Мифтахов А.Ф.

Организация уроков физической культуры в условиях инклюзивного образования

*Елабужский институт Казанского федерального университета
(Россия, Елабуга)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2020-06

idsp sciencepublic-04-11-2020-06

Инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений[1].

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной социальной политики России. Включение детей с ОВЗ в коллектив нормально развивающихся сверстников на групповых занятиях и в свободной игровой деятельности осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой структурного подразделения[2].

Рассмотрим особенности уроков физической культуры в рамках инклюзивного образования.

Наиболее важными аспектами в организации уроков физической культуры в условиях инклюзивного образования являются следующие правила:

1. Индивидуальный подход является приоритетом. Без учета индивидуальных особенностей невозможна реализация данного урока.
2. Формирование положительного отношения к урокам физической культуры является необходимым в условиях инклюзивного образования.

Во время организации уроков физической культуры нужно помнить, что упражнения изначально выполняются по частям, изучаются отдельно каждое движение, а затем объединяются в целое. Также упражнения сначала выполняются в облегченных формах, а затем в усложненных, например, с использованием дополнительного инвентаря.

Составление плана урока следует начать с организации подготовительной части урока, продолжительностью не более 10 минут. Этот этап может включать в себя различные общеразвивающие упражнения, которые содействуют повышению работоспособности, или же уже разученные комплексы упражнений, например, на координацию, на гибкость и т.д. Самое важное на этом этапе следить за тем, чтобы используемые упражнения не характеризовались высокой степенью физической нагрузки, которая может привести к утомлению детей.

В основной этап урока следует включать образовательные и двигательные компоненты. Образовательные компоненты должны содержать в себе знания и способы физкультурной деятельности, по времени он должен длиться от 3 до 12 минут. Двигательный компонент характеризуется обучением двигательным действиям, развитием физических качеств. Продолжительность данного компонента будет зависеть от времени, необходимого для решения задач, запланированных в образовательном компоненте. В данный компонент обязательно должна быть включена разминка.

Продолжительность заключительной части урока будет зависеть от суммарной величины физической нагрузки, выполненной школьниками в его основной части.

Правильно организованные уроки физической культуры для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования являются одним из средств в развитии физических способностей таких детей. Совместное обучение помимо того, что помогает детям с особенностями здоровья адаптироваться к жизни, но еще и

способствуют тому, что у здоровых детей развивается толерантность и ответственность.

1. Закон г. Москвы от 28 апреля 2010 г. N 16 “Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве”
2. Григоренко Н. Ю. Логопедическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики // Специальное образование. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskoe-soprovozhdenie-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah>

Николаева Е.А.

Принципы социального партнерства в процессе подготовки специалистов в сфере морского профессионального образования

*Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова - филиал Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2020-07

idsp sciencepublic-04-11-2020-07

Аннотация

В настоящей статье рассматривается вопрос о социальном партнерстве в сфере образования и подготовки специалистов в сфере морского профессионального образования. Сфера морских перевозок является международным бизнесом, и это повод строить социальное партнерство на рыночных принципах в соответствии с примером ведущих учреждений в области морского образования. Также рассматривается социальное партнерство в системе непрерывного морского профессионального образования Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова и влияние социального партнерства в развитии образовательного учреждения.

Ключевые слова: морской бизнес, образование, подготовка специалистов, социальное партнерство, международные конвенции.

Abstract

This article deals with the issue of social partnership in the field of education and training of specialists in the sphere of marine education. Maritime transport is an international business, and this is an occasion to build social partnership on market principles in accordance with the example of leading institutions in the field of maritime education. Social partnership in the system of continuous marine professional education of Admiral F.F. Ushakov State Maritime University and the influence of social partnership in the development of an educational institution are also considered.

Key words: marine business, education, training of specialists, social partnership, international conventions.

Традиции подготовки специалистов в сфере морского профессионального образования имеют долгую историю в России. Мнение о том, что специалисты, имеющие общее бизнес-образование, могут работать во всех областях нецелесообразно, поскольку морское дело имеет строгие международные инструкции. Общий порядок подготовки специалистов в сфере морского профессионального образования, минимальные стандарты требований к знаниям и опыту описаны в Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несению вахты 1978 года (ПДМНВ-78) с поправками, которая была принята в 1978 году. С тех пор