способствуют тому, что у здоровых детей развивается толерантность и ответственность.

***

1. Закон г. Москвы от 28 апреля 2010 г. N 16 “Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве”
2. Григоренко Н. Ю. Логопедическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики // Специальное образование. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskoe-soprovozhdenie-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah>

Николаева Е.А.

Принципы социального партнерства в процессе подготовки специалистов в сфере морского профессионального образования

*Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова - филиал Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова
(Россия, Ростов-на-Дону)*

*doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2020-07
idsp sciencepublic-04-11-2020-07*

Аннотация

В настоящей статье рассматривается вопрос о социальном партнерстве в сфере образования и подготовки специалистов в сфере морского профессионального образования. Сфера морских перевозок является международным бизнесом, и это повод строить социальное партнерство на рыночных принципах в соответствии с примером ведущих учреждений в области морского образования. Также рассматривается социальное партнерство в системе непрерывного морского профессионального образования Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова и влияние социального партнерства в развитии образовательного учреждения.

Ключевые слова: морской бизнес, образование, подготовка специалистов, социальное партнерство, международные конвенции.

Abstract

This article deals with the issue of social partnership in the field of education and training of specialists in the sphere of marine education. Maritime transport is an international business, and this is an occasion to build social partnership on market principles in accordance with the example of leading institutions in the field of maritime education. Social partnership in the system of continuous marine professional education of Admiral F.F. Ushakov State Maritime University and the influence of social partnership in the development of an educational institution are also considered.

Key words: marine business, education, training of specialists, social partnership, international conventions.

Традиции подготовки специалистов в сфере морского профессионального образования имеют долгую историю в России. Мнение о том, что специалисты, имеющие общее бизнес-образование, могут работать во всех областях нецелесообразно, поскольку морское дело имеет строгие международные инструкции. Общий порядок подготовки специалистов в сфере морского профессионального образования, минимальные стандарты требований к знаниям и опыту описаны в Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несению вахты 1978 года (ПДМНВ-78) с поправками, которая была принята в 1978 году. С тех пор

поправки к ней были приняты в 1991, 1994, 1995, 1997, 1998, 2004, 2006 и 2010 годах. Поправки 1991 года, касающиеся глобальной морской системы связи при бедствии и для обеспечения безопасности (ГМССБ) и проведения испытаний, были одобрены резолюцией MSC.21(59) и вступили в силу 1 декабря 1992 года. Основная цель этой Конвенции заключалась в унификации всех требований к образованию, подготовке и практическому опыту моряков. Эти требования также определяют требования, применяемые к подготовке специалистов в сфере морского профессионального образования.

Социальное партнерство в сфере морского профессионального образования представляет собой тесное взаимоотношение различных учебных заведений, работодателей, разнообразных организаций и структур с целью формирования профессиональной компетентности кадрового потенциала отрасли. Социальное партнерство в морском профессиональном образовании возможно на нескольких уровнях: на уровне самого образовательного учреждения — это может быть администрация и профсоюзные комитеты, различные общественные структуры. К их деятельности в сфере социального партнерства можно отнести: обеспечение выполнения требований ГОСов, составление дополнительных программ обучения, содействие в трудоустройстве выпускников; заказ на подготовку специалистов, определение контрольных цифр приема, обеспечение бюджетным финансированием, содействие в трудоустройстве выпускников; заказы на подготовку кадров для предприятий, организаций, учреждений региона, финансирование заказа, обеспечение приема на работу; содействие и рекомендации по всем направлениям социального партнерства; выбор учебного заведения, специальности и дополнительной специализации, выбор форм обучения, оплата платных образовательных услуг, выбор места работы.

С точки зрения реализации опыта социального партнерства в системе непрерывного морского профессионального образования мы проанализировали Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова. В соответствии с лицензией Министерства образования и науки России Университет ведет подготовку по программам среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Государственные дипломы и сертификаты Университета соответствуют требованиям международных Конвенций и признаются всеми странами мира. По морским специальностям Университет аккредитован в Совете Европы и Международной морской организации. Исходя из необходимости обеспечения соответствия целям и задачам развития морской и речной отраслей Российской Федерации основными приоритетами деятельности Университета являются: способность удовлетворять спрос и ожидания отраслевых потребителей образовательных услуг; гарантированное выполнение международных и национальных требований и политики государства в области подготовки, оценки компетентности, дипломирования, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области транспорта, разработки новых учебных программ, специальностей, и систем контроля образовательных процессов; научная деятельность в областях и сферах морского и речного транспорта, в том числе научное сопровождение развития отраслевых организаций; эффективность практических шагов по совершенствованию обучения отраслевым профессиям.

Основные направления международной деятельности такие как: совершенствование образовательного процесса на основе использования современных методов и средств, практикуемых, в том числе, зарубежными высшими учебными заведениями посредством установления творческих контактов с зарубежными институтами, как в составе международных неправительственных Ассоциаций, так и напрямую с конкретными Университетами, организация прохождения учебных практик и стажировок студентов Университета в зарубежных университетах и компаниях,

установление прямых договорных отношений с зарубежными Университетами в целях проведения совместных работ по методическому обеспечению учебного процесса и научным исследованиям, работа с иностранными студентами и компаниями-партнерами, приглашение иностранных преподавателей и специалистов для участия в образовательном процессе и научной работе, также могут рассматриваться как пример социального партнерства. Основными базами плавательных практик для курсантов специальности «Судовождение» являются известные мировые судоходные компании, с которыми заключены долгосрочные договоры. Преимущество Университета заключается в тесной связи с потенциальными работодателями, среди которых морские порты, судоходные и транспортно-экспедиторские компании, контейнерные терминалы. Сотрудничество Университета с ведущими компаниями делает возможным для студентов прохождение всех видов практик, стажировок и дальнейшее трудоустройство. Успешное социальное партнерство является новой целью деятельности образовательного учреждения, которое направлено в рыночную экономику и основано на принципах открытости, гибкости и динамичности университета. Модель социального партнерства в морских исследованиях дает результаты и повышение эффективности учебного заведения и его можно рекомендовать для применения и в других учебных заведениях.

***

1. Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Фурманова В. П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1993. - 120 с.
2. Международная Конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (ПДМНВ-78) с поправками. International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers, 1978 as amended. – СПб.: ЗАО ЦНИИМФ, 2016. – 824 с.
3. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/12701> Навык
4. <https://www.vedomosti.ru/> Чему не учат в университетах

Соколова А.А.

Развитие умений иноязычной письменной речи у учащихся старших классов

*Воронежский Государственный Университет
(Россия, Воронеж)*

*doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2020-08
idsp sciencepublic-04-11-2020-08*

Аннотация

В статье рассматривается процесс формирования письменных умений старшеклассников в условиях подготовки к Единому Государственному Экзамену по английскому языку. На основе требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта к уровню подготовки выпускников в области иностранного языка и анализа характеристики письменных умений учащихся старших классов, сделаны выводы об эффективности формирования продуктивных умений с использованием различных технологий.

Ключевые слова: умения иноязычной письменной речи, письменная речь, Единый Государственный экзамен.

Abstract

This article deals with the foreign language writing skills development in high school students. The key idea is that the writing skills training of schoolchildren should be built as a continuous step-by-step process. Based on the analysis of the characteristics of the writing skills of high school students, a conclusion about the most effective ways to develop the writing skills of high school students is made.

Keywords: writing skills, Unified State Exam