Проведенная опытно-экспериментальная работа показывает эффективность игротерапии для коррекции агрессивного поведения у старших дошкольников. Разработанный комплекс занятий может быть рекомендован для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Аликина Н.В. Принципы диагностики агрессивного поведения. – М.: 2002. – 214 с.
2. Кэмпбелл Р. Как управляться с гневом ребенка: учебное пособие. – СПб.: Мирт, 2006. – 197 с.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: 2007. – 656 с.
4. Мандель Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с.

Шелковникова Н.В.

Проблемы и важность формирования исследовательской компетентности обучающихся в аграрном вузе при изучении образовательной области «Химия»

*ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»
(Россия, Мичуринск)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2020-11
idsp sciencepublic-04-11-2020-11

Аннотация

В статье рассматривается проблемы и важность формирования исследовательской компетентности обучающихся в высшей школе

Ключевые слова: исследовательская компетентность обучающихся, теоретические подходы, образовательная область «Химия».

Важность образовательной области «Химия» для формирования исследовательской компетентности определяется ее следующими особенностями:

- химия является системообразующей предметной областью освоения в процессе подготовки будущих агрономов;
- химия является «классической» естественно-научной дисциплиной, в рамках которой может быть реализована в полном объеме методология научного познания: эксперимент, выдвижение и проверка гипотез, формулирование значимых для практики результатов.

Проблема состоит в том, что названный потенциал образовательной области «Химия» практически не используется для развития исследовательской компетентности.

Результаты исследований, рассматривающие значимость химических знаний в подготовке обучающихся, представлены в трудах О.С. Зайцева, Н.Е. Кузьменко, И.Я. Курамшина, Т.Н. Литвиновой, В.М. Назаренко, Е.В. Ткаченко и др. Однако необходимо подчеркнуть, что при определенной общности теоретических подходов к формированию исследовательской компетентности, специфика подготовки в вопросе организации учебного процесса в высшем учебном заведении вносит определенные коррективы и значимые различия в методику формирования исследовательской компетентности обучающихся и нуждается в теоретическом обосновании и методической реализации.

В связи с вышеизложенным, проблема исследования обусловлена **противоречиями** между:

- современным состоянием повышения подготовки обучающихся при изучении ОО «Химия», которое в недостаточной мере уделяет внимание формированию исследовательской компетентности и

отсутствием методических подходов, позволяющих решить эту проблему;

- необходимостью определения содержания и структуры исследовательской компетентности, связанной со спецификой профессиональной деятельности, в которой творческий аспект неотделим от технологического аспекта и отсутствием соответствующих исследований;
- возможностями образовательной области «Химия» в процессе формирования исследовательской компетентности и отсутствием исследования, позволяющих реализовать эти возможности.

Актуальность определяется необходимостью теоретического обоснования и разработки методических подходов к процессу формирования знаний, умений и практического опыта организации образовательного процесса в формировании исследовательской компетентности обучающихся при изучении образовательной области «Химия».

Взаимосвязь с совершенствованием методики формирования исследовательской компетентности у студентов позволил нам сформулировать следующее определение *исследовательской компетентности обучающихся как совокупности необходимых знаний, умений и опыта деятельности, обеспечивающие вместе или в отдельности готовность специалиста использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в эффективном решении комплексных задач по организации и производству высококачественной продукции растениеводства в современном земледелии.*

Определив содержание понятия исследовательской компетентности обучающихся, возникает необходимость поиска и освоения таких форм обучения, в которых акцент ставится на исследовательской деятельности студентов, способствующих приобретению опыта в практической деятельности. Необходимость овладения студентами исследовательской компетенцией обусловлена характером профессиональной деятельности современного агронома, которая включает агрономические исследования и разработки, направленные на решение комплексных задач по организации и производству высококачественной продукции растениеводства в современном земледелии, и готовность к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской [2]. При таком подходе ведущей в обучении студентов агрономических специальностей становится ориентация на овладение логикой исследовательского процесса. Включение будущих агрономов в исследовательскую деятельность предоставляет наиболее полные возможности для творческого усвоения знаний, позволяет заметно увеличивать долю знаний, получаемых студентами самостоятельно, повышает уровень научного мышления.

1. Шелковникова Н.В. Методика формирования исследовательской компетентности будущего агронома в рамках ОО «Химия» / Н.В. Шелковникова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Москва. – 2015. – № 12 (ч.5). – С. 79 -81
2. Шелковникова Н.В. Организация процесса формирования исследовательской компетентности агронома в условиях высшей школы // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год / под общей редакцией В.Я. Никульшина. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2017. – 255 с.