соответственно, различие критериев отбора форм и методов, используемых в учебном процессе. При работе с иностранными студентами на первый план выходит обеспечение условий результативной работы, тогда как при работе с российскими студентами должна всегда учитываться мотивационная составляющая. На это направлена самостоятельная и внеаудиторная работа в рамках дисциплины «Иностранный язык», тогда как внеаудиторная работа с иностранными студентами подразумевает углубление культурной осведомленности, формирование навыков межкультурного взаимодействия и расширение практики в первую очередь. В обоих случаях целенаправленно формируются навыки самостоятельной работы для развития важнейшей на современном этапе компетенции непрерывного обучения.

Таким образом, преподавание языка специальности, который обеспечивает учебное, научное и профессиональное общение, предполагает различие в применяемых формах и методах при сохранении единой цели – достижении обучаемыми необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции в избранной области знаний.

1. Березняк Ю.Л., Олешко Т.В., Щербакова Т.К., Лузина В.М., Городнов К.В., Макуха С.И., Игнатенко В.З. Особенности обучения иностранных учащихся на предвузовском этапе: педагогические аспекты адаптации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5-4. – С. 666-670;
2. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7192> (дата обращения: 06.08.2019).
3. Караичева Т.В. Изучение культурно значимых текстов для формирования профессиональных компетенций. - <https://drive.google.com/file/d/1eXHFRvIIq1cJLI5d0NnQK1lvTWoxqit2/view>
4. Кузнецов А.Н. Влияние требований социально-профессиональной среды на содержание профессионально ориентированной иноязычной подготовки. - International Research Journal on-line, 2016. - <https://research-journal.org/en/pedagogy-en/advancement-of-foreign-language-teaching-for-professional-purposes-case-study-of-stake-holders-requirements/>
5. Муртазина Э.М., Амирова Г.Г. Современные теоретические подходы к обучению иностранным языкам: смена парадигм. - КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-teoreticheskie-podhody-k-obucheniyu-inostrannym-yazykam-smena-paradigm>
6. Предвузовская подготовка иностранных студентов в СПбГУ / Под ред. Д.Г. Арсеньева, О.В. Дороховой, А.И. Сурыгина. Серия «Проблемы обучения иностранных студентов». Выпуск 3. СПб.: Издательство Политехнического уни-верситета, 2005, 172 с.

Усманова С.Г.

Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

*Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Бакинский государственный университет»
(Россия, Стерлитамак)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2020-10

idsp sciencepublic-04-11-2020-10

Аннотация

Автор в статье раскрывает особенности развития детей старшего дошкольного возраста и определяет основные пути коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.

Ключевые слова: агрессивное поведение, коррекция, старший дошкольный возраст

Abstract

The author reveals the features of the development of older preschool children and defines the main ways to correct aggressive behavior of older preschoolers.

Keywords: aggressive behavior, correction, senior preschool age

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром. Неповторимые особенности физического, психического, социально-личностного развития проявляются в своеобразии способов и форм познания и деятельности дошкольника. Дошкольное развитие, как первое звено системы образования, играет важную роль в жизни нашего общества, осуществляя заботу об охране и укреплении здоровья детей, создавая условия для их развития в школьном возрасте. В дошкольные годы закладываются основы здоровья и физического развития человека. В дошкольном возрасте расширяется спектр эмоций, более отчетливыми становятся важные для совместной деятельности и игры со сверстниками сочувствие и сопереживание. Общение со сверстниками начинает играть все большую роль в жизни ребенка, оно становится разнообразным, полноценным, влияет на его развитие и самооценку.

Эмоциональная сфера дошкольников характеризуется вспышками агрессивности. Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее эффективный и быстрый способ достижения своей поставленной цели. Многочисленные наблюдения показывают, что агрессивное поведение, сложившееся в детстве, остается устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. У определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, превращаясь в устойчивое качество личности. Агрессивное поведение у ребенка способно значительно ограничивать и даже снизить его активность, а также сформировать у него тревожность и низкую самооценку. При наличии агрессивного поведения у ребенка значительно снижается его способность к продуктивной деятельности и к общению и взаимодействию с другими людьми. Такое поведение отрицательно влияет на развитие личности. Таким образом, агрессивное поведение носит отрицательный характер, как для общества, так и для самого ребенка. По оценкам педагогических работников, в их профессиональной деятельности одной из самых современных и сложно разрешаемых проблем является проблема детской агрессии, которая вызывает безразличность, конфликтность, враждебность между участниками образовательного процесса.

Анализ результатов исследования показал, что дети старшего дошкольного возраста отличаются высоким уровнем агрессивности. Им в большей степени свойственны вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость. В целом, мы установили, что старшие дошкольники отличаются недостаточным уровнем сформированности функций контроля за поведением. Результаты проведенного экспериментального исследования позволяют констатировать тот факт, что с детьми дошкольного возраста необходима целенаправленная работа по коррекции агрессивности. В связи с полученными результатами исследования был разработан комплекс занятий по коррекции агрессивного поведения средствами игротерапии.

На контрольном этапе эксперимента был проведен анализ результатов исследования. Дошкольники стали лучше управлять своим эмоциями, контролировать проявление негативных эмоциональных реакций, прислушиваться к взрослым. Но при этом еще выявлены дети, у которых высокий уровень агрессивности. По-нашему мнению, такие результаты обусловлены тем, что эмоциональное развитие дошкольников еще незрелое. Дети еще не могут скрывать чувств, облекать их в культурно принятую форму, осознанно пользоваться ими, информируя окружающих о своих переживаниях, воздействуя на них. Необходима более длительная работа не только с дошкольниками, но и с их родителями, педагогами.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показывает эффективность игротерапии для коррекции агрессивного поведения у старших дошкольников. Разработанный комплекс занятий может быть рекомендован для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Аликина Н.В. Принципы диагностики агрессивного поведения. – М.: 2002. – 214 с.
2. Кэмпбелл Р. Как управляться с гневом ребенка: учебное пособие. – СПб.: Мирт, 2006. – 197 с.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: 2007. – 656 с.
4. Мандель Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с.

Шелковникова Н.В.

Проблемы и важность формирования исследовательской компетентности обучающихся в аграрном вузе при изучении образовательной области «Химия»

*ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»
(Россия, Мичуринск)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2020-11
idsp sciencepublic-04-11-2020-11

Аннотация

В статье рассматривается проблемы и важность формирования исследовательской компетентности обучающихся в высшей школе

Ключевые слова: исследовательская компетентность обучающихся, теоретические подходы, образовательная область «Химия».

Важность образовательной области «Химия» для формирования исследовательской компетентности определяется ее следующими особенностями:

- химия является системообразующей предметной областью освоения в процессе подготовки будущих агрономов;
- химия является «классической» естественно-научной дисциплиной, в рамках которой может быть реализована в полном объеме методология научного познания: эксперимент, выдвижение и проверка гипотез, формулирование значимых для практики результатов.

Проблема состоит в том, что названный потенциал образовательной области «Химия» практически не используется для развития исследовательской компетентности.

Результаты исследований, рассматривающие значимость химических знаний в подготовке обучающихся, представлены в трудах О.С. Зайцева, Н.Е. Кузьменко, И.Я. Курамшина, Т.Н. Литвиновой, В.М. Назаренко, Е.В. Ткаченко и др. Однако необходимо подчеркнуть, что при определенной общности теоретических подходов к формированию исследовательской компетентности, специфика подготовки в вопросе организации учебного процесса в высшем учебном заведении вносит определенные коррективы и значимые различия в методику формирования исследовательской компетентности обучающихся и нуждается в теоретическом обосновании и методической реализации.

В связи с вышеизложенным, проблема исследования обусловлена **противоречиями** между:

- современным состоянием повышения подготовки обучающихся при изучении ОО «Химия», которое в недостаточной мере уделяет внимание формированию исследовательской компетентности и