установление прямых договорных отношений с зарубежными Университетами в целях проведения совместных работ по методическому обеспечению учебного процесса и научным исследованиям, работа с иностранными студентами и компаниями-партнерами, приглашение иностранных преподавателей и специалистов для участия в образовательном процессе и научной работе, также могут рассматриваться как пример социального партнерства. Основными базами плавательных практик для курсантов специальности «Судовождение» являются известные мировые судоходные компании, с которыми заключены долгосрочные договоры. Преимущество Университета заключается в тесной связи с потенциальными работодателями, среди которых морские порты, судоходные и транспортно-экспедиторские компании, контейнерные терминалы. Сотрудничество Университета с ведущими компаниями делает возможным для студентов прохождение всех видов практик, стажировок и дальнейшее трудоустройство. Успешное социальное партнерство является новой целью деятельности образовательного учреждения, которое направлено в рыночную экономику и основано на принципах открытости, гибкости и динамичности университета. Модель социального партнерства в морских исследованиях дает результаты и повышение эффективности учебного заведения и его можно рекомендовать для применения и в других учебных заведениях.

1. Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Фурманова В. П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1993. - 120 с.
2. Международная Конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (ПДМНВ-78) с поправками. International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers, 1978 as amended. – СПб.: ЗАО ЦНИИМФ, 2016. – 824 с.
3. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/12701> Навык
4. <https://www.vedomosti.ru/> Чему не учат в университетах

Соколова А.А.

Развитие умений иноязычной письменной речи у учащихся старших классов

*Воронежский Государственный Университет
(Россия, Воронеж)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2020-08
idsp sciencepublic-04-11-2020-08

Аннотация

В статье рассматривается процесс формирования письменных умений старшеклассников в условиях подготовки к Единому Государственному Экзамену по английскому языку. На основе требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта к уровню подготовки выпускников в области иностранного языка и анализа характеристики письменных умений учащихся старших классов, сделаны выводы об эффективности формирования продуктивных умений с использованием различных технологий.

Ключевые слова: умения иноязычной письменной речи, письменная речь, Единый Государственный экзамен.

Abstract

This article deals with the foreign language writing skills development in high school students. The key idea is that the writing skills training of schoolchildren should be built as a continuous step-by-step process. Based on the analysis of the characteristics of the writing skills of high school students, a conclusion about the most effective ways to develop the writing skills of high school students is made.

Keywords: writing skills, Unified State Exam

В современных реалиях, в условиях процесса глобализации и тесного сотрудничества государств во всех сферах жизнедеятельности общества, роль иностранного языка становится всё более значимой. Статистические данные последних лет демонстрируют, что Единый Государственный Экзамен по иностранному языку для сдачи в качестве дисциплины, не входящей в перечень обязательных предметов, выбирает всё большее количество школьников. Например, в 2020 году более 104 тысяч участников (13%) сдавали ЕГЭ по английскому языку.

В ходе Единого государственного экзамена по иностранному языку (ЕГЭ) происходит непосредственная оценка уровня сформированности коммуникативной иноязычной компетенции выпускников. Итоги ЕГЭ по английскому языку за прошлые года были проанализированы Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ): участники экзамена испытывают наибольшую сложность при выполнении заданий разделов «Письмо» (а именно развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения) и «Говорение». Это подтверждает недостаточную степень сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, в частности, компетенции письменной речи у учащихся старших классов, что подчеркивает актуальность данного исследования.

При рассмотрении вопроса компетенции в рамках предмета «Иностранный язык», необходимо упомянуть раздел 9.1.2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, согласно которому достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения выступает основным требованием к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка.[1] Данная компетенция считается необходимым условием успешной социализации и самореализации и выступает как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире. Таким образом, Формирование иноязычной коммуникативной компетенции выступает в качестве основной цели обучения иностранным языкам, которая в свою очередь обладает сложной структурой и включает в себя ряд субкомпетенций.

В рамках исследования, была создана программа обучения учащихся 11 классов с использованием электронных ресурсов которая состояла из нескольких этапов:

1. Перед началом применения методики было проведена предварительная аттестация среди учащихся, которая состояла из двух письменных заданий: «Письмо личного характера» и «Письменное высказывание с элементами рассуждения». Данная проверка знаний старшеклассников продемонстрировала недостаточный уровень подготовки, что подтвердило значимость исследования.

2. Далее был использован комплекс упражнений, основанный, как на печатных изданиях, так и на использовании различных электронных ресурсов. В ходе реализации данной программы, ученики поэтапно ознакомились со структурой письменных высказываний, требованиями, предъявляемыми в рамках единого государственного экзамена и выполняли практические задания, направленные на развитие письменных умений. На данном этапе так же была проведена промежуточная аттестация и её результаты свидетельствовали о положительной динамике роста уровня развития письменных умений учащихся.

3. На заключительном этапе обучения нами была проведена итоговая проверка знаний, которая должна была подтвердить эффективность использованной программы. Были использованы те же задания, что и при предварительной аттестации. Полученные результаты свидетельствовали о росте уровня сформированности умений иноязычной письменной речи у всех учащихся экспериментальной группы.

Применение разработанной программы развития умений иноязычной письменной речи старшеклассников позволило сформировать компетенции

иноязычной письменной речи у учащихся 11 класса на достаточно высоком уровне, что подтвердило эффективность разработанного комплекса упражнений.

Таким образом, в рамках исследования была обоснована гипотеза о том, что развитие умений иноязычной письменной речи у старшеклассников эффективно когда:

- обучение письменной речи школьников строится как поэтапный процесс;
- использован педагогический потенциал информационно-образовательной среды в развитии письменных умений учащихся.
- программа развития письменных умений состоит из подготовительного, процессуального и заключительного этапов.

Для подтверждения гипотезы были проанализированы содержательные характеристики письменных умений учащихся старших классов и были выявлены и экспериментально проверены наиболее эффективные способы развития письменных умений старшеклассников.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / Приказ Минобрнауки РФ № 1645 от 29.12.2014 (<https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-29.12.2014-N-1645/>)
2. Путистина О.В. Интерактивное обучение иноязычной письменной речи– М., 2017.
3. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/57409067/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf6c6e0/#ixzz6c5O6qikS>
4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс: пособие для студентов пед. вуз. и учителей (<http://learnteachweb.ru/articles/solovova1.pdf>)

Табакская И.Г.

Учет особенностей студентов, изучающих иностранный язык (сравнительная характеристика преподавания английского и русского языков как иностранных на этапе довузовского обучения)

*ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»
(Россия, Воронеж)*

*doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2020-09
idsp sciencepublic-04-11-2020-09*

Аннотация

Статья содержит сравнительный анализ преподавания иностранного языка как языка специальности на этапе довузовского обучения для различных категорий студентов. Современное профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам предполагает учет особенностей аудитории при выборе форм и методов преподавания, что является одним из ключевых факторов, определяющим эффективность учебного процесса

Ключевые слова: язык для специальных/профессиональных целей, иностранные студенты, межкультурное взаимодействие, коммуникативная компетенция

Abstract

This article deals with the problems of teaching English for professional purposes in different classrooms. Vocationally-oriented teaching means audience specificity which is a key-factor in the efficiency of the educational process.

Key words: language for specific/professional purposes, international students, intercultural communication, communicative skills