иноязычной письменной речи у учащихся 11 класса на достаточно высоком уровне, что подтвердило эффективность разработанного комплекса упражнений.

Таким образом, в рамках исследования была обоснована гипотеза о том, что развитие умений иноязычной письменной речи у старшеклассников эффективно когда:

- обучение письменной речи школьников строится как поэтапный процесс;
- использован педагогический потенциал информационно-образовательной среды в развитии письменных умений учащихся.
- программа развития письменных умений состоит из подготовительного, процессуального и заключительного этапов.

Для подтверждения гипотезы были проанализированы содержательные характеристики письменных умений учащихся старших классов и были выявлены и экспериментально проверены наиболее эффективные способы развития письменных умений старшеклассников.

***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / Приказ Минобрнауки РФ № 1645 от 29.12.2014 (<https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-29.12.2014-N-1645/>)
2. Путистина О.В. Интерактивное обучение иноязычной письменной речи – М., 2017.
3. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/57409067/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf6c6e0/#ixzz6c5O6qikS>
4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс: пособие для студентов пед. вуз. и учителей (<http://learnteachweb.ru/articles/solovova1.pdf>)

Табакская И.Г.

Учет особенностей студентов, изучающих иностранный язык (сравнительная характеристика преподавания английского и русского языков как иностранных на этапе довузовского обучения)

*ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»
(Россия, Воронеж)*

*doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2020-09
idsp sciencepublic-04-11-2020-09*

Аннотация

Статья содержит сравнительный анализ преподавания иностранного языка как языка специальности на этапе довузовского обучения для различных категорий студентов. Современное профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам предполагает учет особенностей аудитории при выборе форм и методов преподавания, что является одним из ключевых факторов, определяющим эффективность учебного процесса

Ключевые слова: язык для специальных/профессиональных целей, иностранные студенты, межкультурное взаимодействие, коммуникативная компетенция

Abstract

This article deals with the problems of teaching English for professional purposes in different classrooms. Vocationally-oriented teaching means audience specificity which is a key-factor in the efficiency of the educational process.

Key words: language for specific/professional purposes, international students, intercultural communication, communicative skills

Возможность написания данной статьи обусловлена опытом преподавания иностранного языка в различных аудиториях – при обучении иностранных студентов на этапе довузовского обучения в России и при работе с обучающимися в системе СПО, где языком преподавания является русский, а изучаемым иностранным языком – английский. Несмотря на очевидные отличия, в плане образовательных траекторий обучаемых данные этапы в целом могут быть охарактеризованы как довузовские. В данном случае подразумевается процесс довузовской подготовки, результатом которого является достижение и подтверждение индивидуумом образовательного ценза, необходимого и достаточного для обучения в вузе и получения высшего профессионального образования. Следует отметить, что автор преподает английский язык в системе СПО для специальностей 40.02.01 - "Право и организация социального обеспечения" - квалификация "юрист", 40.02.03 - "Право и судебное администрирование" - квалификация "специалист по судебному администрированию", 38.02.01 - "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" - квалификация "бухгалтер" и 38.02.02 - "Страховое дело (по отраслям)" - квалификация "специалист страхового дела". Выпускники, получившие квалификацию по одному из данных направлений, впоследствии получают высшее образование в той или иной форме (по данным Центра содействия трудоустройству выпускников техникума, в среднем около 90 % выпускников).

Разница состоит в том, что этап довузовской (предвузовской) подготовки иностранных студентов представляет собой начальный этап обучения иностранных студентов для продолжения учебы на следующем уровне, т.е. становится для иностранных студентов базисом в этой многоуровневой системе. В данном случае русский язык – это одновременно и цель, и средство обучения. Для российских студентов среднее профессиональное образование, включающее в себя изучение дисциплины «Иностранный язык», может стать полноценным образованием, дающим право на профессиональную деятельность. Таким образом, изучение иностранного языка является в первом случае базовым для получения профессионального образования, а во втором случае – лишь элементом профессиональной подготовки.

Соответственно, цель обучения иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки предусматривает формирование предметной (общенаучной) и коммуникативной компетентностей, необходимых для получения высшего образования в вузах России на неродном для студентов языке [5, 93]. Иностранные студенты изучают русский язык на этапе адаптации, которая предусматривает как знакомство с требованиями обучения в российской высшей школе, так и учет особенностей возрастной психологии, национально-психологические особенности. Иностранные студенты на первом этапе пребывания в России должны постепенно приспособиться к среде, что предъявляет особые требования к их адаптивности, открытости новому. В данном случае наличие культурного барьера предполагается заранее. Будущие студенты имеют возможность познакомиться с опытом предшественников, получить соответствующую информацию еще на этапе выбора профессиональной траектории, кроме того, после начала обучения они могут получить помощь и консультации не только от преподавателей, но и от соотечественников в рамках работы землячеств.

Российские студенты при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» сталкиваются с культурным феноменом, в значительной степени отличающимся от их предшествующего опыта. Для большинства обучаемых иностранный язык остается искусственной конструкцией, применяемой в лишь некоторых областях жизни (уроки, поездки на отдых, компьютерные игры). Культурный барьер возникает неожиданно в форме осознания отличия реалий, что приводит к отторжению нового опыта. В этот период очень важны поведение и позиция преподавателя, который должен обращать внимание на сопоставление различных культур и утверждение мысли, что культура сближает народы [2]. В качестве средства

повышения осведомленности студентов можно предложить изучение культурно-значимых текстов, например, в формате индивидуально-группового учебно-исследовательского проекта, включающего анализ, интерпретацию и перевод. [3].

Изучение иностранного языка такими разными группами обучаемых объединяет то обстоятельство, что ни в одном из этих случаев прямо не предусматривается профессиональная карьера на изучаемом языке. Студенты-иностранцы, получив высшее профессиональное образование в России, возвращаются в свои страны и строят свои карьеры в рамках местных экономик. Российские студенты, получив среднее или высшее профессиональное образование, в большинстве случаев остаются жить и работать в России.

Экзамены, которые сдают иностранные студенты по окончании этапа предвузовского образования, выступают как один из этапов обучения. Это промежуточный этап, поскольку всем участникам образовательного процесса ясна дальнейшая траектория обучения – изучение специальности на одном из факультетов высшего учебного заведения. Для студентов СПО завершение данного этапа видится самостоятельной целью, поскольку они могут начинать самостоятельную профессиональную деятельность. В этом случае оценка, полученная при аттестации по дисциплине «Иностранный язык», становится субъективной целью изучения данного курса.

Однако использование изученного иностранного языка дает преимущества в процессе работы по специальности, если профессиональные вопросы включают взаимодействие с иностранными партнерами. Например, известно, что выпускники техникума используют иностранный язык, если работают в компаниях, осуществляющих деятельность на международной арене (часто рабочим языком является английский), при составлении документов, связанных с импортом и экспортом, оформлении поездок за границу отдельных граждан и т.п. Это обстоятельство зачастую не осознается студентами и приводит к недооценке важности изучения языка профессии. Иногда данную проблему помогают решить контакты с выпускниками в рамках профориентационной работы.

Большинство иностранных студентов, приезжающих на учебу в Россию, плохо осведомлены о культуре общения, о русском речевом этикете, не изучали русский язык. В определенной степени это облегчает составление программ, разработку учебно-методических материалов, работу преподавателя. Несмотря на культурные различия, учебные группы объединены общим стартовым уровнем изучения русского языка. Базовый уровень владения иностранным языком обучаемых в группе СПО на практике может различаться очень сильно, от 0 (язык фактически не изучался, или студент выразил желание изучать другой иностранный язык) до уровня В 1, подтвержденного сертификатом (языковые школы, курсы, обучение в стране изучаемого языка). В этом случае курс должен быть ориентирован на изучение языка специальности (который изучается с нуля всеми студентами) и включать в себя значительное количество индивидуальных заданий, направленных на выравнивание общего уровня группы. Следует отметить, что в практике преподавания в разноуровневых группах помогают методы и приемы преподавания русского языка как иностранного, поскольку этот курс направлен на интенсивное изучение языка в короткие сроки.

Чаще всего иностранные студенты изучают русский язык на протяжении одного учебного года на предвузовском этапе, впоследствии организуется поддерживающий курс. Российские обучаемые изучают иностранный язык в курсе средней школы и СПО, т.е. предполагается программа, рассчитанная на несколько лет, с различным количеством учебных часов в неделю, этапы которой часто плохо согласованы. Разработка актуальных учебно-методических комплексов, ориентированных на изучение языка специальности, подразумевает учет этого обстоятельства и,

соответственно, различие критериев отбора форм и методов, используемых в учебном процессе. При работе с иностранными студентами на первый план выходит обеспечение условий результативной работы, тогда как при работе с российскими студентами должна всегда учитываться мотивационная составляющая. На это направлена самостоятельная и внеаудиторная работа в рамках дисциплины «Иностранный язык», тогда как внеаудиторная работа с иностранными студентами подразумевает углубление культурной осведомленности, формирование навыков межкультурного взаимодействия и расширение практики в первую очередь. В обоих случаях целенаправленно формируются навыки самостоятельной работы для развития важнейшей на современном этапе компетенции непрерывного обучения.

Таким образом, преподавание языка специальности, который обеспечивает учебное, научное и профессиональное общение, предполагает различие в применяемых формах и методах при сохранении единой цели – достижении обучаемыми необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции в избранной области знаний.

***

1. Березняк Ю.Л., Олешко Т.В., Щербакова Т.К., Лузина В.М., Городнов К.В., Макуха С.И., Игнатенко В.З. Особенности обучения иностранных учащихся на предвузовском этапе: педагогические аспекты адаптации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5-4. – С. 666-670;
2. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7192> (дата обращения: 06.08.2019).
3. Караичева Т.В. Изучение культурно значимых текстов для формирования профессиональных компетенций. - <https://drive.google.com/file/d/1eXHFRvIIq1cJLI5d0NnQK1lvTWoxqit2/view>
4. Кузнецов А.Н. Влияние требований социально-профессиональной среды на содержание профессионально ориентированной иноязычной подготовки. - International Research Journal on-line, 2016. - <https://research-journal.org/en/pedagogy-en/advancement-of-foreign-language-teaching-for-professional-purposes-case-study-of-stake-holders-requirements/>
5. Муртазина Э.М., Амирова Г.Г. Современные теоретические подходы к обучению иностранным языкам: смена парадигм. - КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-teoreticheskie-podhody-k-obucheniyu-inostrannym-yazykam-smena-paradigm>
6. Предвузовская подготовка иностранных студентов в СПбГУ / Под ред. Д.Г. Арсеньева, О.В. Дороховой, А.И. Сурыгина. Серия «Проблемы обучения иностранных студентов». Выпуск 3. СПб.: Издательство Политехнического уни-верситета, 2005, 172 с.

Усманова С.Г.

Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

*Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Бакинский государственный университет»
(Россия, Стерлитамак)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2020-10

idsp sciencepublic-04-11-2020-10

Аннотация

Автор в статье раскрывает особенности развития детей старшего дошкольного возраста и определяет основные пути коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.

Ключевые слова: агрессивное поведение, коррекция, старший дошкольный возраст

Abstract

The author reveals the features of the development of older preschool children and defines the main ways to correct aggressive behavior of older preschoolers.

Keywords: aggressive behavior, correction, senior preschool age