максимально полезным. Для получения обратной связи желательно составить подробную анкету, которая может включать следующие вопросы:

- Что понравилось в курсе?
- Было ли обучение интересным?
- Удобно ли было изучать материал?
- Какие дополнения можно внести?
- Встречались ли ошибки?
- Какие навыки вы получили после прохождения курса?
- Материал курса подобран последовательно?
- Встречались ли сложные вопросы?
- Работает ли обратная связь?

На основе полученных данных можно будет внести в курс необходимые изменения, спрогнозировать скорость обучения, понять степень мотивации студентов, улучшить качество курса и вовремя обновить устаревший контент [5,6].

Авторами статьи было проведено исследование эффективности внедрения онлайн технологий на базе кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского государственного морского технического университета. 56 студентов кораблестроительного факультета (второй семестр) были разбиты на две группы: экспериментальную (ЭГ, n=28) и контрольную (КГ, n=28). Обучение проходило с использованием ресурсов образовательной платформы Lang-land. com. Удобный интерфейс позволил создать и использовать интерактивные учебные материалы,

обеспечивая живое общение в формате онлайн. Специальные учебные модули, представленные в системе, реализовали наиболее прогрессивные техники обучения, имитирующие естественные психологические механизмы. Интерактивный характер материалов, помещенных в модули, позволил развивать у обучающихся навыки зрительного, фонетического, ассоциативного и других способов запоминания иностранных текстов.

Исследование проводилось в 3 этапа:

- 1) констатирующий: анкетирование; аутореитинг; стандартный тест на определение уровня владения английским языком; рейтинг;
- 2) опытно-экспериментальный: а) введение нового материала по теме «Типы судов. Общие характеристики судна» традиционным методом в контрольной группе; б) в экспериментальной группе студентам было предложено изучить материал на основе видеолекций, вебинаров, тестов и очных занятий с привлечением видео и слайдов, интерактивных заданий и упражнений при постоянном мониторинге качества знаний;
- 3) контрольный: а) промежуточное анкетирование – рефлексия студентов, контрольный тест, оценка компетентными судьями уровня владения английским языком (устная речь, составление текста): рейтинг и аутореитинг: полифункциональное тестирование («Знаю»), лист самооценки («Хочу»), тематический портфолио («Могу») (по Галактионовой Т.Г.).

Для статистической обработки данных итогового теста в обеих группах была использована программа Graphpad Prism. Количество правильных ответов всех студентов в процентах приведено на рисунке 1.

Рис. 1. Результаты контрольного тестирования в ЭГ и КГ

Статистический анализ показал, что медиана для контрольной группы составила 57.5 ± 4.5 , а для экспериментальной 69.2 ± 3.1 . Непараметрический t-student анализ доказал статистическую значимость различия ($P = 0.0378$). Результаты исследования свидетельствуют о более качественном освоении курса студентами экспериментальной группы по сравнению с контрольной. 67% участвовавших в экспериментальном обучении студентов назвали данный курс не только познавательным, но и интересным.

Наиболее важным из полученных результатов является то, что участники эксперимента хотят и могут оценивать себя (Знаю). Определяют персональный уровень освоения материала (Могу) и имеют возможность прогнозировать свой маршрутный лист в курсе (Хочу).

Помимо очевидных плюсов эксперимент показал, что дистанционное обучение имеет ряд недостатков. При удаленном обучении нет очного контакта с преподавателем (82% опрошенных), а также индивидуального подхода к студенту (74% опрошенных). Необходима качественная техническая оснащенность, которая имеется не у каждого пользователя. Кроме того, дистанционное обучение требует от студентов жесткой самодисциплины, дополнительные стимулы отсутствуют, участники эксперимента ощущали и трудность освоения тем курса самостоятельно (36%). Существенным недостатком можно считать и то, что студенты показывают свои знания преимущественно в письменной форме, мало и трудно развиваются остальные виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение).

Однако, несмотря на отмеченные недостатки, результаты исследования следует признать успешными. Рынок систем дистанционного образования продолжит активно развиваться во всем мире. Это связано в первую очередь с повышенным спросом на образовательные услуги и развитием информационных технологий в динамично изменяющемся мире.

1. Ахметова Д. Парадоксы дистанционного обучения // Высшее образование в России. – 2007. – № 3. – С. 57–62.
2. Демина С. А. Корпоративные системы дистанционного обучения в системе дополнительного профессионального образования // Образовательная среда сегодня и завтра : тезисы докладов XI Междунар. науч.- практ. конф. (Москва, 28–29 ноября 2016) – М.: Московский Технологический институт, 2016. – С. 34–37.
3. Зайченко Т. П. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся как центральная задача дистанционного обучения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2003. – № 6. – С. 238–248.
4. Марчук Н. Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. – С. 75–85.
5. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий / Б. В. Авво, А. А. Ахаян, Е. С. Заир-Бек, В. А. Комаров и др. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 104 с.
6. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgJAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf> (дата обращения: 23.09.2017).

Еремина Ю.Е.

Реализация проектного обучения при изучении темы «План местности»

*«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(Россия, Самара)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-06

idsp sciencepublic-04-12-2019-06

*Научный руководитель:
Нелюбина Е.Г.*

Аннотация

В статье выделены особенности проектного обучения на уроках географии, предлагается методические аспекты реализации проектного обучения при изучении темы «План местности» в 5 классе в соответствии базовой программе О.А. Климановой. Представлены этапы работы над проектом с обозначениями образовательных результатов.

Ключевые слова: методика обучения, проектное обучение, урок, тема.

Abstract

The article highlights the features of project-based learning at geography lessons, proposes methodological aspects of the implementation of project-based learning when studying the topic “Terrain plan” in grade 5 in accordance with the basic program of OA Klimanova. The stages of work on the project with the designations of educational results are presented.

Keywords: teaching methodology, project training, lesson, topic.

В педагогической теории и практике установились два наименования этого метода (технологии): метод проекта (Е.С. Полат, И.Д. Чечель) [2, 4] и метод учебного проекта (Н.Ю. Пахомова) [3], допускающих по сути своей единственный подход применения – разрешение учебной проблемы путем реализации учебного проекта. Для того, чтобы не было разночтений, заранее установим основные определения, используемые для характеристики проектной работы.

Метод проекта (метод учебного проекта) по географии – это такой подход к обучению, при котором обучающиеся обретают универсальные учебные действия в ходе самостоятельного планирования и исполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

За основу нами взята тема «План местности» по базовой программе О.А. Климановой [1]. Данный метод реализуется на уроке согласно этапам, отраженным в таблице 1.

Таблица 1

Этапы работы над проектом

Этапы работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный	Определение темы и целей проекта, осуществляется на основе фронтальной работы: <i>Как можно изобразить земную поверхность?</i> <i>По каким правилам строится план местности?</i> <i>Как на планах может обозначаться масштаб?</i> <i>Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?</i>	Знакомит с целью проекта и мотивирует учащихся, помогает в постановке целей	Обсуждают объект с учителем и получают при необходимости информацию, устанавливают цели
	Формулируется проблема на основе фронтальной работы: <i>Как ориентироваться по плану и на местности, пользуясь компасом?</i> <i>Как определить по плану свое местонахождение?</i> <i>Как читать план местности?</i>		
Планирование	Определяют: а) источники информации; б) способы сбора и анализа информации; в) форму и способ представления результатов; г) устанавливают процедуру и критерии оценки результатов и процесса; д) разделяют задачи (обязанности между членами команды)	Предлагает идеи, высказывает предположения	Вырабатывают план действий, формируют задачи. Что я хочу сделать? Чему я хочу научиться? Название моего проекта. Какие шаги я должен предпринять для достижения цели своего проекта? На основании своих ответов учащиеся составляют план.
Исследо-	Сбор информации, решение	Наблюдает, советует,	Выполняют исследование,

вание	промежуточных задач. Основные инструменты: наблюдение, исследование, черчение плана Практическая работа 1. «Описание местоположения объекта на карте». <i>Как, зная географические координаты, найти точку на карте?</i> <i>Как описать местоположение объекта на карте?</i>	косвенно руководит деятельностью	решая промежуточные задачи
Результаты и (или) выводы	Анализ информации. Формулирование выводов, составление плана местности.	Наблюдает, советует	Анализируют информацию, составляют план местности
Презентация	Форма представления результатов – отчет: устный отчет с демонстрацией материалов	Слушает, задает целенаправленные вопросы в роли рядового участника	Отчитываются, обсуждают результаты

Таким образом, метод проектов нами рассматривается как вид самостоятельной работы обучающихся. В основе данного метода лежит деятельностный подход, нацеленный на формирование у учеников комплекса мыслительных способностей (понимания, рефлексии, конструирующего воображения, способности к целеполаганию), необходимых для проектно-исследовательской деятельности.

В процессе творческой работы дети получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, определяется социальная позиция ребенка. При этом познается географическая культура, умения и навыки чтения и построения плана местности.

1. Климанова, О.А. и соавт. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений [Текст] / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.: под ред. О. А. Климановой. – М.: Дрофа. 2012. – 272 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров [Текст] / Е.С. Полат и др. под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2017. – С.14-84.
3. Пахомова, Н.Ю. Учебный проект: его возможности [Текст] / Н.Ю.Пахомова // Учитель. – 2000. – № 4. – С.34.
4. Чечель, И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям [Текст] / И.Д.Чечель // Методология учебного проекта. – М.: МИПКО, 2015. – С.44-54.

Ибрагимова С.А., Нелюбина Е.Г.

Методика использования имитационных и неимитационных игр на уроках географии

*«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(Россия, Самара)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-07

idsp sciencepublic-04-12-2019-07

Аннотация

В статье разморожены основные подходы к использованию игровых технологий на уроках географии. Описаны примеры различных видов игр по географии.

Ключевые слова: игровые технологии, урок географии, учебная игра, имитационные игры, неимитационные игры.

Abstract

The article discusses the basic approaches to the use of gaming technology in geography classes. Examples of various types of games in geography are described.

Keywords: gaming technology, geography lesson, educational game, simulation games, non-simulation games.

Проанализировав методическую литературу, мы сделали вывод о том, что учителя-практики чаще всего применяют на уроках географии, два вида игр - имитационными и неимитационными. Деление академических игр на имитационные и неимитационные связано с технологией их создания и использования. [1, 2, 3] Если при использовании игры моделируется какой-либо изучаемый процесс или имитируется какая-то реальность, то такие игры относятся к имитационным.

К имитационным видам игр относят *ролевые игры, деловые игры, проекты и анализ ситуаций*. К не имитационным видам игр относят *географические кроссворды, ребусы, символические игры*.

Остановимся на более подробной характеристике имитационных видов игр, используемых на уроках географии. При изучении географии часто используются уроки – путешествия, так, например, урок по теме «Путешествие вокруг материка Африка». Цель данной игры изучение географического положения материка. Эта группа игр рассчитана на самовыражение, пониманию самого себя в разыгрываемой ситуации. На уроке-путешествие целесообразно реализовывать имитационные виды игр – *ролевые игры*, например, учащиеся отождествляют себя с путешественниками, примеряя на себя их роль, они изучают - историю, геологию, растительность, животный мир, население Африки и т.д.

При изучении раздела «Общая и экономическая география», целесообразно включать в урок имитационные игры - анализ ситуаций. Например, «Проблемы и перспективы развития топливно-энергетического комплекса». Используя дополнительную информацию, ученики выявляют проблемы данной отрасли и предлагают пути решения.

Анализ конкретных ситуаций подразумевает работу по группам, в ходе чего обучаемые должны изучить конкретную ситуацию. Например, в 9 классе изучая раздел «Отрасли промышленности» можно предложить учащимся проанализировать проблему загрязнения окружающей среды «Какое воздействие на здоровье оказывает загрязнение окружающей среды отходами промышленности?». каждая группа анализирует предложенную проблему с использованием учебной информации, интернет ресурсы и делает выводы. Далее полученные результаты сообщаются остальным группам и оценивается учителем.

Проектирование, как вид имитационной игры, применяется при выполнении учащимися проектов по различным темам, например, «Минеральные ресурсы Мирового океана».

Деловые игры целесообразно проводить в 9-10 классах. Например, 9 класс. Тема: «Электроэнергетика России». Игровая ситуация: «В Самарской области сложилась напряженная ситуация с обеспечением населения и предприятий электроэнергией. Предложите своим проекты выхода из этой кризисной ситуации». Класс делится на группы экспертов, которые работают по следующим направлениям:

- Создание новых источников электроэнергии
- Усовершенствование и реконструкция старых электростанций
- Использование нетрадиционных источников получения энергии
- Пути сохранения и рационального использования полученной энергии.

В ходе групповой работы, учащиеся создают свой проект, обсуждают и защищают его. После обсуждения учитель обобщает все и подводит итог.

Неимитационные игры также относятся к активным формам обучения. Рассмотрим применяемые учителями на уроках географии неимитационные игры.

Первая группа игры-соревнования в основе содержат элементы школьного географического содержания: географические викторины, олимпиады, конкурсы, КВН и т.д. Такие игры включают элементы занимательности. Ещё одной особенностью игр этой группы является объективность оценки деятельности уровня знаний учеников. Участники при правильном ответе получают баллы соответствующие сложности вопроса или вычитаются баллы при неправильном необдуманном ответе. Отрицательные оценки при этом не ставятся.

Вторая группа – настольные игры являются более распространенными и применяются как на уроках, так и во внеклассной работе, и с удовольствием принимают участие учащиеся разного возраста (5-9, 10-11 классов). Эта группа игр можно использовать на всех этапах урока. Например, *кроссворды* наиболее часто применяемый вид игры можно включить во все этапы урока.

Географические шарады для определения термина, можно использовать при изучении нового материала, например, первое можно из снега слепить (ком), второе – мяча передача (пас), целое люди в походы берут (компас); ребусы можно применять для закрепления (рис. 1).

Рис. 1. Ребус

Применение игровых задач на уроках формируют у учащихся навыки самооценки личностных качеств и уровня знаний. Настольные игры развивают воображение, сообразительность, логику, наблюдательность; закрепляют умения работать с источником информации, географическими картами, получают новые знания. Ещё одной особенностью настольной игры является формирование продуктивного мышления, где учащиеся самостоятельно могут создать кроссворды, ребусы, шарады и т.д.

Таким образом, игра является учебным средством не только в смысле воздействия на учащихся, но и в смысле изменения профессиональных установок самого педагога, расширения его кругозора и повышения квалификации.

1. Бабурин В.Л. Деловые игры по экономической и социальной географии. – М: Просвещение, 1995.
2. Душина И.В., Таможня Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. – М: ООО «Издательство Астрель», 2004.
3. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994. География в школе – 1974-2009.

Калашникова С.А.

Дискуссия как активный метод обучения вариативным дисциплинам в медицинском вузе

*Читинская государственная медицинская академия
(Россия, Чита)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-08

idsp sciencepublic-04-12-2019-08

Формирование активной личности в вузе является необходимым условием дальнейшей успешной профессиональной деятельности будущего врача. С этой целью можно применять различные формы активного обучения, которые позволят заинтересовать студента в осмыслении предлагаемого учебного материала, проекции полученных знаний на деятельность врача.

По мнению А. Вербицкого, активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении [1].

Рассмотрим применение дискуссии как активного метода обучения на семинарском занятии дисциплины «Клиническая биофизика» (дисциплина по выбору). Дисциплина изучается на первом курсе педиатрического и лечебного факультетов медицинского вуза. После вступительного слова преподавателя и входного контроля студенческая группа разбивается на две заранее сформированные подгруппы. Одной группе отводится роль пессимистично настроенных исследователей, другой – оптимистично. Ведущий (студент с высоким рейтингом обучения) озвучивает вопросы, обе группы высказывают своё мнение согласно распределённым ролям, пытаются отстоять свою точку зрения. При необходимости ведущий вмешивается в процесс обсуждения, корректирует ход обсуждения. Перечень вопросов для обсуждения может быть следующим:

1. Считается, что лазерное излучение обладает уникальными свойствами, отличными от свойств оптического излучения. Так ли это? Выскажите и докажите свою точку зрения.

2. В настоящее время лазерное излучение широко применяется. Необходима ли защита от лазерного излучения или это чрезмерные меры безопасности? Аргументируйте свой ответ. Если да то, как можно осуществить защиту?

3. Говорят, что лазерное излучение применяется в различных сферах медицины (от диагностики до хирургии)? Действительно ли так? Свой ответ аргументируйте.

4. На какой процесс (на плавление или на испарение) при взаимодействии излучения с веществом расходуется энергия лазера? Ответ обоснуйте.

5. Почему длительное время считалось, что создание лазера невозможно, хотя к тому времени был создан мазер?

6. Возможно, ли создать оптические квантовые генераторы рентгеновского, ультрафиолетового, гамма диапазона? Ответ поясните.

Ответы на вопрос заставляют студентов активизировать мышление, произвести анализ теоретического материала темы, проявить активность при отстаивании своей позиции. Кроме того, в ходе дискуссии формируются элементы общекультурной компетенции ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) [2, 3], что благоприятно влияет на развитие способности производить оценку профессиональной ситуации, формируется интерес к познанию новой учебной информации.

После проведения дискуссии преподаватель подводит итоги, отмечает активных студентов, указывает на ошибки, допущенные как в организации дискуссии, так и теоретического характера. В зависимости от степени участия в дискуссии студентам начисляют баллы.

Таким образом, внедрение активных методик в процесс преподавания вариативных дисциплин способствует не только активизации хода занятия и мотивации изучения дисциплины, а так же формирует способности отстаивать свои позиции при взаимодействии в группе, навыки групповой работы, содействует развитию интеллектуальных способностей.

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004, С. 93.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета). М., 2016. 23 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета). М., 2015. 13 с.

Кондаурова О.П.

Связь стилей саморегуляции поведения старшеклассников с уровнем тревожности в период сдачи ОГЭ

ФГБОУ ВО " Удмуртский государственный университет"
(Россия, Ижевск)

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-09

idsp sciencepublic-04-12-2019-09

Аннотация

В статье обращается внимание на то, что в современных условиях в системе школьного образования является актуальной проблема формирования психологической готовности к прохождению ОГЭ. Представлены результаты исследования связи стилей саморегуляции поведения старшеклассников с уровнем тревожности в период сдачи ОГЭ.

Ключевые слова: тревожность, саморегуляция, психологическая готовность к ОГЭ, старшеклассники.

В современных условиях модернизации образования существует социальный запрос на развитие у учащихся психологической готовности к экзаменационным испытаниям. С нашей точки зрения, формирование умения себя вести определенным образом, как при подготовке к экзамену, так и на самом экзамене, связано с развитием осознанной саморегуляции учебной деятельности, которая позволяет учащимся успешно проходить экзаменационные испытания. Не все успешно справляются с волнением, охватывающим перед очередной проверкой знаний, повышенный уровень тревожности в свою очередь отражается на результатах экзамена. В связи с этим, актуальным становится вопрос изучения состояния тревожности старшеклассников в период сдачи ОГЭ. Выборку исследования составили 50 учеников 9-ых классов.

В процессе исследования по методике «Шкала тревоги Спилбергер-Ханина» получены следующие результаты: подавляющее большинство старшеклассников 92.86% в период сдачи ОГЭ испытывают высокий уровень как ситуативной, так и личностной тревожности, и только 7.14% старшеклассников имеют умеренный уровень тревожности. После сдачи всех экзаменов, результаты наглядно изменились. Так, только у 3.57% опрошенных наблюдается высокий уровень ситуативной тревожности, а 96.43% имеют умеренный уровень. Различия между показателями уровня ситуативной

и личностной тревожности во время экзаменов и после их завершения являются достоверно значимыми ($P \leq 0,01$).

С помощью анкеты М.Ю.Чибисовой «Психологическая готовность к ОГЭ» [2], оказалось, что у 43% опрошенных, есть недопонимание как проходит сама процедура ОГЭ; у 18% человек имеются вопросы по процедуре проведения ОГЭ. Из-за того, что некоторые ученики не до конца представляют процедуру проведения ОГЭ, можно предположить, что у них и уровень тревожности будет выше, в сравнении с теми, кто полностью знаком с процедурой проведения ОГЭ.

С помощью опросника «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И. Моросановой [1], нами определялось соотношение проявления разных стилей саморегуляции поведения у старшеклассников. Для выявления значимых связей между полученными результатами проведенных методик, мы использовали коэффициент корреляции Спирмена. Выявлена значимая обратная связь между стилем саморегуляции поведения «Моделирование» и личностной тревожностью во время сдачи ОГЭ ($r_s = -0,475$, $P \leq 0,05$), т.е. чем выше тревожность у учеников во время сдачи ОГЭ, тем ниже способность моделирования ситуации. Это может быть вызвано тем, что во время экзамена у ребят не хватает собранности для того, чтобы смоделировать дальнейшую ситуацию. Так же значительная обратная связь была выявлена между ситуативной тревожностью у учащихся во время сдачи ОГЭ и психологической готовностью к ОГЭ ($r_s = -0,395$, $P \leq 0,05$), соответственно, чем выше уровень ситуативной тревожности у старшеклассников во время сдачи ОГЭ, тем ниже уровень психологической готовности к ОГЭ.

Были выявлены обратные связи между личностной тревожностью после сдачи ОГЭ, и стилем саморегуляции поведения «Планирование» ($r_s = -0,390$, $P \leq 0,05$), т.е. чем выше уровень личностной тревожности у старшеклассника после сдачи ОГЭ, тем ниже уровень «Планирования», как стиля саморегуляции поведения.

Были выявлены положительные прямые связи между личностной тревожностью во время сдачи ОГЭ, и личностной тревожностью после завершения ОГЭ ($r_s = 0,620$, $P \leq 0,01$), т.е. чем выше уровень тревожности во время сдачи ОГЭ у старшеклассника, тем выше уровень его тревожности после завершения ОГЭ. Были выявлены положительные прямые связи между ситуативной тревожностью во время ОГЭ, и личностной тревожностью во время ОГЭ ($r_s = 0,471$, $P \leq 0,05$), т.е. чем выше уровень ситуативной тревожности у старшеклассника во время сдачи ОГЭ, тем выше уровень его личностной тревожности во время сдачи ОГЭ. Были выявлены положительные прямые связи между ситуативной тревожностью после завершения ОГЭ, и ситуативной тревожностью во время сдачи ОГЭ ($r_s = 0,609$, $P \leq 0,01$), т.е. чем выше уровень его ситуативной тревожности во время ОГЭ, тем выше уровень ситуативной тревожности после ОГЭ.

Были выявлены положительные прямые связи между ситуативной тревожностью после ОГЭ, и личностной тревожностью во время ОГЭ ($r_s = 0,574$, $P \leq 0,01$), т.е. чем выше уровень личностной тревожности у во время ОГЭ, тем выше уровень его ситуативной тревожности после ОГЭ. Положительные прямые связи между ситуативной тревожностью после ОГЭ, и личностной тревожностью после ОГЭ ($r_s = 0,507$, $P \leq 0,01$), свидетельствуют о том, что, чем выше уровень ситуативной тревожности после ОГЭ, тем выше уровень его личностной тревожности после ОГЭ.

Таким образом, мы можем наблюдать повышенную тревожность во время сдачи ОГЭ у учеников с низким уровнем психологической готовности к ОГЭ, с несформированным стилем саморегуляции поведения «Моделирование», «Планирование». У учеников с высоким уровнем ситуативной тревожности во время сдачи ОГЭ, наблюдается высокий уровень личностной тревожности во время сдачи ОГЭ и высокий уровень ситуативной тревожности после ОГЭ. А также, чем выше уровень личностной тревожности у во время ОГЭ, тем выше уровень его ситуативной

тревожности после ОГЭ; чем выше уровень ситуативной тревожности после ОГЭ, тем выше уровень его личностной тревожности после ОГЭ. Таким образом, тревожность у старшеклассников в период сдачи ОГЭ имеет особенности и уровень тревожности у старшеклассников в период сдачи ОГЭ выше, чем после завершения сдачи ОГЭ, что в свою очередь сказывается на результатах экзамена, так как не все успешно справляются с волнением, охватывающим перед очередной проверкой знаний.

1. Моросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ). М.: Когито-Центр, 2004, - 98 с.
2. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. - М.: Генезис, 2009, - 184 с.

Краснова А.В.

Исследование формирования коммуникативной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности

*ФГАОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
(Россия, Казань)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-10

idsp sciencepublic-04-12-2019-10

В современном мире учителя все чаще отмечают, что младшие школьники не умеют взаимодействовать и сотрудничать друг с другом, выстраивать диалог, слушать своего товарища, искренне сопереживать и радоваться успехам одноклассников. Коммуникативная компетентность в современном обществе означает умение человека правильно сформировывать стратегии взаимодействия с другими людьми в постоянно изменяющейся окружающей его социальной действительности [5,с.72]. Сформировать коммуникативную компетенцию ученика младшей школы - значит научить ребенка максимально эффективно взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми в различных ситуациях общения, с учетом своих личностных особенностей и особенностей партнера по общению. По мнению доктора психологических наук, И. А. Зимней, «сотрудничество - это гуманистическая идея развивающей совместной деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, взаимодействием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным коллективным анализом хода и результатов этой деятельности» [4,с.118]. Навыки сотрудничества – это доведенные до привычек способы поведения детей в ситуациях, когда нужно найти более эффективное назначение личному потенциалу в совместном деле [2,с.49]. Обладая ими, ученик сможет с легкостью адаптироваться к новому коллективу. Внеурочная деятельность выступает важным компонентом образовательной и воспитательной деятельности, а также является одной из форм организации свободного времени обучающихся [3, с.533]. На внеурочных занятиях имеются большие возможности развития коммуникативных навыков у младшего школьника, так как внеурочные занятия помогают обучающимся показать себя с разных сторон, принимая на себя различные роли в коллективной работе (руководитель, лидер, исполнитель), а также на внеурочных занятиях у младших школьников есть возможность включиться и попробовать себя в различных видах работы. Таким образом, для формирования коммуникативной компетенции у младшего школьника, необходимо развивать любознательность, стремление к общению и лидерству и снижать уровень конфликтности и закрытости.

Актуальность данной работы обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, где говорится о необходимости развития навыков сотрудничества младших школьников со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций [1].

Вышесказанное позволяет определить проблему исследования: каковы возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативной компетенции у младших школьников.

Объектом исследования является процесс формирования коммуникативной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования – выявить эффективность комплекса мероприятий, направленного на формирование коммуникативной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности.

До начала исследования нами была составлена **гипотеза исследования**: формирование коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста во внеурочное время будет эффективна, если развивать любознательность, общительность, открытость среди младших школьников.

Для достижения данной цели нами поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Выявить, что такое коммуникативная компетенция;
2. Провести эмпирический эксперимент.

Экспериментальной базой исследования является МБУ «Лицей №19» г.о. Тольятти, в 4 «А» классе (28 человек) – экспериментальный класс, 4 «Д» класс (27 человек) – контрольный класс.

Для выявления уровня формирования коммуникативной компетенции у младших школьников была использована методика «Фильм-тест» Рене Жиля [6] для младшего школьного возраста. Данная методика была проведена на констатирующем этапе исследования в экспериментальном 4 «А» классе и в контрольном 4 «Д» классе.

Формирующий этап исследовательской работы был посвящён организации внеурочной деятельности младших школьников через комплекс авторских мероприятий, направленных на формирование коммуникативной компетенции у младших школьников. Для детей первым занятием был тренинг «Общение – наш путь к успеху». Целью данного занятия было познакомить младших школьников с понятиями общения и сотрудничества, их важности в жизни человека. Вначале проводилась беседа о важности общения и тест «Коэффициент моей общительности», с помощью которого каждый ученик смог определить свой уровень коммуникабельности. Далее было выполнение задания «Подари улыбку миру», проведение игр «Передай эмоцию» и «Подшипник». В основном итогом стал низкий уровень коммуникабельности у большинства учеников. Ребята пришли к выводу, что необходимо развивать в себе общительность, открытость к людям. Вторым занятием был «Праздник урожая». Детям было заранее дано домашнее задание – объединиться в несколько групп и вместе с родителями сделать поделки из природного материала на тему «Осень», а также придумать оригинальное ее представление. Ученики с наиболее высокими показателями закрытости, получили небольшие роли для участия в инсценировке. Перед началом каждая команда вытягивала из корзинки осенний листочек со своим порядковым номером вступления. В начале мероприятия ребята разыграли инсценировку. Для проведения конкурса «Угадай овощ» приглашались несколько учеников. Были выбраны ученики, не принимавшие участие в сценке. В конце мероприятия учениками и родителями была оформлена выставка работ, сделаны памятные фотографии. А также каждая команда получила грамоты за участие. Третьим и завершающим мероприятием был конкурс «Минута Славы». Детям заранее было дано домашнее задание: разбиться на группы и подготовить совместный номер в любом жанре (хореография, вокал, оригинальный жанр, театр). Особенно популярным стал вокал. Все выступления были очень яркими, теплыми и душевными. Получилась замечательная работа младших школьников, которая способствовала у них формированию коммуникативной компетенции.

Проанализируем и сравним, на сколько качества, влияющие на формирование коммуникативной компетенции (любопытность, общительность, лидерство, конфликтность, закрытость) изменились к контрольному этапу (см. рис.1).

Рисунок 1 – Сопоставительный анализ динамики развития качеств, влияющих на формирование коммуникативной компетенции в 4 «А» и 4 «Д»

Проанализировав динамику развития качеств, влияющих на формирование коммуникативной компетенции, мы можем наблюдать, что наибольший рост всех показателей происходит в экспериментальном 4 «А» классе. Особенно это касается показателя общительности. Таким образом, данный комплекс мероприятий является результативным и продуктивным в формировании коммуникативных компетенций у младших школьников во внеурочной деятельности, что подтверждают результаты контрольного эксперимента.

1. Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 6 октября 2009 г. N373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. N15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N1241, от 22.09.2011 N2357)
2. Акимова, М.К. Учет психологических особенностей обучающихся в процессе обучения / М.К. Акимова, В.Г. Козлова // Вопросы психологии. - 1997. - N6. - 77с.
3. Зимняякова, И.Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников / И.Ю. Зимняякова // Наука и образование: новое время. -2015. - N1. - С.532-534.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – М.: Университетская книга, Логос, 2008. - 384с.
5. Коротаева, Е.В. Развитие отношений сотрудничества у обучающихся начальной школы / Е.В. Коротаева, О.В. Домрачева // Педагогическое образование в России. - 2012. - N4. - С.69–172.
6. Тестотека, методика Рене Жилия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/pm/1/05.html> (дата обращения: 25.09.2019).

Курылева Т.С.

**Исследование влияния использования ИКТ - технологий на уроках математики,
как средство повышения качества знаний**

*ФГАОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
(Россия, Казань)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-11

idsdp sciencepublic-04-12-2019-11

Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания. Актуальными проблемами обучения математике являются необходимость достижения каждым выпускником уровня стандарта школьного математического образования и сохранение здоровья ученика. В тоже время, увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у учащихся и повысить их активность на протяжении всего урока. Немаловажная роль здесь отводится информационным и телекоммуникационным технологиям, так как в настоящее время информационные и телекоммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современного образования.

В современной школе неотъемлемой частью процесса обучения становится использование информационно-коммуникационных технологий. Применение ИКТ на уроке дает возможность:

1. за счет наглядности и скорости выполнения работы сократить время на изучение материала;
2. проверки знаний учащихся в интерактивном режиме;
3. реализовать весь потенциал личности ученика: познавательный, творческий, коммуникативный, морально-нравственный и эстетический;
4. дальнейшего развития интеллекта и информационной культуры учащихся;

Преимущества использования ИКТ в процессе обучения:

- разнообразие форм работы;
- использование мультимедийных возможностей современных ПК;
- решение проблемы наглядности обучения;
- расширение возможностей визуализации материала;
- индивидуализация процесса обучения за счет усвоения учебного материала в индивидуальном темпе, самостоятельно;
- совершенствование навыков самоконтроля;

Таким образом, использование ИКТ в процессе обучения позволяет сделать работу учеников активной и целенаправленной, что в свою очередь способствует повышению качества усвоения учебного материала.

Объект исследования: процесс использования ИКТ технологий на уроках математики.

Предмет исследования: организационно – педагогические условия использования ИКТ технологий на уроках математики.

Цель исследования: определить влияние ИКТ технологий на повышение качества знаний и умений по математике у учеников 8-х классов.

Задачи, реализующие заданную цель:

- формировать у учащихся устойчивый интерес к предмету, развивать их математические способности;
- способствовать самореализации учеников, повышению их образовательного уровня;

- формировать коммуникативные навыки, творческое мышление;

Гипотеза исследования: использование информационно – коммуникационных технологий на уроках математики будет способствовать повышению познавательной активности школьников при соблюдении следующих условий:

- употребление разнообразных форм ИКТ;
- использование ИКТ на разных этапах урока математики;
- применение ИКТ во внеучебной деятельности по предмету;

Учебный модуль – это относительно самостоятельный блок учебной информации, включающий в себя цели и учебную задачу, методические рекомендации, ориентировочную основу действий и средств контроля (самоконтроля) успешности выполнения учебной деятельности. Учитывая возможности онлайн-сервиса, было принято решение использовать Quizlet для создания учебного модуля «Решение квадратных уравнений».

При выборе платформы для создания учебного модуля определяющими были следующие критерии:

1. Учебный модуль открыт для всех пользователей;
2. Возможность вариации заданий;
3. Возможность учителя отслеживать результаты учеников в режиме реального времени;
4. Свободный доступ учеников к учебному модулю;
5. Удобный интерфейс;

Quizlet.com – это онлайн-сервис для создания и применения флэш-карточек и обучающих игр по различным категориям. Quizlet.com – самый большой образовательный сайт с более чем 10 миллионами бесплатных сетов, которые покрывают практически любые темы. Также у платформы Quizlet есть приложение для смартфонов, которое позволяет ученикам проходить обучение в любое время.

Возможности Quizlet:

- создать свои собственные сеты с необходимой лексикой;
- найти и использовать уже готовые сеты с карточками;
- создание диаграмм, содержащих необходимый материал;

Варианты использования карточек: Режим «Заучивание», Режим «Карточки», Режим «Письмо», Режим «Тест», Игра «Подбор», Игра «Гравитация».

С целью определения эффективности использования разработанного учебного модуля «Решение квадратных уравнений» в подготовке учащихся было проведено экспериментальное исследование. Оно проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани в ноябре 2019 года. В нем приняли участие учащиеся 8-х классов. Ученики 8 «А» класса определили контрольную группу, 8 «Б» класса – экспериментальную группу.

На первом этапе проводился входной срез, направленный на определение уровня владения навыками решения квадратных уравнений в контрольной и экспериментальной группах.

Вторым этапом стало 2-х недельное обучение экспериментальной группы по разработанному учебному модулю «Решение квадратных уравнений» на сайте www.quizlet.com. Участники контрольной группы в течение эксперимента продолжали обучение по школьной программе.

Заключительный этап исследования проводился аналогично первому (проведение контрольного среза по вариантам для контрольной и экспериментальной групп). Уравнения, предлагаемые ученикам в контрольном срезе, являются более сложными и интересными, по сравнению с заданиями входного среза.

Целью этого этапа было определение эффективности использования разработанного модуля, путем сравнения результатов решения самостоятельной работы.

Результаты входного среза:

- процент решенных заданий в контрольной группе – 58, 6%;
- процент решенных заданий в экспериментальной группе – 59, 8%;

Из результатов среза можно сделать вывод о том, что первоначальный уровень знаний учеников обеих групп одинаковый.

Результаты контрольного среза:

- процент решенных заданий в контрольной группе – 61, 8%;
- процент решенных заданий в экспериментальной группе – 78%;

Таким образом, исходя из результатов контрольного среза, можно сделать вывод, что:

- процент решенных заданий контрольной группы увеличился на 3, 2%
- процент решенных заданий экспериментальной группы увеличился на 18, 2%;

Сравнив результаты входного и контрольного среза двух групп можно сделать вывод о том, что процент решенных заданий в экспериментальной группе вырос на 3, 2%, в контрольной группе на 18, 2% . Исходя из этого, можно сделать вывод, что материал учебного модуля был доступен и хорошо усвоен учащимися.

Таким образом, разработанный учебный модуль «Решение тригонометрических уравнений» позволяет решить следующие проблемы:

- повысить уровень теоретической и практической подготовки учащихся за счет применения ИКТ;
- увеличить творческий потенциал учащихся путем развития их математических способностей и формирования устойчивого интереса к математике.

Как мы видим, разработанный учебный модуль способствует достаточно успешному освоению темы «Решение квадратных уравнений», приобретению знаний, умений и навыков.

1. Пинаевская Т. А. Использование ИКТ-технологий на уроках математики [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. С 263-265 — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/2923/> (дата обращения: 27.10.2019).
2. Абилдаева А. Х. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения //Перспективы развития информационных технологий. – 2015. – №. 27. – С. 85-96.
3. Маховицкая Н. Е. Эффективность применения новых информационных технологий на уроках математики //Территория науки. – 2016. – №. 4.
4. Захарова В. А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению //Начальная школа. – 2011. – №. 8. – С. 20-23.
5. Якушина Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС //Интернет и образование. – 2012. – №. 44.

Лазарев А.Э.

Применение демонстрационных работ по физике для формирования мотивации к изучению физики у младших школьников

*ФГАОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
(Россия, Казань)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-12

idsp sciencepublic-04-12-2019-12

Физический эксперимент является одним из главных аспектов в получении новых знаний учащимися. После прослушивания лекции по дисциплине и решения

задач по пройденным темам у учащегося остается огромное количество вопросов, недопонимания. Но именно эксперименты ему позволяют полностью понять все нюансы и оставшиеся вопросы по пройденным темам.

При демонстрации эксперимента ученик может понять всю суть происходящих явлений. Например, на лекциях он слушал о том, что с помощью эбонитовой палочки и куска шерсти можно увидеть, как кусочки бумаги притягиваются к палочке. Во время просмотра эксперимента он видит все своими глазами, тем самым более углубленно, понимает тему.

В большинстве случаев учащийся хорошо осваивает тему благодаря именно экспериментам, ведь не зря говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Именно поэтому физический эксперимент является лучшим инструментом к формированию мотивации к изучению физики.

Таким образом, для формирования мотивации к изучению физики у школьников необходимо вводить дополнительные занятия с применением демонстрационных работ, в начальных классах. Ведь именно в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей, важно создать предпосылки формирования мотивации учения.

Актуальность данного исследования заключается в том, что на сегодняшний день, в начальной школе не проводятся такого рода занятия, следовательно, ученики которые переходят в среднюю школу и знакомятся с новыми предметами как физика, химия, принимают их как сложные и не интересные науки.

Вышесказанное позволяет определить проблему исследования: каковы возможности применения демонстрационных работ для формирования мотивации к изучению физики у младших школьников.

Объектом исследования является процесс формирования мотивации к изучению физики у младших школьников.

Предмет исследования - применение демонстрационных работ по физике для формирования мотивации к изучению физики у младших школьников.

Цель исследования – выявить эффективность комплекса дополнительных занятий, для формирования мотивации к изучению физики у младших школьников.

До начала исследования нами была составлена **гипотеза** исследования: формирование мотивации к изучению физики у младших школьников будет эффективна, если применять демонстрационные работы, т.е. физические эксперименты.

Для достижения данной цели нами были поставлены следующие **задачи** исследования:

1. Раскрыть смысл экспериментов при изучении физики;
2. Подробно объяснить, как эксперименты помогают зародить интерес к изучению физики.

Экспериментальной базой исследования является МБОУ «Средней общеобразовательной школы №9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г. Казани, в 4 «А» классе (27 человек) – экспериментальная группа, в 4 «Б» классе (28 человек) – контрольная группа.

Нами было проведено входное анкетирование учащихся 10-го класса для выявления учащихся желающих принять участие в исследовательской деятельности по развитию мотивации младших школьников путем показа демонстрационных экспериментов по физике. Привлечение учеников старших классов в исследовании обосновано тем, что ученики младших классов видят в учениках старшей школы пример для подражания. На основе результатов анкетирования учащихся 10-го класса была сформирована группа учеников, которые заинтересовались работой с младшими школьниками по дисциплине «физика». На протяжении двух четвертей учебного года, мы с учениками старшего класса разработали план развития мотивации младших школьников по физике, куда вошли уроки с демонстрациями интересных и наглядных

экспериментов по разделам физики. На данные уроки были разработаны технологические карты уроков, подобраны эксперименты по разделам физики. Подготовив эксперименты и согласовав с классным руководителем 4-го класса расписание дополнительных внеурочных занятий по физике, мы один раз в две недели проводили внеурочные занятия с демонстрациями по физике. В качестве экспериментальной группы был взят 4А класс из средней общеобразовательной школы №9 г. Казань. Для выявления заинтересованности класса и мотивации к изучению физики, мною было проведено входное анкетирование учащихся 4-го класса. По результатам анкетирования, мы выяснили что ученики 4-го класса любят смотреть эксперименты по физике и хотят понимать физику явлений происходящих при демонстрации. Так как в четвертом классе не проходят физику, и дети не смогут понимать тяжелые физические определения и термины, главной задачей было, как можно доступнее объяснять явления, с которыми они столкнутся.

Таким образом, были проведены занятия по разделам физики: механика, электричество, магнетизм, молекулярная физика и оптика. По завершению всех занятий, было проведено контрольное анкетирование учащихся 4-го класса. На основе результатов контрольного анкетирования, можно сказать, что ученики 4 А класса остались очень довольны и заинтересованы в изучении физики.

Опираясь на собственный небольшой опыт работы, можно с уверенностью сказать, что такие уроки вызывают у учащихся настоящий интерес, включают в работу всех, даже слабых ребят, способствуют формированию компетенций, необходимых не только по физике, но и по другим предметам.

Заинтересованность в физике при этом заметно возрастает, что позволяет говорить о рациональном использовании демонстрационных экспериментов, в учебном процессе начальной школы. Воплотив теорию в практику, то есть показав детям эксперименты, я могу сказать с уверенностью, что, если с младших классов закладывать интерес к физике путём объяснения явлений природы с помощью опытов хотя бы раз в месяц, то к моменту, когда в школьной программе появится предмет «Физика», дети будут наиболее заинтересованы в ее изучении.

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. – М: Просвещение, 2014. – 151 с.
2. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Антипина Я.А. Исследование учебной мотивации младших школьников // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 31. – С. 1-5.
3. Крыжановская Н. В., Млкеян Л. А. Исследование учебной мотивации у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 121.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 96с.

Михайлова У.В.

Видеофрагменты химических опытов в процессе практикоориентированного обучения в старших классах

*МБОУ «НСШ им.М.П.Прокопьева» Кукморского района ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»
(Россия, Казань)*

*doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-13
idsp sciencepublic-04-12-2019-13*

Аннотация

В работе говорится об использовании видеофрагментов в процессе практикоориентированного обучения химии в урочное и внеурочное время. Актуальность данной проблемы связана необходимостью применения учителем

эффективных педагогических и технологических приёмов для активизации познавательного интереса у учащихся к химии с целью лучшего понимания и усвоения предмета. Невозможно добиться должного уровня знаний у обучающегося, не привив ему интерес к учебе. В процессе обучения важен не только сам факт предоставления ученикам определенных знаний, но еще и совершенствование в них желания применять эти знания в жизни. Но, при изучении данной проблемы образования возникли противоречия между теоретизацией школьного предмета химии и использованием информационно-коммуникационных технологий при практикоориентированном обучении. Это связано с тем, что не все учителя общеобразовательных учреждений могут проводить химические опыты на уроках химии, так и во внеурочное время. В связи с этим возникает потребность использования информационно-коммуникационных технологий. Тогда в помощь педагогу приходят видеофрагменты химических опытов. Видеофрагменты химических опытов способны стимулировать и мотивировать учебно-познавательную работу учеников. Правильно подобранный и показанный на уроке химии видеофрагмент опыта считается результативным методом формирования заинтересованности к предмету.

Ключевые слова: практикоориентированное обучение, видеофрагменты химических опытов, наглядные методы обучения.

Химия является одним из главных предметов в образовательном процессе. Химия дает ученикам понимание о научной составляющей окружающего мира. Учитель, используя элементы практико-ориентированного обучения, наиболее ярко раскрывает экспериментальную составляющую предмета химия, а также способствует умению накладывать полученные знания на практический жизненный опыт учащихся, в результате чего происходит формирование единой научной картины мира.

В химии немаловажная роль отводится химическому эксперименту, который позволяет более эффективно познавать данную науку. На протяжении четырех лет обучения химии опыты дополняют и расширяют кругозор учащихся. Как показывает практика, оснащение школьного кабинета химии не всегда позволяет проводить желаемый эксперимент или демонстрировать какое-то явление. Именно тогда в помощь учителю приходят видеофильмы, которые служат хорошим дополнением.

Цель работы: исследовать возможности использования видеофрагментов в процессе практикоориентированного обучения в урочное и во внеурочное время.

В ходе данной работы были использованы методы исследования:

- теоретические: анализ научной литературы и систематизация материалов по химическому эксперименту.
- эмпирические: подготовка и использование демонстрационного видеофрагмента по химии.

Использование химических опытов в процессе обучения химии является главной составляющей урока химии. За последние десятилетия подход к химическому эксперименту в общеобразовательных учреждениях претерпел кардинальные изменения. Это связано с тем, что в открытом доступе Интернет появилось очень много видеоматериалов и программ, которые может использовать и учитель, и ученик как в урочное, так и во внеурочное время. Сейчас, учитель не является центром получения информации, «библиотекой», а является лишь направляющей.

Химический эксперимент – это воспроизведение химического или физико-химического явления или наблюдение нового явления в определенных условиях. Целью эксперимента является изучение, а также исследование.

Химический опыт - практическая часть эксперимента, который имеет заведомо известный результат.

Видеофрагменты химических опытов – запись и воспроизведение химических и физико-химических явлений при помощи технических средств (технических средств информационно-коммуникативных технологий).

Химический эксперимент можно разделить на ученический и учительский. Ученический эксперимент выполняют сами ученики (рис.1), а учительский (демонстрационный) – учитель (рис.2). [3]

Рис.1. Ученический эксперимент

Рис.2. Учительский эксперимент

Видеофрагменты химических опытов можно использовать в учебное время и во внеурочное время при демонстрации сложных для проведения и опасных экспериментов. Химический эксперимент может быть сложным в случаях, если:

1. Нет соответствующих реактивов и оборудования;
2. Имеются реактивы, вредные для здоровья (опасные);
3. Имеются реактивы, запрещенные использовать в общеобразовательном учреждении (легко воспламеняемые, токсичные вещества, взрывоопасные).

В учебное время видеофрагменты используют на уроках органической, неорганической и общей химии. Во внеурочное время во время проведения кружков, во внеурочной деятельности и при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Ведь в ОГЭ имеются задания 22 и 23, где от учащихся требуют выполнение реального химического эксперимента.[2]

В качестве примера можно привести исследование, проведенное на базе МБОУ «НСШ» им. М.П.Прокопьева Кукморского района РТ. В исследовании участвовали учащиеся 10-ых классов.

Задание: Вам выданы пробирки с растворами, в одной из которых содержится глицерин, в другой — формальдегид, в третьей — глюкоза. С помощью одних и тех же реактивов определите каждое вещество.[1]

Этапы проведения работы:

1. Учитель заранее провел работу и снял опыты под данное задание
2. Ученики на уроке ознакомились с заданием, и им было предложено посмотреть видеофрагменты, снятые учителем.
3. Ученики сами провели работу
4. На этапе рефлексии были выданы всем карточки, где они должны были ответить на следующие вопросы:

Вопрос 1. Видеофрагменты опытов помогли мне выполнить работу

А) Да

Б) Нет

Вопрос 2. Выберите:

- А) Мне было легче работать, посмотрев видеофрагменты опытов
Б) Нет, я бы справился и без просмотра видеофрагментов

Рис.3. Вопрос 1

Рис.4. Вопрос 2

73% учащихся ответили, что видеофрагменты опытов помогли выполнить работу, и им было легче работать, посмотрев видеофрагменты опытов, а остальная часть обучающихся предпочли ответ – нет.

На уроке был использован видеофрагмент химического опыта. Видеофрагменты опытов в данном случае хороши тем, что с помощью них можно сэкономить время на организационный момент, а также уже на видео можно посмотреть, сколько миллилитров реактива потребуется на опыт, ребята уже заранее знают цвета осадков, которые должны получить. Видеофрагмент опыта послужил хорошим средством наглядности для учащихся. Были задействованы слуховые и зрительные аппараты.

Таким образом, видеофрагменты являются важной частью в обучении химии при формировании познавательного интереса школьников. Видеофрагменты опыта выбирают в зависимости от поставленной цели и задач урока. При правильном преподнесении видеофрагментов, они способствуют активному развитию психических процессов. Разработка и внедрение видеофрагментов опытов на всех этапах преподавания способствует увеличению результативности. При постановке видеофрагмента нужно учитывать индивидуальные способности учащихся, а также возрастные особенности школьников. Видеофрагменты химических опытов, можно использовать как в урочное, так и во внеурочное время. Ведь цифровизация обучения химии эффективно дополняет классический химический эксперимент.

1. Габриелян О.С. Химия.10 класс. Углублённый уровень: учебник / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.Ю.Пономарев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 366, [2] с.: ил.
2. Демонстрации, спецификации, кодификаторы [Электронный ресурс]: <http://www.fipi.ru/Oge-i-gve-9/demOversii-sPeciFikacii-kOdiFikatOry> (Дата обращения: 16.03.2019)
3. Мария С.Пак. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов /М.С.Пак. – Спб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 306 с.

Морозов А.П.¹, Семененко Н.А.²

Особенности планирования физической нагрузки у легкоатлетов 12-13 лет

¹ФГБОУ ВО «МГАФК»
(Россия, Малаховка)

²ФГАОУ ВО «МГИМО»
(Россия, Москва)

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-14
idsp sciencepublic-04-12-2019-14

Разработка программ физической подготовки, обеспечивающих комплексное развитие юных бегунов, является в настоящее время актуальной проблемой. Анализ

имеющегося материала позволяет выявить значительные рассогласования в распределении средств и методов тренировочного процесса [1]. Формирование плана графика спортивной подготовки юных бегунов должно базироваться на учете ряда аспектов, прежде всего понимании тренером происходящих в этом возрасте эволюционных изменений.

По мнению многих отечественных исследователей [1, 2, 3, 4], важным моментом медицинского осмотра отбираемых для занятий спортом детей является сопоставление паспортного и биологического возраста. Рано созревающий подросток-акселерат может обнаружить поначалу очень быстрые темпы развития двигательных качеств [2], а затем остановиться в их развитии. У поздно созревающего ретарданта может наблюдаться обратная картина, он может неожиданно сделать скачок и определить акселеранта [2, 3].

На период с 10 до 14 лет приходится несколько сенситивных периодов развития физических качеств - ловкости, быстроты, выносливости, силы. Увлечение некоторых тренеров упражнениями силового характера на начальном этапе не приводит в дальнейшем к качественному приросту данных способностей, поскольку оптимальным периодом для увеличения мышечной силы является 14-16 лет [4]. До этого момента наиболее оптимальным представляется воспитание скоростно-силовых способностей и силовой ловкости, в основном за счет применения упражнений с собственным весом, небольшими отягощениями в виде резиновых лент, медицинболлов [5].

Планирование тренировочного процесса у легкоатлетов 12-13 лет, в разделе физической подготовки, должно быть направлено на комплексное развитие двигательных способностей, а не на применение ограниченного количества однообразных средств и методов, не позволяющих в должной мере обеспечивать повышение уровня физической подготовленности. В целом в данном возрасте с учетом специфики вида спорта необходимо выделить следующие особенности:

- распределение средств физической подготовки в годичном цикле должно способствовать естественному физиологическому росту организма. Для этого следует регулярно – не реже чем раз-два в месяц – корректировать содержание и дозировку тренировочных программ;
- вариация физических упражнений может выражаться как в изменении соотношения отдельных видов тренировочной нагрузки, например: общая выносливость (20%) – быстрота (65%) – ловкость (15%), так и в применении упражнений с определенной направленностью;
- в данный период следует ограничивать применение физических упражнений, выполняемых в статическом режиме, поскольку при активном физическом росте, требуется сохранять эластичность мышечно-связочного аппарата;
- достижение высоких для данного возраста спортивных результатов возможно только при учете индивидуальных возможностей, поскольку именно в данный период происходит резкое изменение основных показателей систем организма, что должно отражаться в применении систематического контроля уровня подготовленности – педагогического, медико-биологического, психологического.

В процессе многолетнего отбора большое значение приобретает оценка показателей отражающих уровень функциональных возможностей различных систем организма юных легкоатлетов. Учет данных особенностей тренерским составом позволит более эффективно выстраивать тренировочный процесс, поскольку естественное физическое развитие и совокупное воздействие тренировочных средств и

методов, определяет дальнейшее направление процесса подготовки, сроки выполнения нормативных требований на присвоение спортивных разрядов и результативность выступления на соревнованиях.

1. Корх А.Я. Книга спортсмена, тренера и команды единомышленников / А.Я. Корх, В.А. Корх, Н.Л. Корх. – М.: Флинта : Наука, 2004. – 368 с.: ил.
2. Магин В.А. Медико-биологические и психолого-педагогические особенности спортивной деятельности: учебное пособие / В.А. Магин, В.В. Вучева, О.Н. Мещерякова. - Ставрополь: АГРУС, 2010. - 204 с.
3. Никитушкин В. Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва : монография / В. Г. Никитушкин, П. В. Квашук, В. Г. Бауэр. - М. : Совет. спорт, 2005 (ПИК ВИНТИ). - 229, [1] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 5-85009-946-8 (в обл.)
4. Чесноков Н. Н. Научно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва: методическое пособие / Н. Н. Чесноков, А. П. Морозов. – М.: 2016. – 136 с.
5. Чесноков Н.Н. Управление спортивной подготовкой высококвалифицированных спортсменов: монография / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов. - М.: 2017. - 248 с.

Нургалиева А.И.

Организация исследовательской деятельности как способ активизации познавательных интересов учащихся по химии

ФГАОУ ВО «К(П)ФУ

МБОУ «Новокинерская СОШ» Арского муниципального района РТ

(Россия, Казань)

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-15

idsp sciencepublic-04-12-2019-15

Аннотация

В данной статье представлены этапы организации исследовательской деятельности по химии, универсальные умения, реализуемые в ходе данной работы, результаты исследований. Приведены суждения о том, что исследовательская деятельность учеников по химии способствует активизации их познавательных интересов.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, универсальные умения, деятельностный подход, компетенции, качественный состав.

В связи с тем, что идет постоянное развитие общества и тем самым меняются условия обучения, преподаватели разрабатывают новые образовательные технологии, выстроенные на исследовательском поиске детей в ходе обучения и самостоятельном творчестве. Со временем также меняются формы и методы организации учебных занятий – обучение приобретает деятельностный характер, делается упор на практическое обучение, совместную работу учащихся в группах, развитие самостоятельности учеников и собственной ответственности за принятие решений.

Исследовательская деятельность является ключевым активным методом приобретения химических, познавательных, профессиональных компетенций, необходимых выпускникам школы. Исследовательская деятельность помогает учащимся усовершенствовать свои навыки исследовательской работы, обработки текста, поиска научной литературы и представления своей работы.

Кроме того, по требованиям ФГОС у обучающихся должна сформироваться система представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Исследовательская работа результативна, так как формирует множество универсальных умений и навыков работы. Мы выделили основные задачи для формирования УУД у школьников посредством выполнения исследовательской работы:

А) Личностные УУД: воспитание трудолюбия, формирование самостоятельного приобретения новых знаний, умение управлять познавательной деятельностью, развитие ценности здорового образа жизни, понимание необходимости безопасного обращения с веществами;

Б) Регулятивные УУД: умение выдвигать гипотезы, планирование своей деятельности, грамотно оформлять результаты работы, самооценивание и самополагание;

В) Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников, предложение наиболее эффективных методов решения проблем, структурирование полученных знаний;

Г) Коммуникативные: развитие устной научной речи, развитие комплекса умений и навыков, на основе которых лежит грамотное эффективное взаимодействие.

На базе МБОУ «Новокинерская СОШ» Арского муниципального района РТ было проведено исследование по выявлению исследовательской культуры учащихся. В исследовании участвовали ученики 8-11 классов школы. 97,6% учащихся знакомы со словом «Проект», а 86,2% выполняли проектные работы. Что говорит о том, что практически все ученики имеют представление о проектных и исследовательских работах. Большинство учащихся выполняли проекты по предметам «Математика» (31,9%), «География» (29,8) и «Биологии» (27,7%). К сожалению, только 59% из этих учеников занимались самостоятельным поиском информации для проекта и 38,2% самостоятельно формулировали выводы по данной работе. Можно сделать вывод, что учителя проявляли инициативу и выполняли некоторые этапы исследовательской работы сами.

Я считаю, что следует проводить исследовательские работы уже в начальном этапе изучения химии. Это помогает сформировать у учащихся необходимые знания и умения для дальнейшего изучения предмета. Именно поэтому, для учеников 8 класса была организована групповая учебно-исследовательская работа на уроке «Очистка поваренной соли». Перед учениками был поставлен проблемный вопрос: как можно очистить смесь из поваренной соли, опилок, порошка железа и песка. Учащиеся выполнили данную работу по основным этапам исследовательской работы, а точнее: планирование работы, поиск информации, выполнение работы, оформление результатов, презентация полученных результатов и рефлексия.

На уроках химии часто используются элементы учебно-исследовательской работы. Это могут быть лабораторные работы, самостоятельные творческие работы, участие в школьных олимпиадах и т.д. Чаще всего элементы исследовательской деятельности применяются в практико-ориентированных уроках. Учебно-исследовательская работа может быть организована как на уроках, так и во внеурочное время.

Была разработана внеурочная индивидуальная учебно-исследовательская работа для ученика 8 класса. Темой была выбрана «Исследование качественного состава воды села Новый Кинер». При организации внеурочной исследовательской работы следует уделять особое внимание выбору темы работы, в отличие от урочной формы работы, так как тема не прописывается учебной программой. Исследовательская работа организуется для очень мотивированных и заинтересованных учеников.

Было выбрано 3 образца воды из разных источников. Для каждого образца определили запах, цветность, мутность, водородный показатель pH, содержание

растворенного углекислого газа и кислорода, содержание ионов хлора, сульфат-ионов и катионов кальция, железа по методикам эксперимента. В сопровождении с учителем ученик выполнил необходимые эксперименты и сделал соответствующие выводы, оформил презентация по требованиям.

Развитие исследовательской компетенции является основным требованием для обучения учеников по химии. При выполнении исследовательской работы были расширены следующие компетенции:

А) *Информационные* – в процессе поиска информации, ее анализе и изучении научной литературы;

Б) *Предметные (химические)* – углубление знаний по теме «Вода», формирование навыков физико-химического анализа и работы с лабораторными приборами;

В) *Коммуникативные* – при представлении своей работы перед публикой - проявляется в умении аргументировать свой ответ;

Г) *Компетенции профессионального самоопределения* – при выполнении исследовательской работы у ученика сформировался собственный интерес в сфере профессиональной деятельности – появилось желание связать будущую профессию с химией.

По итогам выполнения исследовательских работ ученикам было предложено пройти анкетирование. По его результатам, все ученики (100%) освоили этапы выполнения исследовательской работы. Они научились подбирать необходимую информацию, формулировать выводы и защищать свои работы. Ученики столкнулись со следующими трудностями: нехватка времени (68,1%), недостаток знаний (29,8%) и лень (19,1%). Действительно, для выполнения исследовательских работ необходимо дополнительное время, что не всегда есть у учащихся. И, наконец, свое отношение к выполнению исследовательских работ они выразили следующим образом: 89% респондентов хотели бы дальше заниматься исследовательской деятельностью по химии, а 11% учеников не стали бы заниматься этой деятельностью в силу незамотированности.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что исследовательская деятельность - это один из методов обучения, в процессе выполнения которого у учеников:

- формируются универсальные способы учебной деятельности, что способствует самоконтролю, самооценке и самореализации;
- расширяется круг интересов в предметных областях;
- совершается произвольное усвоение материала и алгоритма научного исследования.

1. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.
2. Далингер В.А. Поисково-исследовательская деятельность учащихся как основа их развития // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 5.;
3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=511> (дата обращения: 22.03.2019).
4. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник статей / Под общ. ред. А.С. Обухова. -- М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 612 с.
5. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы: Правительство Москвы, Департамент образования города Москвы. - М, 2003.
6. Пак, М.С. Методология и методы научного исследования. Для магистрантов химико-педагогического образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Пак. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113382>. — Загл. с экрана.

Тарасова Е.А.**Использование ИКТ на разных типах уроков географии***«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(Россия, Самара)**doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-16**idsp sciencepublic-04-12-2019-16**Научный руководитель
Нелюбина Е.Г.***Аннотация**

В статье рассмотрены различные способы использования ИКТ на уроках географии. Показаны наглядные примеры.

Ключевые слова: методика обучения географии, информационно-коммуникативные технологии, тип урока, урок.

Abstract

The article discusses the various ways of using ICT in geography classes. Illustrative examples are shown.

Keywords: geography teaching methodology, information and communication technologies, type of lesson, lesson.

Условно уроки с использованием информационных технологий можно разделить на несколько групп [1, 2, 3]. Классификация представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Классификация видов уроков на основе ИКТ.

Остановимся более подробно на характеристике данных видов уроков по географии:

Уроки-презентации

На уроках, презентации можно использовать в качестве наглядного метода изучения определенных тем (рис.2). Такие презентации позволяют полностью раскрыть материал на слайдах, в которых кратко излагаются ключевые моменты темы, и дает возможность сконцентрировать на них свое внимание. Урок сопровождается представленными фотографиями, рисунками, схемами, необходимыми картами. Лучше всего использование таких презентаций подходит под темы «Развитие земной коры», «Природные ресурсы земной коры», «Почвы», «Растительный и животный мир», «Температура воздуха в разных широтах».

Рисунок 2. Пример слайда презентации, используемой на уроке географии при изучении темы «Гидросфера».

Уроки - исследования

Неограниченные возможности с использованием информационных технологий открывает для исследовательской деятельности. При изучении темы «Развитие рельефа», «Океаническое течения» ученики самостоятельно могут вести поиск материала по заданию учителя. На таких уроках используются ресурсы Интернет, медиатека. Например, слайд показывающий, как проявляется развитие земной поверхности на разных территориях (рис. 3). Видеоролики, отображающие географические процессы и явления, анимации рассматриваются как форма моделирования реальных событий. Собранные в видеоролик отдельные кадры составляют образную модель, дающую определенное представление об оригинале земной коры.

Рисунок 3. Модель развития земной поверхности на разных территориях.

Виртуальные экскурсии

Позволяют посетить разные места земной поверхности, с целью определения температуры воздуха, какой там растительный и животный мир, а также делать выводы, какие почвы образуются на разных климатических зонах (рис.4). Необходимо, чтобы результатом виртуальной экскурсии стала творческая работа: доклад, сообщение, презентация, заполненная таблица.

Рисунок 4. Фрагмент виртуальной экскурсии в музей геологии.

Онлайн-тестирование

Тестовые задания по главам распределяются по разделу или теме. Задания могут быть различных типов: вопросы с несколькими вариантами ответов; вопросы, ответы на которые должны вводиться тестируемым с клавиатуры; вопросы, для ответа на которые нужно установить соответствие между элементами двух или трех списков; вопросы, где в качестве ответа нужно указать правильную последовательность элементов в предлагаемом списке (рис. 5). При применении информационных технологий, уроки географии становятся привлекательными и по-настоящему современными, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно.

Рисунок 5. Фрагмент онлайн-теста по теме «Африка».

Мы считаем, что использование ИКТ на уроках географии позволяет обогатить изучаемый материал, организовывать разнообразные формы работы с учащимися.

1. Анисимов П.Ф. Новые информационные и образовательные технологии, как фактор модернизации учебного заведения//СПО. - 2004.- № 6. – 220 с.
2. Баранов, А.С. О возможностях использования средств MS Office в обучении географии // География в школе. – 2003 №7. – с. 64 – 65.
3. Таможня, Е.А. Компьютерные технологии: возможности использования // География в школе. – 2004 № 4. –с. 46 – 50.

Ульянова П.А.

Коммуникативные и организаторские способности будущих учителей начальных классов

*ГАПОУ КПК «Казанский педагогический колледж»
(Россия, Казань)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-17

idspublic-04-12-2019-17

Аннотация

Актуальность заключается в том, что в силу введения ФГОС 3++ акцент на коммуникативные и организаторские способности у будущих учителей начальных классов становится более весомым. В начальной школе требуются учителя, владеющие данными способностями. Целью статьи является определение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей будущих учителей начальных классов. Ведущим методом исследования в статье является эмпирический метод, а именно: использование оптимальной методики авторов В.В. Синявского, В.А. Федорошина(КОС) «Коммуникативные и организаторские склонности». Основными результатами исследования являются:1) выявленный уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей студентов; 2) отобранная оптимальная методика направленная на выявление уровня сформированности социально-профессиональной мобильности.

Ключевые слова: коммуникативные способности, организаторские способности, сформированность.

Кто, как не учитель начальных классов должен обладать сформированными организаторскими и коммуникативными способностями? В начальной школе требуются учителя, умеющие организовывать, эффективно взаимодействовать с различными социокультурными системами и субъектами, обеспечивать непрерывное саморазвитие и самосовершенствование на всех этапах своей профессиональной жизнедеятельности. Вся отечественная и зарубежная литература способствует накоплению и систематизации знаний по проблеме исследования, однако, следует отметить, что конкретные знания об уровне коммуникативных и организаторских способностей студентов не нашли должного отражения и специально не изучались, исследования об уровне коммуникативных и организаторских способностях в научно-педагогическом аспекте только начинается, многие выявленные характеристики этого феномена пока лишь теоретически конституированы и нуждаются в более глубоком и всестороннем изучении. Целью данной статьи явилось определение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей будущих учителей начальных классов. Задачами были обозначены:1.На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, выявить состояние разработанности данной проблемы исследования.2.Изучить индивидуальные особенности будущих учителей начальных

классов;3Осуществить отбор эффективных методик, направленных на выявление сформированности коммуникативных и организаторских способностей будущих учителей начальных классов.4.Провести опытно-экспериментальную работу по выявлению коммуникативных и организаторских способностей будущих учителей начальных классов. Исследование позволит выявить уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей. Позволит разработать рекомендации по использования оптимальных методик для выявления уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей.

Методы и методики исследования: методика авторов В.В. Сияевского, В.А. Федорошина(КОС) «Коммуникативные и организаторские склонности». База исследования: ГАПОУ КПК (Казанский педагогический колледж). Исследуемый контингент: студенты 3-их и 4-ых курсов, будущие учителями начальных классов. Выборка (количество испытуемых) :30 человек: по 15 с каждой группы. Этапы исследования: исследование заканчивается на констатирующем этапе. Оценочные критерии: набор баллов, использование специальной, предоставленной в методике, формулы, после чего следует интерпретация данных.

Исследование закончилось на констатирующем этапе, после использования методики авторов В.В. Сияевского, В.А. Федорошина(КОС) «Коммуникативные и организаторские склонности». Результаты исследования представлены следующие: у 54% студентов уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей равен оценке 4, что относится к высокому уровню, у 13% студентов оценка 3,которая относится к уровню-средний, у 23% студентов оценка 2,что свидетельствует о принадлежности к уровню- ниже среднего, у 10% студентов уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей равен оценке 1, что относится у низкому уровню. Ни один студент не получил оценку 5 и не дотянул до «очень высокого уровня». Отсюда можно сделать вывод, что лишь половина студентов имеют достаточно хорошо сформированный уровень коммуникативных и организаторских способностей, однако не дотягивающий до уровня «очень высокий». Оставшаяся половина получила оценки ниже среднего, что свидетельствует о недостаточной сформированности коммуникативных и организаторских способностей. Посмотреть наглядное процентное соотношение можно на диаграмме 1.

Диаграмма 1.

По окончании проведенного исследования, можно сделать вывод: большинство будущих учителей начальных классов имеют недостаточно сформированный уровень коммуникативных и организаторских способностей, не дотягивающий до уровня «очень высокий», что подтверждают результаты проведенной диагностики авторов В.В. Синявского, В.А. Федорошина(КОС) «Коммуникативные и организаторские склонности». Теоретическая значимость исследования: уточнено понятие «коммуникативные и организаторские способности» с учетом специфики студентов высшей школы. Практическая значимость: результаты исследования на тему «Коммуникативные и организаторские способности будущих учителей начальных классов.»могут быть рекомендованы преподавателям высшей школы любой специальности, а также психологам.

Проблема исследования заключается в том, что апробация эксперимента недостаточна, следствие нехватки времени. В последующих исследованиях уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей, количество студентов педагогического вуза может быть увеличено для более точного заключения исследования. Перспективы исследования в следующем: экспериментальная часть исследования может быть увеличена на два этапа: к констатирующему этапу можно прибавить формирующий этап, направленный на формирование коммуникативных и организаторских способностей с помощью оптимально подобранных методов, а также контрольный этап, с помощью которого прослеживается динамика развития коммуникативных и организаторских способностей будущих учителей начальных классов.

Шакулова Н.О.

**Актуальность музеев современного искусства Санкт-Петербурга для детей
младшего школьного возраста**

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-18

idsp sciencepublic-04-12-2019-18

В настоящее время в начальной школе, такие предметы как изобразительное искусство и труд, обязательны в образовательной программе. Именно на таких уроках дети могут развивать свой творческий потенциал в таких областях как живопись, пластика, дизайн и др. Но не только школа может служить местом развития творческого таланта. Это могут быть такие учреждения как: дома детского творчества, художественные и музыкальные школы, различные кружки, секции, мастер-классы. Одним из таких мест может являться музей. В разных типах музеев существует бесконечное множество программ для детей: от театрализованных экскурсий до специальных образовательных программ.

Темой исследования является особый тип музеев – музеи современного искусства, которых все большее количество открывается в Санкт-Петербурге. Под современным искусством понимается совокупность художественных практик, сложившихся в первой половине двадцатого века. Музеи современного искусства – музеи, которые ставят своей целью сохранить современное, актуальное искусство. Современное искусство – свежее, динамичное и яркое. Искусство «здесь и сейчас». Современное и востребованное, оно сродни рок-н-роллу: шумное, бунтарское, развлекательное и крутое. Новые зрители сталкиваются с проблемой осмысления данного феномена. Не важно, кто это – опытный арт-диллер, студент, научный сотрудник, посетитель или ребенок – любой может растеряться при взгляде на холсты или скульптуры, только что доставленные из мастерской создателя. И поэтому в музеях

вводится множество образовательных программ, экскурсий, занятий, лекций – не только для взрослого посетителя, но и для ребенка, а именно, для младшего школьника.

В Центральном выставочном зале «Манеж» существует целая детская программа «Искусство на вырост». Данный проект задуман как некий разговор с детьми на одном языке об актуальном, и иногда непонятном искусстве. Проект состоит из серии встреч. Весной 2019 года, проект состоит из четырех встреч «Не мышонок, не лягушка...», который посвящен общей теме «Животные в изобразительном искусстве». Музейный педагог расскажет детям о том, что в животных люди всегда видели героев, противников, помощников, и, несомненно, символы. Курс таких встреч расскажет о взаимодействии человека с фауной в контексте традиций и художественных произведений. Проект связан с выставкой, которая проходит с 9 апреля по 22 мая, «Жизнь после жизни». Выставка посвящена смерти и бессмертию, но не только это кроется за названием. И при помощи данного курса дети смогут не только понять контекст выставки, но и найти другие образы.

В филиале ЦВЗ «Манеж», в музее искусства Санкт-Петербурга XX-XXI веков, нет обособленной программы для детей младшего школьного возраста, но присутствуют другие интересные формы взаимодействия с детьми. Это и творческие занятия, и арт-игротеки, и интерактивные экскурсии, а также, мастер-классы. Музей искусства Санкт-Петербурга XX-XXI веков имеет свои особенности: в нем нет постоянно действующей экспозиции – в музее каждые три месяца проходят по три выставки. И, исходя из этого, и формируются мероприятия. Дети очень любят подвижные виды деятельности, и поэтому, творческие занятия и мастер-классы преобладают над экскурсиями. В музее искусства Санкт-Петербурга XX-XXI веков можно бегать, искать, играть в музее, находить интересные символы. Стоит также отметить, что занятия специально подобраны под те темы, которые актуальны ребенку младшего школьного возраста. «Мемы против плакатов», «мультипретательность» и другие различные мероприятия, которые не только заинтересуют школьника, но и ответят на многие вопросы о том, что такое современное искусство и что оно значит.

«Эрарта» - музей, который сейчас у всех на слуху. По большей части он известен своими интригующими и захватывающими выставками. Этот музей также не забыл про посетителей с детьми, и разработал целую инструкцию для посетителей с ребенком. Инструкция размещена на сайте, и каждый может с ней ознакомиться, так как находится в специальном разделе «детям». В Эрарте есть специальные программы для детей от шести до десяти лет, для детей младшего школьного возраста. Таких программ целых три: «В мире животных», «Волшебные фигуры и цвета» и «Удивительная жизнь вещей». Такие путешествия помогут не только понять детям, что такое современное искусство, но и самим попробовать себя в роли художников. Занятия проводятся только в группах – это отличный вариант провести время в компании сверстников, но и интересно провести день рождения или другой праздник. Несмотря на все это разнообразие программ, также регулярно проводятся экскурсии для детей по основной экспозиции музея, как на русском языке, так и на английском.

Музей стрит-арта – относительно новый музей, который только развивается и находит свое место в общем контексте города. Миссия музея – объединить в себе галерейное пространство, уличную культуру и индустриальную эстетику. Цель музея – способствовать созданию, сохранению и изучению произведений искусства, переосмыслить актуальные мировые художественные процессы, транслировать новые идеи через выставки и работы художников. Музей находится достаточно далеко в черте города, на шоссе Революции, добираться туда долго и затруднительно. Можно доехать на автобусе или маршрутке, которые ходят по расписанию, от станции метро Новочеркасская. В музее стрит-арта нет образовательных программ для детей младшего школьного возраста. Музей работает только в выходные, и там проводятся специальные экскурсии для детей по воскресеньям, на русском и на английском

языках. Помимо всего прочего, в музее стрит-арта проводятся различные популярные мероприятия, такие как – Видфест – фестиваль видеоблогеров, «Маятник Фуко» – фестиваль рэпа, Фестивали комиксов и другие мероприятия, на которые ребенок с родителями может купить билет и попасть не только на мероприятия, но и на экспозицию музея, и, ознакомиться с ней.

Проанализировав образовательную деятельность музеев для детей младшего школьного возраста, можно сделать вывод о том, что музеи современного искусства активно разрабатывают различные программы, экскурсии, занятия для детей. Современное искусство актуально сейчас и будет актуально еще долгое время, и музеи заинтересованы привлечь не только нового посетителя, но и новые таланты. Цели программ – не только привлечение зрителей, но и развитие в детях творческого начала, показать насколько современное искусство многогранно и интересно.

1. Гомперц У. Непонятное искусство. От Моне до Бэнкси/ Уилл Гомперц; [пер. с англ. И.Литвиновой]. – М.: Синдбад, 2017. – 464 с., ил.
2. Официальный сайт ЦВЗ «Манеж»: URL: <http://www.manege.spb.ru/> (Дата обращения: 02.04.2019)
3. Официальный сайт Музея истории Санкт-Петербурга XX-XXI веков: URL: <http://mispxx-xxi.ru/> (Дата обращения: 03.04.2019)
4. Официальный сайт музея современного искусства «Эрарта»: URL: <https://www.erarta.com/> (Дата обращения: 02.04.2019)
5. Официальный сайт Музея стрит-арта: URL: <https://streetartmuseum.ru/> (Дата обращения: 04.04.2019)
6. Пол К. Цифровое искусство / К.Пол. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2017. – 272 с.: ил.
7. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика. учеб. пособие/ Л.М.Шляхтина – 2-е изд. стер. – М. Высшая школа, 2009. – 183 с.: ил.

Янбеков И.М.

Исследование информационно-образовательной среды университетов

*Институт психологии и образования Казанский федеральный университет
(Россия, Казань)*

*doi 10.18411/sciencepublic-04-12-2019-19
idsp sciencepublic-04-12-2019-19*

В наше время информатизация внедряется во все сферы, в том числе и образование, но готовы ли к этому их работники? При введении новой техники в некоторые сферы, к примеру в электрике или на заводе, специалистов обучают работе с нововведением, так как это необходимо процессу. Однако в образовании дела обстоят совершенно иначе. При введении новых информационных технологии большая часть учреждений забывают о том, что для того, чтобы использовать оснащение им нужно уметь пользоваться. Данная проблема есть даже в достаточно больших ВУЗ-ах и за рубежом. В одном из Башкирских университетов есть программа по обмену студентами с Китаем и Казахстаном, и приезжие студенты так же отмечали подобную проблему. Кроме того, в Казанском университете студент, прибывший из той же страны, точно так же указывал на подобную проблему в другом университете. Говоря о проблеме, хочется отметить, что С.В. Колядко в своей статье указывает, что в настоящий момент информатизация образования действительно рассматривается для того, чтобы образование соответствовало современным запросам общества и для этого просто необходима подготовка кадров в системе высшего педагогического и дополнительного образования [7]. Кузнецова А.Г. и А.В. Коровко так же указывают на плюсы информатизации образования как улучшение инструментария и качественных изменений в образовании в целом, в том числе даже в управленческой сфере образования [1], а также указывают на то, что для этого необходим специальный курс.

Кроме того В.Д. Шадриков и И.С. Шемет в своей работе указывали на важность скорейшего внедрения информационных технологий в образование, так как именно с ними мы сможем выпускать более квалифицированных и грамотных личностей. Они показали это через различные подходы и дополнили высказывания Я.А. Каменского, что тоже немаловажно [2]. Хочется отметить, что все вышеперечисленные работы были сделаны достаточно лаконично, емко и в то же время, думаю, будет важным добавить то, что нигде не было указано как на самом деле обстоят дела в образовании и насколько они были успешно использованы в процессе. Исследователи лишь говорят о том, как должно быть и что для этого нужно сделать и они не видят проблемы в том, что при введении новых технологий образовательный процесс вновь наткнется на тот же камень. И вот К. Колин [5] в своей статье уже в своем веке говорит о том, что по прогнозам, которые описаны в этой статье, человеку 21-го века придется учиться на протяжении всей своей жизни, т. к. с прогрессом меняется буквально все и именно эта мысль данной статьи наталкивает на размышления о компетенции самообразования и самоорганизации. Так же К. Колин описывает новые требования к образованию и предполагает новые задачи, которые сводятся к одному: для подготовки новых специалистов 21-го века нужно понимать, чему их необходимо обучить. В другой своей статье тот же автор [6] настаивает на том, что необходимо менять информационную культуру.

Сегодня нет никаких сомнений в том, что 21-й век станет веком информационных и научных знаний, поэтому системе образования придется решать фундаментальную глобальную проблему, затрагивающую миллионы людей, обеспечивающих новую жизнь и условия труда для информационного мира. В сущности, новый метод также потребует информатизации не только самого образования, но и действующих преподавателей, что является не только стратегически важной областью для развития самой системы, но и фундаментальным научным вопросом. Поэтому **целью** данного исследования является выявление и обоснование основных проблем преподавателей в информационно-образовательной среде в университете и создание рекомендаций как для действующих преподавателей, так и для будущих специалистов. В качестве основных задач были обозначены следующие: Исследование информационно-образовательной среды высшей школы. Выявление причины возникновения неудач более глубокой информатизации и разработка рекомендации для их устранения, обобщив изученную литературу и результаты исследования.

Базой для исследований послужили «Институт психологии и образования Казанского федерального университета (ИПиО КФУ)» и «Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий Башкирского государственного педагогического университета имени Мифтахетдина Акмуллы (ИФМЦиН БГПУ)». Были выбраны кафедры, которые готовят будущих преподавателей в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами. Магистерское направление **44.04.01** «педагогическое образование» кафедры педагогики высшей школы реализуется на базе ИПиО КФУ и выпускает будущих педагогов высшей школы. Направление бакалавриата 44.03.04 «Профессиональное обучение «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии» кафедры педагогики и психологии профессионального образования реализуется на базе ИФМЦиН БГПУ и выпускает будущих педагогов колледжей. В обоих университетах преподаватели достаточно квалифицированные и имеют большой опыт и стаж, при этом осуществляя также исследовательские работы. В обоих учреждениях достаточно глубокая информатизация для того, чтобы можно было пользоваться технологиями в равной степени.

В качестве методов исследования были выбраны методы: 1) анализ литературы по проблеме, для изучения для изучения степени разработанности проблемы и создания более грамотных рекомендаций; 2) наблюдение за преподавателями кафедр, для

понимания того, существует ли данная проблематика в выбранных институтах; 3) проведение анкетирования среди студентов, для создания более глубокого представления о данной проблеме и выявления желаний обучающихся.

Теоретическая и практическая значимости статьи заключаются в том, что исследование проблем информатизации со стороны преподавателей позволяет выявить пробелы и недочеты новых технологий в действии образовательной среды и формирует грамотные предложения по устранению заявленных проблем. В то же время автором статьи было описано то, к чему могут привести данные проблемы и описаны области, которые необходимо будет исследовать в других работах.

Во время исследования литературы было понятно, что при обучении неумение грамотно организовывать работу с информацией и информационными системами может серьезно повлиять на ход разностороннего развития на изучаемом предмете и на усвоение предмета в целом. Во избежание этого необходимо следить за развитием технологий, активно использовать их в обучении и улучшать оснащение аудиторий. Кроме того, нужно уметь искусно организовать подачу материала студенту таким образом, чтобы не потерять внимание обучаемого. Так же стоит отметить, что без повышения информационной грамотности и педагога, и учащегося все вышеописанное не будет иметь смысла. То есть в целом следовать за информатизацией не только из потребности свыше, а для того, чтобы оставаться актуальней новых информационных способов получения информации.

Необходимость следить за развитием технологий и дальнейшее их использование на занятиях в самом деле обуславливается тем, что обучение в наше время гонится за информатизацией и без технологий занятия станут менее актуальными, нежели другие источники информации. Одним из самых заметных примеров является наглядный материал на занятиях. Таким образом обычные доски практически везде сменились на интерактивные доски и обучающиеся предпочитали заниматься именно в таких аудиториях. Проекторы перестали быть роскошью, а уже больше устаревающей технологией. И если не включать новую технику в образование, то можно потерять потребность в очном отделении даже самого лучшего университета. Способность найти готовую информацию в любой момент ослабляет мотивацию к равномерному разностороннему развитию [9]. Отсюда следует то, что необходимо не только давать новейшие технологии, но и грамотно организовать деятельность студента.

Умение правильно организовать подачу материала обучающемуся осваивают ещё на уровне бакалавра, однако время не стоит на месте и данные знания медленно, но верно устаревают. Тенденция информатизации образования ведет к изменению образовательного процесса в целом и так или иначе диктует свои правила. Как уже говорилось выше, у студентов есть способность найти готовую информацию и этим стоит пользоваться. Самостоятельная работа обучаемого должна рассматриваться как отдельный вид учебной деятельности, сопоставимый по статусу с аудиторными занятиями [8,4]. То есть выполнять не только вспомогательную функцию, а напротив, выполнять основную и заполнять больше времени обучения. Кроме того, на самих занятиях, даже на лекциях, так же стоило бы уделять этому больше внимания. А для подачи собственной информации стоит использовать больше те методы, которые используются на тренингах, так как именно подобные занятия концентрируют внимание на информации. Проще говоря, нужно либо быть интереснее техники, либо принять их и активно ими пользоваться. Однако для их использования необходимо учитывать свои познания в этой области, то есть следует поднимать собственную информационную грамотность.

Без повышения информационной грамотности и педагога, и учащегося все вышеописанное не будет иметь смысла и повышать следует, опираясь на ту базу, которая уже имеется. То есть для того, чтобы обучить пользоваться новой

информационной техникой или повысить эффективность работы с источниками информации необходимо оценить тот уровень знаний, который на данный момент уже имеется, а это значит, что необходимо создать фонд оценочных средств и другие измерительные материалы для адекватного оценивания данных знаний и умений. Здесь, как и взрослому поколению, так и молодому на мой взгляд подойдут учебные «игры». Методика выполнения творческих заданий, способствующих развитию анализа, рассчитана на игровые и ролевые возможности педагогического процесса, планомерно так же развивающее воображение, фантазию, мышление, медиакомпетентность, невербальное восприятие и пр. [10]. И таким образом можно сформировать достаточно эффективный образовательный процесс как для обучающихся, так и для педагогического состава, который можно проводить на регулярной основе. Однако стоит подчеркнуть, что без информационной грамотности обеих сторон нельзя будет выстроить достаточно результативное обучение.

Таким образом можно сказать, что поддержка информационной культуры как у преподавателей, так и у обучающихся возможна и такая необходимость действительно существует. Для того чтобы быть более актуальным и интересным, нежели цифровой прогресс, нужно понимать, что саморазвитием в этой сфере нужно заниматься не потому, что этого требует время, а для того, чтобы мотивировать обучающихся на более продуктивную работу на занятии. Также при организации работы обучаемых больше использовать их умение работать с готовой информацией в сети интернет и акцентировать работу на самостоятельных практических работах. В прочем для этого стоит повышать информационную грамотность не только студентов, но и самого преподавателя, чтобы он понимал, что делать и как организовывать. Все вышесказанное в самом деле возможно широко использовать не только в образовательном процессе высшей школы, но и в колледжах и общеобразовательных школах.

Если говорить о самом эксперименте, то хочется отметить, что первой проблемой исследования стали университеты разных республик, что на самом деле, позволило взглянуть на проблему более широкомасштабно. Решением проблемы стало то, что в обоих ВУЗах были свои наблюдатели и исследователи. Анализ результатов наблюдений дал понять, что в настоящее время техника нашего времени используются на занятиях некоторых преподавателей в достаточной степени. К примеру, кто-то использует на своих занятиях он-лайн тестирование, которое можно пройти даже с телефона. Кто-то использует на своих занятиях он-лайн задания, которые можно достаточно легко проверить в любой момент и написать свои замечания. Кроме того, информационные возможности аудитории так же используют на своих занятиях некоторые другие ППС. Однако не все преподаватели используют технологии кабинета так, как стоило бы. Так, при наличии интерактивной доски, скорее всего будет использована обычная доска, так как с ней работать привычнее и удобнее, кроме того, нет страха того, что эту доску можно сломать. Большая часть преподавателей даже не умеют пользоваться техникой и могут лишь включать её. Хотя есть и такая техника, которую даже и включить не сумеют. К примеру, интерактивный стол студентами не использовался ни разу, даже с учетом того, что 47% опрошенных студентов проявляли интерес к данной технологии. В тоже время, некоторые занятия, проводимые в аудитории, оснащенной ноутбуками, используется без использования этой техники. Впрочем, это оправдывается тем, что у студентов имеются свои компьютеры. Так или иначе технические возможности аудиторий не используются преподавателями на полную либо из-за незнаний как этим пользоваться, либо из-за нежелания перестраивать привычный образ ведения занятия и изменения документации к занятиям, либо из страха сделать что-то не так. Опрос, проведенный среди студентов, так же показал их желание видеть более технически продвинутых преподавателей и возможность пользоваться новыми технологиями. Кроме того, анализ результатов того

же опроса показал, что 73% студентов даже не подозревают о тех возможностях, которые есть у них на занятиях. Отдельно хочется отметить, что на данный момент есть затруднения в использовании электронных инструментов аудитории даже у выпускников, так как многие из них не могли видеть то, как можно использовать данные ресурсы. Исходя из данной интерпретации результатов исследования ясно видно, что старая школа, которая существовала до глобальной информатизации, дает о себе знать. Но надо признать, что данные методы вместе с новыми, взятые из настоящего времени, дают свою эффективность, но при использовании технологий данный результат можно улучшить.

Для комфортного и качественного обучения студентов просто необходимо пользоваться новыми технологиями, как говорилось ранее, чтобы получить на выходе идеальных специалистов с гибким мышлением и способностью к самообразованию и самоорганизации. Кроме того, более техническое мышление способствует тому, чтобы оставаться востребованным преподавателем и владеть актуальной информацией в настоящий момент и это нужно понимать. Так же стоит осознавать, что время не стоит на месте и технологии будут меняться, как и принцип их пользования. Кто если не действующие преподаватели смогут заложить это в будущих специалистов?

В заключении стоит отметить, что данная статья достигла своей цели и в то же время данная проблема не решена и нужны дополнительные исследования и практическое применение предлагаемых решений. Проблемы могут возникнуть во времени, так как его у ППС крайне мало из-за ведения документации, предметов и проверки заданий. Кроме того, не стоит забывать и об исследовательской работе преподавателей. Однако проблематика заключается именно в неправильной интеграции информатизации в образование и использование её на практике. На наш взгляд это можно избежать, если обучить действующих преподавателей самости в информационном русле и обучать выпускников тому же.

1. Кузнецова А.Г., Коровко А.В. Положение по организации и проведению конкурса на лучшую программу информатизации образовательных учреждений // Национальный проект «Образование». 2008. № 1. С. 35–39.
2. Шадриков В. Д., Шемет И. С. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы //Высшее образование в России. – 2009. – №. 11.
3. Гнатышина Е. А., Гнатышина Е. В. Технология формирования информационной культуры в подготовке педагогов профессионального обучения //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – №. 1.
4. Ибрагимов Г. И. Инновационные модели лекции в современной высшей школе /Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Р.Г. Гайнутдинов //Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апр. 2018 г. / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018.- С.233-237.
5. Колин К. Информатизация образования: новые приоритеты //Alma mater: Вестник высшей школы. – 2002. – №. 2. – С. 16-23.
6. Колин К. К. Информатизация образования как фундаментальная проблема //Открытое образование. – 1998. – №. 6. – С. 10-12.
7. Колядко С. В. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации языкового образования: проблемы и перспективы //Вестник Томского государственного университета. – 2015. – №. 393.[1]
8. Петухова Т., Глотова М. Самостоятельная работа как средство развития информационной компетенции //Высшее образование в России. – 2008. – №. 12.
9. Семиколенов В. Н. Влияние информационных технологий на мораль //Культура народов Причерноморья. – 2004. 3
10. Федоров А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. – Alexander Fedorov, 2007. 4

[illegible]

Научное издание

«Научные тенденции: Педагогика и психология»

Сборник научных трудов по материалам
XXVII международной научно-практической конференции
4 декабря 2019 г.

SPLN 001-000001-0541-PP

Подписано в печать 05.12.2019. Тираж 400 экз.
Формат.60х84 1/16. Объем уч.-изд. л.4.6
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович