верификацию необходимой информации, а учитель может быть уверен, что все необходимые аспекты изучаемой проблемы будут отобразены в проекте.

Подводя итог всему вышесказанному, формирование поликультурной личности, обладающей чувством патриотизма в процессе обучения иностранному языку, реализуется посредством освоения иноязычной и родной культур. Использование метода проектов в данном контексте способствует эффективному и самостоятельному формированию ценностных ориентаций у молодого поколения.

1. Бим, И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2001 № 4
2. Ёлкин С.М., Косова А.А. О содержании понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» // Вестник Новгородского государственного университета. - 2017. - № 1 (99). - С. 14-15.
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.
4. Учебные Интернет-материалы: виды, определение, примеры // Pedsovet.su [Электронный ресурс] URL: <https://pedsovet.su/publ/164-1-0-3818> (дата обращения: 24.10.2020).
5. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 6.10.2020).
6. Шакирова Т.А. Формирование патриотических качеств у студентов вуза в процессе обучения иностранному языку : автореферат дис. кандидата пед. наук. – Калуга, 2012. – 22 с.

Дулина Ю.В.

Формирование социальной компетенции в процессе дистанционного обучения школьников иностранному языку

*ФГБОУ ВО «ВГУ»
(Россия, Воронеж)*

doi 10.18411/sciencepublic-04-11-2020-04
idsp sciencepublic-04-11-2020-04

Современное образование строится с учетом интересов и запросов современного общества. Основным требованием, предъявляемым к современным школьникам, является умение общаться на иностранном языке, решая с его помощью свои жизненные и профессиональные задачи. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет набор определенных компетенций, которыми должны овладеть школьники в процессе изучения иностранного языка. Одной из таких компетенций является коммуникативная компетенция, в состав которой входят лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная и социальная компетенции [3].

Одной из приоритетных целей обучения иностранному языку является формирование социальной компетенции, которая представляет собой способность эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе общения. Социальная компетенция играет особую роль, поскольку именно ее развитие способствует приобщению учащихся к системе социальных отношений, усвоению норм и ценностей современного общества, что позволяет им стать полноправными членами общества и эффективно взаимодействовать в социальной обстановке.

Под социальной компетенцией понимают умение осуществлять эффективное взаимодействие с людьми в процессе речевого общения и осуществления какой-либо другой деятельности на основе имеющихся знаний, умений и навыков, имеющихся коммуникативных способностей, а также личностных характеристик. Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин отмечают, что социальная компетенция обусловлена наличием мотивов, желания, потребности, определенного отношения к будущим партнерам по общению, а более того собственной самооценкой, умением ориентироваться в социальной ситуации

и управлять ею [1]. Иначе говоря, социальная компетенция формируется и реализуется только в социуме, в социальной ситуации, в процессе взаимодействия и общения человека в обществе.

Целью формирования социальной компетенции в учебном процессе по иностранному языку является формирование желания и умения общаться, формирование умения эффективно взаимодействовать в различных ситуациях, с учетом личностных особенностей и особенностей партнера по общению.

Шишов А.Е. обращает внимание на то, что социальная компетенция способствует успеху личности в профессиональной деятельности, обеспечивает выживание индивида в новых социально-экономических условиях, дает возможности человеку для развития собственной личности и ее потребностей, помогает сформировать у молодого поколения чувство ответственности за собственную успешность, а также за благополучие общества в целом [6].

Шишова И. Е. выделяет следующие структурные компоненты содержания социальной компетенции:

- Знания (знаю, как действовать и что говорить);
- Умения (умею действовать и оформлять свои действия вербально);
- Способности (способности к общению и взаимодействию, качества личности, мотив);
- Психологические особенности;
- Опыт общения (как на родном, так и на иностранном языке) [7].

Так же, необходимо учитывать то, что социальная компетенция зависит от качества некоторых компонентов структуры. Например, отрицательный опыт общения может оказать негативное влияние на проявление способностей, снизить потребность общаться и отрицательно отразиться на качествах личности [4].

Среди факторов и условий формирования социальной компетенции Шишова И. Е. выделяет:

- благоприятный коммуникационный климат, под которым подразумевается атмосфера доверия, положительного настроения на общение и доброжелательности, среда, в которой учащийся чувствует себя спокойно, оптимистично и верит в себя;
- приобщение ребенка к различным видам деятельности, которые связаны с изучаемым речевым и языковым материалом и качествами, которые формируются и развиваются в процессе этой деятельности;
- использование эффективных средств и методов обучения и воспитания;
- ведение целенаправленной и планомерной работы по развитию социальной компетенции на всех ступенях школьного образования на междисциплинарной основе [7].

Для развития социальной компетенции могут быть использованы различные формы и методы работы с учащимися: ролевые игры, инсценировки, уроки-экскурсии, уроки-путешествия, различные конференции. Решению данной задачи так же могут способствовать внеклассные мероприятия, индивидуальные формы работы, а также учебные Интернет-ресурсы.

В настоящее время особенно актуальным является вопрос использования информационных технологий при обучении иностранным языкам, поскольку они позволяют расширить возможности обучения, дают возможность собрать более широкую аудиторию обучающихся. Каждый ученик может обучаться в своем собственном темпе и с учетом собственных возможностей и потребностей. Инновации проникают во все сферы жизни современного общества, и вопрос повышения качества образования с использованием информационных технологий, на наш взгляд, продолжает оставаться актуальным.

В современном мире и в особенности в период пандемии широкое распространение получило дистанционное обучение.

Е.С. Полат, давая определение дистанционному обучению, отмечает, что это форма и одна из составляющих всей системы образования. Под дистанционным обучением понимается форма обучения, при которой «взаимодействие учителя и учащихся, и учащихся между собой, осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [5].

Интернет-технологии, подобные Web 2.0, которые используются в процессе дистанционного обучения, дают возможность применения принципа коммуникативности при обучении иностранному языку, поскольку преподаватель и учащиеся могут использовать в обучении различные платформы, блоги, чаты, форумы, сообщества, Skype, Zoom и т.п. Так же, Интернет дает безграничные возможности при изучении иностранного языка, благодаря сети Интернет есть возможность общаться с носителем языка, участвовать в международных конкурсах и мероприятиях, получить международные сертификаты и даже образование мирового уровня, которое признается по всему миру.

Технология дистанционного обучения иностранным языкам - это новая форма образования, обеспечивающая возможности быстрой передачи на любые расстояния информации любого объема и вида, обеспечивающая принцип интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации [6].

По мнению Е.С. Полат, Интернет - это возможность не только пользоваться аутентичными материалами, но и общаться с носителями языка, что значительно повышает мотивацию обучающихся, а также качество усвоения иностранного языка [5]. А по словам Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина, социальная компетенция обусловлена наличием мотивов, желания, потребности общения учеников. У учащихся есть возможность поучаствовать в реальных ситуациях общения не только на уроке с учителем и одноклассниками, но и пообщаться с носителем языка, побыть членом настоящего англоязычного общества, так как если бы учащийся оказался бы в реальной социальной ситуации. Здесь без сомнения технологии дистанционного обучения и Интернет- ресурсы Играют огромную роль.

По мнению Е.С. Полат, Интернет-технологии дают возможность решить такие задачи, как: осуществлять поддержку учебной работы учащихся; развивать активный и пассивный словарь; совершенствовать навыки монологической и диалогической речи на базе обсуждения проблемных материалов в сети; формировать навыки чтения аутентичных текстов; обеспечивать обучающимся доступ к электронным библиотекам, конференциям, словарям и т.д. [5]

Дистанционное обучение иностранному языку способствует развитию социальной компетенции, поскольку учащиеся имеют возможность «проиграть» необходимые школьнику сферы общения, даже с носителем языка, для того, чтобы получить необходимые навыки социального общения, реализовать свои знания и сформированное на их основе умение общаться.

Нами разработано интерактивное учебное пособие к учебнику “Английский язык Enjoy English 8 класс” под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой [2].

Фрагмент из этого пособия, раскрывающий технологию развития социальной компетенции учащихся в процессе обучения английскому языку, представлен ниже.

Предлагаемое электронное учебное пособие “Let’s develop communication skills” рассчитано на использование в 8 классах средней школы и предназначено для использования у учащихся с уровнем знаний Pre-intermediate и Intermediate.

Электронное пособие может применяться в учебном процессе в качестве дополнительных материалов к курсу английского языка. Материалы данного электронного ресурса соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта средней школы и отвечает требованиям, предъявляемым к учебным пособиям. Электронное учебное пособие соответствует модулю 3 и первым восьми секциям темы “Mass media: good or bad?”.

Данное учебное пособие способствует формированию и развитию социальной компетенции, поскольку в ходе выполнения заданий моделируются ситуации и коммуникативные задачи из сфер социального общения и взаимодействия и учащиеся имеют возможность адаптироваться к взаимодействию с другими учащимися, научиться прислушиваться к мнению других, высказывать и отстаивать свою точку зрения, корректировать свое поведение в соответствии с коммуникативной задачей.

В соответствии с новым ФГОС данное электронное учебное пособие нацелено на формирование коммуникативной компетенции учащихся, К структурному компоненту которой относится и социальная компетенция, которая в свою очередь обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса для реализации целей общения;
- сформированность умений написания текстов по различным темам и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений [8].

Примеры заданий: на первой странице учебного пособия располагается заголовок, который представлен на рисунке 1.

Share with your classmates the media which you find

- The most useful
- The most common
- the most expensive
- The most interesting
- The most modern
- The cheapest

Try to explain you choice and make examples.

Example

Рис.1. Introduction to the topic.

Учащиеся должны подумать о том, какие бывают способы коммуникации и средства масс медиа и выделить, по их мнению, самые полезные, распространенные, дорогие, интересные, современные и дешевые.

Данное задание выполняется с помощью Интернет-ресурса Glogster.com.

Кроме того, учащиеся должны объяснить почему они читают что-то или иное средство массовой информации относится к определенно группе и поделиться своим мнением с одноклассниками и выслушать их позицию.

Кнопка Example предполагает, что при нажатии на нее, учащийся увидит готовый пример, который поможет ученику самому выполнить данное задание.

Choose two or three games to play.
Find out new and interesting words, write them down in your dictionary and be ready to use them.
Make your own cluster with new words on topic «Media».

Рис.2. Отработка лексических навыков.

Учащиеся могут выбрать интерактивные игры учебного Интернет-ресурса Learningapps.org, в котором есть интерактивные лексические задания на тему “Mass media”. Далее учащиеся составляют свой кластер или ментальную карту с основными понятиями (на выбор учащегося) по данной теме. В последнем задании ученики работают с учебным ресурсом bubbl.us. Задание представлено на рисунке 2.

Рис.3. Активизация умений письма и отработка навыков говорения:

Ученикам предлагается придумать информацию о соревнованиях. Учащиеся могут воспользоваться кнопкой “Useful expressions”, чтобы увидеть полезные словосочетания и выражения, которые помогут им высказать свою мысль.

После того, как ученики записали информацию, они должны разыграть действие в радио-шоу, используя записанные предложения, обсудить темы путешествий и соревнований со своими одноклассниками.

Кнопка “Read more” переводит учащихся к заданию на чтение и понимание текста на тему «Современные средства коммуникации». К тесту прилагаются задания на контроль понимания основного содержания текста.

Кнопка “Frog” позволяет перейти к электронной игре на закрепление лексического материала по теме “Mass media”. Задание представлено на рисунке 3.

Рис.4. Активизация умений аудирования и письма.

В данном задании учащиеся должны посмотреть видео на ресурсе Youtube.com на тему “Pros and cons of having Internet”. После этого нужно составить собственное мнение по данному вопросу и опубликовать его в социальной сети Twitter.com. Далее учащиеся должны прокомментировать мнения одноклассников. Кнопка “Start” позволяет ученикам перейти на сайт Youtube.com с учебным видеоматериалом. Задание представлено на рисунке 4.

Вкладка “Forum” предлагает учащимся порассуждать над следующими высказываниями:

- Internet: absolute communication, absolute isolation.

- The Internet brings the reader tons of garbage and grains of golden sand, and the ability to choose the most interesting becomes a very popular talent.

Данное задание выполняется на платформе Twitter.com.

Рис.5. Активизация умений аудирования, чтения и письма.

В данном задании учащимся предлагается работа с диалогом на платформе www.elllo.org. Ученики должны прослушать диалог друзей об их любимых телепередачах и газетах, затем прочитать его и перевести. После того, как учащиеся ознакомились с диалогом, нужно передать его в косвенной речи, используя грамматические структуры. В завершении предлагается создать собственный диалог с использованием исчисляемых и неисчисляемых существительных и разыграть его в паре. Кнопка “Start” помогает ученикам перейти на платформу www.elllo.org с данным учебным материалом. Задание представлено на рисунке 5.

В заключении хотелось бы отметить, что дистанционное обучение предоставляет огромные возможности. Для развития социальной компетенции, поскольку компьютерные технологии повышают мотивацию, эффективность обучения и позволяют учащимся «прорепетировать» важнейшие социальные ситуации и на практике реализовать свои языковые знания и речевые умения на иностранном и родном языках, проявляя при этом свои лучшие личностные качества и способности, используя при этом Интернет-ресурсы и возможности коммуникации с носителями изучаемого языка.

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск, Титул, 2009. – 160 с.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова – М.: Академия, 2004. – 336 с.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. - - М.: Логос, 2004. - 384 с.
5. Полат Е.С., Бухракина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.Ю. Бухракина, М.В. Моисеева. - М. : Издательский центр «Академия», 2004. - 416 с.
6. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг образования. – 1999. – № 2. – С 360 с.
7. Шишова И. Е. Мониторинг развития социальной компетенции учащихся / И.Е. Шишова // Автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических — М., 2009.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.